



МУ «Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ»  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №63 г. Улан-Удэ»

670049, Республика Бурятия  
г. Улан – Удэ, 113 квартал, дом 4  
тел/факс 37-72-17  
[ulan-ude-school63@yandex.ru](mailto:ulan-ude-school63@yandex.ru)

приказ

от 13.01.2020г.

№ 99-6

« О проведении самообследования МАОУ «СОШ № 63» за 2018-2019 учебный год»

В соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности школы № 63.

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить и ввести в действие план подготовки и проведения работ по самообследованию до 15.04.2020 года (Приложение 2).
2. Утвердить рабочую группу по организации, проведению самообследования и подготовке отчета о результатах самообследования в следующем составе:
  - Цырендоржиева С.Ч. – заместитель директора по УВР, руководитель рабочей группы;
  - Тапхарова В.К. – заместитель директора по НМР;
  - Чуфенева Ю.Н. – заместитель директора по ВР;
  - Базарова Н.Д. – председатель профкома;
  - Дугарова Б.Б. – заместитель директора по дошкольному образованию;
3. Цыренова Ц.Ж. – заместитель директора по УВР;
  - Чагдурова Б.Б. – заместитель директора по СР;
  - Ванданова Н.Ж. – заместитель директора по АХЧ;
  - Дашиева С.М. – заведующая библиотекой.
4. Рабочей группе организовать проведение самообследования школы с 15.01.2020 года по 15.04.2020 года.
5. Цырендоржиевой С.Ч., заместителю директора по УВР, руководителю рабочей группы:
  - 5.1. Обобщить полученные результаты в форме отчета о самообследовании МАОУ «СОШ № 63» до 15.04. 2020 г.
  - 5.2. Рассмотреть отчет о самообследовании на педагогическом совете до 20.04.2020
- 5.4. Разместить отчет о самообследовании на сайте.
6. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор школы;



Лудупов Б.Г.

С приказом ознакомлены:

Цырендоржиева С.Ч. заместитель директора по УВР

Чуфенева Ю.Н. заместитель директора по ВР

Тапхарова В.К. заместитель директора по НМР

Цыренова Ц.Ж. заместитель директора по УВР

Чагдурова Б.Б. заместитель директора по СР

Дугарова Б.Б. заместитель директора по дошкольному образованию

Ванданова Н.Ж. заместитель директора по АХЧ

Базарова Н.Д. председатель профкома

Дашиева СюМ. Заведующая библиотекой.

Приложение к приказу  
к приказу от 13.01.2020г, № \_\_\_\_\_  
«О проведении самообследования  
МАОУ «СОШ№ 63»  
за 2018 - 2019 учебный год»

**План подготовки и проведения работ по самообследованию  
МАОУ «СОШ№ 63»**

| № п/п  | Мероприятия   | сроки           | Ответственные                |
|--|---|-----------------|------------------------------|
| <b>I. Планирование и подготовка работ по самообследованию</b>                                |   |                 |                              |
| 1.   | Проведение рабочего совещания с заместителями директора по вопросам закрепления ответственных за сбор и обобщение (анализ) информации по отдельным направлениям самообследования  | 3 неделя января | директор школы               |
| 2.   | Проведение совещания с коллективом ОУ по вопросу проведения самообследования; информирование членов коллектива о нормативной основе, целях, сроках и процедуре самообследования   | 3 неделя января | директор школы               |
| 3.   | Проведение установочного совещания с членами комиссии по механизму сбора и рабочим формам представления информации по отдельным направлениям самообследования   | 4 неделя января | заместитель директора по УВР |
| <b>II. Организация и проведение самообследования</b>   |   |                 |                              |
| 4.   | Сбор информации (фактического материала) для проведения анализа (в том числе при необходимости, подготовка запросов)  | До 16.03.2020   | Члены рабочей группы         |
| <b>III. Обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета</b>              |   |                 |                              |
| 5.   | Статистическая обработка, сравнительный анализ и обобщение полученной информации по отдельным направлениям самообследования   |                 | Члены рабочей группы         |
| 6.   | Свод и подготовка проекта отчета по итогам самообследования   | До 15.04.2020   | заместитель директора по УВР |
| 7.   | Обсуждение предварительных итогов самообследования на совещании при директоре, разработка проекта комплекса мер, направленных на устранение выявленных в ходе самообследования недостатков и совершенствованию деятельности общеобразовательной организации | До 15.04.2020   | заместители директора        |
| <b>V. Подготовка и направление отчета учредителю и размещение на официальном сайте школы</b> |   |                 |                              |
| 6.   | Корректировка проекта отчета по итогам самообследования с учетом результатов рассмотрения, подготовка итоговой версии отчета  | До 15.04.2020   | Заместители директора        |
| 7.   | Подписание отчета директором и утверждение приказом комплекса мер, направленных на устранение выявленных в ходе самообследования недостатков и совершенствованию деятельности ОУ; принятие управленческих решений по кадровому                              | До 15.04.2020   | директор                     |

|     |  |  |                          |
|-----|--|--|--------------------------|
|     | составу организации (о поощрении, дисциплинарном взыскании, необходимости повышения квалификации, внесении изменений в должностные инструкции и т.д.)  |  |                          |
| 8.  | Размещение отчета по итогам самообследования на официальном сайте ОО в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»  | До<br>20.04.2020   | Степанова В.В.           |
| 10. | Проведение мероприятий по реализации комплекса мер, направленных на устранение выявленных в ходе самообследования недостатков и совершенствованию деятельности ОУ (в том числе в форме совещания при директоре, собеседований и др.) |  | Заместители<br>директора |
| 11. | Контроль реализации комплекса мер, направленных на устранение выявленных в ходе самообследования недостатков и совершенствованию деятельности ОУ   | Текущий контроль в период с 1 сентября по 31 декабря; итоговый до 1 февраля 2021 г | директор                 |

## ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

### Содержание

1. Общие сведения об образовательном учреждении.
2. Организация образовательного процесса.
3. Условия организации образовательного процесса (кадровые, материально-технические, информационно-технические).
4. Содержание образовательного процесса.
5. Качество подготовки обучающихся и выпускников.
6. Организация методической деятельности по профилю реализуемых образовательных программ.
7. Обеспечение содержания и воспитания обучающихся, воспитанников.
8. Материально-техническая база
9. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию.
10. Показатели деятельности по дошкольным группам при школе.
11. Общие выводы.

## ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

### 1. Общие сведения об образовательном учреждении:

- 1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 63 г. Улан-Удэ»
- 1.2. Адрес: юридический 670049, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, 113 квартал дом 4  
Фактический: 670049, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, 113 квартал дом 4  
670049, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, 112 микрорайон дом 36
- 1.3. Телефон +7(3012)37-72-17, 37-72-07, +7 (3012) 55-05-85, 55-05-90, 55-04-00, 55-47-49.  
Факс +7 (3012) 55-05-85  
**E-mail [ulan-ude-school63@yandex.ru](mailto:ulan-ude-school63@yandex.ru)**
- 1.4. Устав Принят общим собранием трудового коллектива 21.01.2019 г. Согласован с Комитетом по управлению имуществом и землепользованию г. Улан-Удэ Распоряжение № 30 ОТ 31.01.2019 г., Утвержден Приказом Комитета по образованию г. Улан-Удэ Приказ № 130 от 12.02.2019 г. Устав размещен на сайте организации:  
[http://maousred.buryatschool.ru/upload/buryascmaou\\_sred\\_new/files/e6/64/e6648632fd2216bb6834bd8da20d59e6.pdf](http://maousred.buryatschool.ru/upload/buryascmaou_sred_new/files/e6/64/e6648632fd2216bb6834bd8da20d59e6.pdf)
- 1.5. Учредитель **Комитет по образованию Администрации города Улан-Удэ**
- 1.6. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе **серия 03 № 001565997 от 12.04.1999. ИНН 0323108428.**
- 1.7. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц **серия 03 № 001509706 от 25.10.2011. ОГРН 1020300907032.**

1.8. Лицензия на правоведения образовательной деятельности серия 03Л01 номер 0000541 от 04.02.2014, срок действия - бессрочно, выдано Приказом № 139 Министерства образования и науки РБ от 04.02.2014. Размещен на сайте школы:

[http://maou-sred.buryatschool.ru/upload/buryascmaou\\_sred\\_new/images/big/c3/82/c3823b6689f33e2307af827f9ea5adec.jpg](http://maou-sred.buryatschool.ru/upload/buryascmaou_sred_new/images/big/c3/82/c3823b6689f33e2307af827f9ea5adec.jpg)

1.9. Свидетельство о государственной аккредитации серия 03А01 номер 0000929, регистрационный номер 1360 от 04.02.2014. выдано Приказом № 1471 Министерства образования и науки РБ от 12.05.2015. Размещен на сайте школы:

[http://maou-sred.buryatschool.ru/upload/buryascmaou\\_sred\\_new/images/big/53/84/5384d351f5ce05fad9e06d40e91fa83f.jpg](http://maou-sred.buryatschool.ru/upload/buryascmaou_sred_new/images/big/53/84/5384d351f5ce05fad9e06d40e91fa83f.jpg).

аккредитации (год прохождения последней аккредитации, дата и номер приказа о признании ОУ аккредитованным)

Сведения об

Приказ № 1471 от 12.05.2015 .

## 2. Организация образовательного процесса:

### 2.1. Данные о контингенте обучающихся (воспитанников), формах обучения по состоянию на 1 января 2020 года

| Показатель  |                         | Количество | %      |
|---|-------------------------|------------|--------|
| Всего классов   |                         | 79         | 100%   |
| Всего обучающиеся   |                         | 2480       | 100%   |
| в том числе:  |                         |            |        |
| - на 1 ступени образования  |                         | 1234       | 50%    |
| - на 2 ступени образования  |                         | 1100       | 44%    |
| - на 3 ступени образования  |                         | 146        | 6 %    |
| Всего классов:  |                         | 0          |        |
| - реализующих общеобразовательные программы профильного образования                 |                         | 0          |        |
| - реализующих общеобразовательные программы дополнительной (углубленной) подготовки |                         | 0          |        |
| - специальные (коррекционные) образовательные программ (указать вид)                |                         | 0          |        |
| Обучающиеся, получающие образование по формам                                       | очное                   | 2480       | 100%   |
|   | очно-заочное (вечернее) | 0          | 0%     |
|   | заочное                 | 0          | 0%     |
|   | семейное                | 2          |        |
|   | экстернат               | 0          | 0%     |
| Воспитанники детских домов, интернатов  |                         | 0          | 0%     |
| Дети-инвалиды   |                         | 21         | 0,85 % |

## Структура образовательного учреждения и контингент учащихся

| Количественный состав   | 1 ступень      | 2 ступень      | 3 ступень    | Итого          | Обучаются во вторую смену |
|---|----------------|----------------|--------------|----------------|---------------------------|
| 1. Всего классов - комплектов   | 38             | 35             | 6            | 79             |                           |
| 2. Всего обучающихся  | 1234           | 1100           | 146          | 2480           |                           |
| <b>3. Из них:*</b>  |                |                |              |                |                           |
| а) классы, реализующие общеобразовательные программы, и количество обучающихся в них (за исключением подпунктов: б, в, г) | 38/1234        | 35/1100        | 6/146        | 79/2480        | 32/1060                   |
| б) классы с углубленным изучением предметов и количество обучающихся в них  | 0              | 0              | 0            | 0              | 0                         |
| в) классы, реализующие программы профильного обучения, и количество обучающихся в них                                     | 0              | 0              | 0            | 0              | 0                         |
| г) классы, реализующие специальные (коррекционные) программы, и количество обучающихся в этих классах                     | 0              | 0              | 0            | 0              | 0                         |
| <b>4. Итого:</b>  | <b>38/1234</b> | <b>35/1100</b> | <b>6/146</b> | <b>79/2480</b> | <b>32/1060</b>            |
| <b>5. Количество групп продленного дня</b>  | <b>2</b>       | <b>0</b>       | <b>0</b>     | <b>0</b>       | <b>50</b>                 |

### 2.2. Режим работы учреждения

Продолжительность учебного года: **1 классы – 33 недели, 2 – 11 классы – 34 недели.**

Продолжительность учебной недели: **1 – 11 классы – 5 дней в неделю.**

Количество занятий в день (минимальное и максимальное) для каждой ступени: **1 ступень – 4 – 5 уроков; 2 ступень – 6 – 7 уроков; 3 ступень – 6 – 7 уроков.**

Продолжительность уроков (мин.): **1 – ые классы с 1 сентября по декабрь 35 минут; 2 – 4 классы – 40 минут; с 1 января во всех классах уроки по 40 минут.**

Продолжительность перемен (минимальная, максимальная): **минимальная – 10 минут, максимальная – 20 минут.**

Сменность занятий: **школа работает в две смены.**

| <b>Показатели</b>   | <b>1 ступень</b> | <b>2 ступень</b> | <b>3 ступень</b> | <b>Примечание</b>                        |
|---|------------------|------------------|------------------|--|
| Продолжительность учебного года (количество недель)           | 34               | 34               | 34               | 1-е классы<br>33 недели                  |
| Продолжительность учебной недели (количество дней)            | 5                | 5                | 5                |  |
| Продолжительность уроков (мин)                                | 40               | 40               | 40               | 1-е классы 35 мин.<br>сентябрь – декабрь |
| Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся | четверть         | четверть         | полугодие        |  |

### **3. Условия организации образовательного процесса:**

- 3.1. 670049, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, 113 квартал, дом 4 - Тип здания типовое, год постройки 1998 год;  
670049, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, 112 микрорайон, дом 36 – типовое здание, год постройки 2018 год;
- 3.2. Год создания учреждения 1998 год, приказ № \_\_\_\_ от 28.08.1998 г.
- 3.3. Кадровые условия реализации основной образовательной программы
- 3.3. 1. Сведения о руководящих работниках

| <b>Должность</b>  | <b>Ф.И.О.<br/>(полностью)</b> | <b>Образование, специальность<br/>по диплому,<br/>общий стаж работы</b>                  | <b>Стаж руководящей работы</b> |                                | <b>Квалификационная<br/>категория</b> |
|---|-------------------------------|--|--------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------|
|   |                               |  | <b>общий</b>                   | <b>в данном<br/>учреждении</b> |                                       |
| Директор  | Лудупов Б.Г                   | Высшее, БГУ, учитель истории и социально-политических дисциплин<br>25 лет                | 18                             | 14                             | Первая                                |
| Заместитель директора по учебно - воспитательной работе | Цырендоржиева С.Ч.            | Высшее, БГУ, учитель начальных классов; учитель бурятского языка и литературы.<br>20 лет | 11                             | 11                             | Первая                                |
| Заместитель директора по научно-методической работе     | Тапхарова В.К.                | Высшее, БГПИ, учитель русского языка и литературы,<br>35 лет                             | 6                              | 6                              | Высшая                                |
| Заместитель директора по воспитательной работе          | Чуфенева Ю.Н.                 | Высшее, БГУ, учитель химии и биологии,<br>22 года  | 11                             | 11                             | Первая                                |

|  |                |  |    |    |        |
|--|----------------|--|----|----|--------|
| Заместитель директора по УВР в начальной школе   | Цыренова Ц.Ж.  | Средне-специальное, Агинское педагогическое училище, учитель начальных классов, 28 лет | 2  | 2  | Первая |
| Заместитель директора по СЗ и ОД                 | Чагдурова Б.Ч  | Высшее, БГУ, учитель начальных классов, 17 лет   | 2  | 2  | Первая |
| Заместитель директора по АХЧ                     | Ванданова Н.Ж. | Высшее, БГПИ, учитель истории и обществознания, 29 лет                                 | 12 | 12 | -      |
| Заместитель директора по дошкольному образованию | Дугарова Б.Б.  | Высшее, БГУ, психолог, преподаватель психологии, 12 лет                                | 2  | 2  | -      |

### 3.3.2. Сведения о кадровом обеспечении (включая руководящих и др. работников, ведущих педагогическую деятельность)

| Показатель  |                                       | Кол-во | %    |
|---|---------------------------------------|--------|------|
| Укомплектованность штата педагогических работников (%)  |                                       | 79     | 100% |
| Всего педагогических работников:  |                                       | 79     | 100% |
| Из них:   |                                       |        |      |
| - на I ступени  |                                       | 29     | 36%  |
| - на II ступени   |                                       | 50     | 63%  |
| - на III ступени  |                                       |        |      |
| - из них внешних совместителей  |                                       | 2      | 2 %  |
| Вакансии (указать должности)  |                                       | -      | -    |
| Образовательный ценз педагогических работников  | - с высшим образованием               | 75     | 94 % |
|   | - с незаконченным высшим образованием | -      | -    |
|   | - со средним специальным образованием | 4      | 5 %  |
|   | - с общим средним образованием        | -      | -    |
| Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности (по каждому предмету учебного плана) |                                       |        |      |

|  |                                       |     |       |
|--|---------------------------------------|-----|-------|
| Педагогические работники, имеющие ученую степень   | - кандидата наук                      | 0   | 0%    |
|  | - доктора наук                        | 0   | 0%    |
| Педагогические работники, освоившие программы дополнительного профессионального образования не реже одного раза в пять лет |                                       |     |       |
| Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию   | - всего                               | 79  | 100%  |
|  | - высшую                              | 14  | 17 %  |
|  | - первую                              | 30  | 39 %  |
|  | - СЗД                                 | 20  | 27 %  |
|  | - без категории                       | 15  | 17 %  |
| Состав педагогического коллектива  | - учитель                             | 79  | 100 % |
|  | - мастер производственного обучения   | 0   | 0 %   |
|  | - социальный педагог                  | 0   | 0 %   |
|  | - учитель-логопед                     | 0   | 0 %   |
|  | - педагог-психолог                    | 2   | 2 %   |
|  | - педагог дополнительного образования | 2   | 2 %   |
|  | - педагог-организатор                 | 0   | 0%    |
|  | - старший вожатый                     | 0   | 0%    |
| - воспитатель группы продленного дня   | 2                                     | 2 % |       |
| Состав педагогического коллектива по стажу работы  | 1-5 лет                               | 15  | 18 %  |
|  | 5-10 лет                              | 12  | 15 %  |
|  | 11-19 лет                             | 22  | 27 %  |
|  | свыше 20 лет                          | 30  | 37 %  |
| Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель   |                                       | 1   | 1 %   |
| Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания                                 |                                       | 10  | 12 %  |

### 3.3.3. Участие в профессиональных педагогических конкурсах

| Дата | ФИО           | Занимаемая должность      | Наименование конкурса           | Уровень мероприятия | Результат   |
|------|---------------|---------------------------|---------------------------------|---------------------|---|
| 2016 | Уланова Ж.Р.  | Учитель бурятского языка  | Конкурс «Лучший учитель – 2016» | Городской           | Победитель в номинации «Новшества здоровьесберегающей технологии» |
| 2016 | Содбоева С.Ц. | Учитель начальных классов | Конкурс «Педагогическая весна»  | Городской           | Победитель в номинации «За стиль и индивидуальность»              |

|      |                               |                                     |   |                 |  |
|------|-------------------------------|-------------------------------------|---|-----------------|--|
| 2016 | Ринчинова Н.Ц.                | Учитель русского языка              | Конкурс «Самый классный классный»   | Городской       | Победитель в номинации «За креативный подход и оригинальность в работе с детьми» |
| 2017 | Дымчикова Л.В.                | Учитель начальных классов           | Конкурс «Лучшие учителя РФ»   | Всероссийский   | Победитель (диплом + денежный приз)  |
| 2017 | Мартынюк М.Н.                 | Учитель начальных классов           | Конкурс «Педагогический поиск»  | Республиканский | Победитель в номинации «Гражданско-патриотическое воспитание»                    |
| 2018 | Сангадиева И.М.               | Учитель начальных классов           | Конкурс «Эрхим Багша»   | Городской       | Победитель в номинации «Эрмэлзэл»  |
| 2019 | Танхасаев С.В.                | Учитель истории и обществознания    | Конкурс «Учитель года»  | Городской       | 3 место  |
| 2019 | Намсараева Э.И.               | Учитель русского языка и литературы | (III)научно-практическая конференция «Литература и история Бурятии»       | Межрегиональная | 3 место, номинация «Методическая разработка»                                     |
| 2019 | Содбоева С.Ц.                 | Учитель начальных классов           | Конкурс учителей начальных классов "Раз ступенька, два ступенька..."      | Городской       | 2 место  |
| 2019 | Ринчинова С.Д.                | Учитель начальных классов           | Конкурс-диктант на бурятском языке  | Городской       | 1 место  |
| 2019 | Цыренова Н.В.                 | Учитель начальных классов           | Конкурс-диктант на бурятском языке  | Городской       | 2 место  |
| 2019 | Мархаева Е.А.                 | Учитель биологии и географии        | Спартакиада работников образования г. Улан-Удэ, спортивное ориентирование | Городская       | 1 место  |
| 2019 | Ринчинова С.Д.                | Учитель начальных классов           | Конкурс "Педагогическая весна"  | Городской       | Диплом 1 степени, номинация "Соло"   |
| 2019 | Цыренова Н.В., Ринчинова С.Д. | Учителя начальных классов           | Конкурс «Педагогическая весна»  | Городской       | Диплом 2 степени, номинация «Дуэт»   |

### 3.4.1. Информационно-образовательная среда:

| Показатель | Фактический показатель |
|------------|------------------------|
|------------|------------------------|

|   |   |                           |
|---|---|---------------------------|
| Наличия автоматизированных рабочих мест педагогических работников:<br>на 1 ступени: | % учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом обучающихся и педагогических работников | 22 /100 %                 |
|   | % учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом обучающихся и педагогических работников | 63 /100%                  |
| на 2 и 3 ступенях:  |   |                           |
| Наличие/отсутствие внутренней локальной сети  |   | Да, локальная сеть есть   |
| Количество обучающихся на 1 компьютер   |   | 7 учеников на 1 компьютер |

### 3.4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы общего образования:

| Показатель   |  | Фактический показатель  | % оснащенности |
|--|--|---|----------------|
| Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы<br>1-3 ступени | Обеспечение информационной поддержки образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг;                      | 14 компьютеров, 1 интерактивная доска, 1 сенсорный стол с доступом в интернет | 50%            |
|  | - укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана;   | 106   | 5%             |
|  | - обеспеченность дополнительной литературой основных образовательных программ;   | 350   | 6,3%           |
|  | - наличие интерактивного электронного контента по всем учебным предметам;  | 52  | 15%            |
|  | - обеспеченность учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП соответствует ФГОС; | 25432   | 100%           |
|  | - обеспеченность официальными периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой.   | Всего –285<br>Период. изд.-0<br>Справ.-библ.изд.-264<br>Научн.-21             | 11,0 %         |

## 4. Содержание образовательного процесса:

4.1. Основные образовательные программы (по видам общеобразовательных программ), реализуемые в средней (начальной, основной) общеобразовательной школе:

|  | Показатель   | Фактический показатель<br>(указать, в каком пункте образовательной программы отражен)  |
|--|--|--|
| Соответствие реализуемых основных образовательных программ виду образовательного учреждения: | - реализуемая основная образовательная программа регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации ФГОС, федерального компонента государственного стандарта общего образования. | Реализуемая образовательная программа начального общего образования соответствует ФГОС, в которой предусмотрены все требования, предъявляемые к содержанию образовательной деятельности, к условиям ее реализации и ее результатам. Основные образовательные программы основного общего и среднего образования отвечают требованиям существующих ГОС. Но в ООП ООО внесены коррективы, которые приближают ее к ФГОС ООО. В ней прописаны предметные, метапредметные и личностные результаты образовательной деятельности, систематизирована внеурочная деятельность учащихся основной школы.   |
|  | - реализуемая основная образовательная программа соответствует виду образовательного учреждения  | Соответствует  |
|  | - реализуемая основная образовательная программа прошла процедуру согласования и утверждения в соответствии с уставом образовательного учреждения.   | Скорректированная образовательная программа школы прошла процедуру согласования и утверждения. <b>Рассмотрена</b> на заседании педагогического совета муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №63», протокол от 30.08.2018 г. № 1. <b>Согласована</b> на заседании Управляющего совета муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 63» протокол от 29.08.2018 г. № 1. <b>Утверждена</b> приказом по муниципальному автономному общеобразовательному учреждению «Средняя общеобразовательная школа №63» приказ от 03.09.2018 г. № 718 |

#### 4.2. Учебный план:

| Показатель | Фактический показатель |
|------------|------------------------|
|------------|------------------------|

|  |  |
|--|--|
| Процедура согласования и утверждения учебного плана в соответствии с нормативными документами. | Согласовано с ПК и председателем ПС<br>Утверждено Приказом № 26 от 02.09.2019 г. |
|--|--|

#### 4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей):

| Показатель   |  | Фактический показатель   |
|--|--|--|
| Наличие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и их соответствие используемым примерным (авторских) программам. 1-3 ступени |  |  |
| Соответствие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) 1-3 ступени   | - порядку разработки рабочих программ в соответствии с локальным актом, регламентирующим данный порядок; | В соответствии с Положением о рабочих программах педагогов утверждены Приказом № 26 от 02.09.2019 г. |
| Наличие локального акта, регламентирующего разработку рабочих программ   |  | «Положение о рабочей программе ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФКГОС» утверждено Приказом № 26 от 02.09.2019 г. |

#### 4.4. Расписание учебных занятий:

| Показатель  |  | Фактический показатель   |
|---|--|--|
| Процедура согласования и утверждения расписания учебных занятий в соответствии с нормативными документами.  |  | Составленное расписание согласовывается с ПК, утверждается приказом директора школы и выставляется на сайт школы |
| Соответствие расписания занятий режиму работы ОУ, Уставу (пятидневная учебная неделя) и требованиям СанПиН. |  | Соответствует  |

#### 5. Качество подготовки обучающихся и выпускников:

| Показатель  |  | Фактический показатель   |                    |                    |                    |
|---|--|--|--------------------|--------------------|--------------------|
| Результаты (динамика) внутришкольного мониторинга качества образования:   | - начальной школы (за 3 года);<br>- основной школы (за 3 года);<br>- средней школы (за 3 года).  |  | <b>2016 – 2017</b> | <b>2017 – 2018</b> | <b>2018 – 2019</b> |
|   |  | НОО  | 46,6               | 48,0               | 48,9               |
|   |  | ООО  | 35,3               | 42,0               | 43,8               |
|   |  | СОО  | 38,7               | 34,2               | 47,8               |
| Средний балл ГИА:   | - по алгебре и математике в 9 классах (новая форма) в 2019/2018/2017 годах (*динамика по сравнению с максимально возможным);<br>- по русскому языку в 9 классах (новая форма) в 2019/2018/2017 годах (*динамика по сравнению с максимально возможным). | <b>Предмет</b>   | <b>2016 – 2017</b> | <b>2017 – 2018</b> | <b>2018 – 2019</b> |
|   |  | Математика   | 3,5                | 3,6                | 3,9                |
|   |  | Русский язык   | 3,7                | 4,1                | 4,2                |
| Средний балл ЕГЭ:   | - по математике в 11 классах в 2019/2018/2017 годах (*динамика по сравнению с максимально возможным);<br>- по русскому языку в 11 классах в 2019/2018/2017 годах (*динамика по сравнению с максимально возможным).                                     | <b>Предмет</b>   | <b>2016 – 2017</b> | <b>2017 – 2018</b> | <b>2018 – 2019</b> |
|   |  | Математика   | 39,1               | 38,6               | 38,9               |
|   |  | Русский язык   | 58,8               | 61,0               | 68,4               |
| Количество выпускников 9 классов, выбравших для сдачи экзаменов по выбору предметы, изучаемые на углубленном уровне (за 3 уч.года). | - доля (* %) выпускников 9 классов, выбравших для сдачи экзаменов по выбору предметы, изучаемые на углубленном уровне, от общего количества выпускников, изучаемых данные предметы на углубленном уровне.  | Не реализуются программы углублённого изучения отдельных предметов |                    |                    |                    |
| Результаты ГИА обучающихся 9-х классов (новая форма) по предметам, изучаемым на углубленном уровне                                  | в 2019/2018/2017 годах (*динамика)   | Не реализуются программы углублённого изучения отдельных предметов |                    |                    |                    |
| Количество выпускников 11 классов, выбравших  | Доля (%) выпускников 11 классов, выбравших для сдачи экзаменов по выбору предметы, изучаемые на  | Не реализуются программы углублённого изучения отдельных предметов |                    |                    |                    |

|  |  |  |  |                    |                                |
|--|--|--|--|--------------------|--------------------------------|
| для сдачи экзаменов по выбору предметы, изучаемые на углубленном и профильном уровнях (за 3 последних года).                               | углубленном и профильном уровнях, от общего количества выпускников, изучаемых данные предметы на углубленном и профильном уровнях                                      |  |  |                    |                                |
| Результаты ЕГЭ обучающихся 11-х классов по профильным предметам  | в 2019/2018/2017 годах (*динамика)   | Не реализуются программы углублённого изучения отдельных предметов |  |                    |                                |
| Результаты областных и (или) муниципальных мониторингов качества подготовки обучающихся 4-х классов  | - по русскому языку в 2019/2018/2017 годах (*динамика);<br>- по математике в 2019/2018/2017 годах (*динамика).   | <b>Предмет</b>   | <b>2016 – 2017</b>                       | <b>2017 – 2018</b> | <b>2018 – 2019</b>             |
|  |  | Математика   | 42                                       | 57                 | 58                             |
|  |  | Русский язык   | 60                                       | 46                 | 64                             |
| Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников ОУ за 2018 -2019 учебный год (выше/ниже/равны средне региональному значению): | - ГИА по математике в 9 классах (новая форма);<br>- ГИА по русскому языку (новая форма);<br>- ЕГЭ по математике в 11 классах;<br>- ЕГЭ по русскому языку в 11 классах. | <b>Предмет</b>   | <b>Средний балл по школе в 9 классе</b>  |                    | <b>Средний балл по региону</b> |
|  |  | Математика   | 3,9                                      |                    |                                |
|  |  | Русский язык   | 4,2                                      |                    |                                |
|  |  | <b>Предмет</b>   | <b>Средний балл по школе в 11 классе</b> |                    | <b>Средний балл по региону</b> |
|  |  | Математика   | 38,9                                     |                    | 44,9                           |
|  |  | Русский язык   | 68,4                                     |                    | 59,38                          |
| Победители предметных олимпиад и предметных конкурсов за 3 последних года:   | - количество победителей на федеральном уровне;<br>- количество победителей на региональном уровне;<br>- количество победителей на муниципальном уровне.               |  | федеральный                              | региональный       | муниципальный                  |
|  |  | 2016 –<br>2017   | 0  | 3                  | 5                              |
| 2017 –<br>2018   |  | 0  | 2  | 5                  |                                |
| 2018 –<br>2019   |  | 0  | 5  | 9                  |                                |

|   |  |             |             |              |               |
|---|--|-------------|-------------|--------------|---------------|
| Победители программ дополнительного образования в рамках внеурочной деятельности школы за 3 последних года: | - количество победителей на федеральном уровне;<br>- количество победителей на региональном уровне;<br>- количество победителей на муниципальном уровне. |             | федеральный | региональный | муниципальный |
|   |  | 2016 – 2017 | 3           | 10           | 31            |
|   |  | 2017 – 2018 | 1           | 9            | 25            |
|   |  | 2018 – 2019 | 5           | 64           | 27            |

#### 6. Организация методической деятельности по профилю реализуемых образовательных программ:

| Показатель  |  | Фактический показатель   |
|---|--|--|
| Локальные акты, регламентирующие методическую деятельность. 1-3 ступени |  |  |
| Методические объединения учителей 1-3 ступени                           | - наличие в ОУ предметных методических объединений, удовлетворяющих запросы учителей по совершенствованию научно-методической подготовки для успешного решения задач ФГОС; | В школе функционирует 5 школьных методических объединений, образованные по предметным областям: учителей начальной школы, учителей предметов естественно-эстетического цикла, учителей русского языка, литературы, истории и обществознания, учителей иностранных и бурятского языков, учителей математики, информатики, физики.   |
|   | - обеспечение системы непрерывного образования педагогических кадров;  | В целях обеспечения системы непрерывного образования педагогических работников в школе разработана программа самообразования (темы самообразования педагогов утверждены). Вся методическая работа и направлена на повышения профессиональной компетентности работников. Практикуются проведение семинаров по различным проблемам, курсы повышения квалификации, доклады на научно- |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   | практических конференциях, участие в работе стажерских площадок и др.  |
|   | - обеспечение индивидуального повышения научно-теоретической и методической подготовки, профессионального мастерства педагогических работников. | Для обеспечения индивидуального повышения подготовки педагога принимают участие в профессиональных конкурсах, организовываются индивидуальные консультации для педагогов, педагога-психолога, посещаются уроки и внеурочные занятия с последующим глубоким анализом и т.д.   |
| Опытно-экспериментальная деятельность образовательного учреждения 1-3 ступени | - направление, тема опытно-экспериментальной деятельности;  | Внедрение ФГОС ООО – направление инновационной работы. Для этого разработана программа подготовки и реализации ФГОС ООО, проводятся курсы для учителей, семинары, принимаем участие в конференциях с обобщением наработанного опыта. Для научно-методического обеспечения инновационной деятельности введена должность заместителя директора по НМР. |
|   | - наличие целевой программа опытно-экспериментальной деятельности;  |  |
|   | - наличие оптимальной ресурсной (методической, кадровой, мотивационной и т.д.) обеспеченности опытно-экспериментальной деятельности;            | Все этапы реализации ФГОС: осмысление, обсуждение, изучение, наработка опыта – главные результаты работы на данном этапе. А реальные эффекты этой работы будут реализованы позже.  |
|   | - наличие эффекта развития школы в результате реализации целевой программы опытно-экспериментальной деятельности.                               |  |
|   | - формы самообразования.  | Индивидуальные и групповые   |

#### Региональные мероприятия, организованные учреждением:

| Год  | Наименование мероприятий проведенных на базе ОУ  |
|------|--|
| 2016 | Городской семинар учителей английского языка, ноябрь 2016 года   |
| 2017 | Городской семинар-практикум учителей английского языка, октябрь 2017 года  |
| 2017 | Городской семинар воспитателей дошкольных групп, февраль 2017 года   |
| 2018 | Районный семинар воспитателей дошкольного образования (октябрь, 2018);<br>Районная конференция директоров, заместителей директоров, зав. детских садов, директоров спортивных школ;<br>Городской семинар директоров;<br>Городской семинар библиотекарей; |

|      |  |
|------|--|
|      | Городской семинар практикум по английскому языку;<br>Городской семинар учителей математики (25 октября);<br>Байкальский образовательный форум (16 августа 2018);<br>Республиканская олимпиада учителей физики; (декабрь)   |
| 2019 | 1. Городской семинар математиков «Совершенствование профессиональных компетенций учителя математики в условиях внедрения ФГОС» (март, 2019г.)<br>2. Республиканский семинар школьных библиотекарей «Обмен опытом», (апрель, 2019г)<br>3. Республиканский конкурс «Учитель года» (апрель, 2019г)<br>4. Августовская конференция Семинар «Приоритеты содержания и организации образовательной деятельности в комплексных и парциальных ОП ДО (на базе сетевых инновационных площадок ИИСДиВ РАО, ФИРО) (август, 2019г)<br>5. Семинар «Месячник школьных библиотекарей» (октябрь, 2019г). |

#### 7. Обеспечение содержания и воспитания обучающихся, воспитанников:

| Показатель  |   | Фактический показатель |
|---|---|------------------------|
| Кадровое обеспечение деятельности учреждения, обеспечивающей духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся (*количество и % укомплектованности):<br><br>1 степень | -наличие специалистов, осуществляющих реализации воспитательной деятельности:<br>- учителя; | 79                     |
|   | - воспитатель ГПД   | 2                      |
|   | - педагоги дополнительного образования;   | 2                      |
|   | - педагог-психолог;   | 2                      |
|   | - социальный педагог;   | 0                      |
|   | <br>  |                        |
|   | - учителя;  | 29                     |
|   | - педагоги дополнительного образования;   | 2                      |
|   | - воспитатели ГПД   | 2                      |
|   | - старший вожатый;  | 0                      |
|   | - классные руководители   | 29                     |
|   | - педагог-организатор;  | 0                      |
|   | -заместитель директора по учебно-воспитательной работе;                                     | 1                      |
|   | -заместитель директора по воспитательной работе;  |                        |

|   |   |  |
|---|---|--|
| 2 -3 ступень  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагог-психолог;</li> <li>- социальный педагог;</li> <li>-заместитель директора по СР;</li> <br/> <li>- учителя;</li> <li>- педагоги дополнительного образования;</li> <li>- воспитатели ГПД</li> <li>- старший вожатый;</li> <li>- классные руководители;</li> <li>- педагог-организатор;</li> <li>-заместитель директора по учебно-воспитательной работе;</li> <li>-заместитель директора по воспитательной работе;</li> <li>-педагог-психолог;</li> <li>-социальный педагог;</li> <li>-заместитель директора по СР;</li> <li>- педагогические работники учреждений науки.</li> </ul> | <p style="text-align: right;">1<br/>0<br/>1<br/><br/>50<br/>2<br/>0<br/>0<br/>41<br/>0<br/>1<br/>1<br/><br/>1<br/>0<br/>1<br/>0<br/>0</p>                                  |
| Наличие материально-технических, информационно-методических условий (1-3 ступени) (*количество и % оснащенности):                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- помещений;</li> <br/> <li>- оборудования и инвентаря;</li> <li>- методической литературы;</li> <li>- ИКТ для организации воспитательной деятельности, в т.ч. для дистанционного взаимодействия ОУ с социальными партнерами.</li> </ul>   | <p>85 учебных кабинетов, 2 спортивных зала, 3 актовых зала, 4 гимнастических зала, 2 стадиона, игровые площадки (100%)</p> <p style="text-align: right;">100%<br/>100%</p> |
| Наличие ученического самоуправления (детских и юношеских общественных организаций), эффективность их работы подтверждена документами. | Приказ № 259/1 от «24» октября 2017 г.  |  |
| Наличие мониторинга воспитательного процесса.   |   |  |
| Реализация внеурочной деятельности:<br>1 ступень  | - наличие в образовательной программе (учебном плане) ОУ организационной модели внеурочной деятельности, разработанной в соответствии с тре-  | Одна из главных идей ФГОС – интеграция урочной и внеурочной деятельности обучающихся с целью полноценного их развития. Поэтому в образовательной программе НОО, ООО        |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>2-3 ступени</p>  | <p>бованиями ФГОС и условиями образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- модель дополнительного образования;</li> <li>- модель школы полного дня;</li> </ul> <p>-внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- духовно-нравственное;</li> <li>- физкультурно-спортивное и оздоровительное;</li> <li>- социальное,</li> </ul> <p>-общеинтеллектуальное, общекультурное в следующих формах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кружки;</li> <li>- художественные студии, спортивные клубы и секции;</li> <li>- юношеские организации;</li> <li>- научно-практические конференции;</li> <li>- школьные научные общества;</li> <li>- олимпиады;</li> <li>- общественно полезные практики;</li> <li>- военно-патриотические объединения - и т.д.</li> </ul> | <p>и СОО прописана модель организации внеурочной деятельности как значимого компонента образовательной деятельности школы. Выделены направления внеурочной деятельности, основанные на кадровых, материально-технических и иных ресурсах и возможностях образовательной организации. Большое значение в школе уделяется организации научно-исследовательской деятельности школьников.</p> <p>На ступени основного общего и среднего образования внеурочная деятельность обучающихся организуется по следующим направлениям: духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное (спортивные секции тхэквондо, аэробики, ушу, шахматы, бокса), общекультурное, школьное научное сообщество (научно-практические конференции младших школьников и учащихся старшей школы, предметные Олимпиады, реализация исследовательских проектов), общественно-полезные практики, различные подростковые и юношеские объединения (ЮИД, ЮДП).</p> |
| <p>Кадровое обеспечение внеурочной деятельности 1-3 ступени (*количество и % укомплектованности):</p>   | <p>Наличие в учреждении:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставок или привлечение на ином законном основании специалистов для реализации внеурочной деятельности;</li> <li>- договоров с учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями науки, культуры, спорта, досуга.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- на данный момент открыты 1,5 ставки для дополнительного образования (руководитель студии «Мастер-класс КВН» и педагог хореографии)</li> <li>- на основе договора с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта и досуга для работы с учащимися школы привлечены 9 специалистов.</li> </ul>  |
| <p>Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение внеурочной деятельности 1-3 ступени в соответствии с ФГТ (*% оснащено-</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-наличие помещений;</li> <li>-наличие оборудования в учебных помещениях;</li> <li>- наличие инвентаря.</li> </ul> <p>Наличие ИКТ для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения мониторинга профессионально-общественного мнения среди педагогов, обучающихся, родительской общественности;</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>помещения</b> – гимнастический зал, стадион, библиотека, актовый зал</li> <li>- <b>оборудование и инвентарь</b> – спортивное оборудование и инвентарь, шахматные доски, часы, комплект музыкального оборудования, оборудование для танцевального зала</li> <li>- <b>наличие ИКТ</b> (54 единиц) – для создания баз данных; для взаимодействия с социальными партнерами и органами</li> </ul>  |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| сти):  | - создания и ведения различных баз данных;<br>- дистанционного взаимодействия ОУ с учреждениями науки, культуры, спорта, досуга; другими социальными партнерами;<br>- обеспечения процесса планирования, контроля реализации внеурочной деятельности. | управления образования; реализации внеурочной деятельности |   |
| Охват обучающихся внеурочными занятиями (*% от общего количества):   | - 1 ступень;<br>- 2 и 3 ступени   | 100%   |   |
|  |   | 100%   |   |
| Наличие необходимых условий для организации работы с одаренными детьми.  |   | Да   |   |
| Участие обучающихся в, фестивалях, акциях, проектах, конкурсах, выставках, научных конференциях, научно-исследовательской деятельности 1-3 ступени   | - на всероссийском уровне;<br>- на региональном уровне;<br>- на муниципальном уровне.   | 7 %  |   |
|  |   | 31 %   |   |
|  |   | 100 %  |   |
| Организация занятий в специальных медицинских группах (наличие приказов об организации данной работы, использование рекомендованных программ, разработка комплексов корригирующей гимнастики и т.д.) 1-3 ступени |   | 0%   |   |
| Динамика показателей здоровья обучающихся 1-3 ступени (% обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к основной физкультурной группе).   |   |  | % обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к основной физкультурной группе |
|  | 2016 – 2017   | 93%  |   |
|  | 2017 – 2018   | 94%  |   |
|  | 2018 – 2019   | 95%  |   |
| Результаты мониторинга физического развития обучающихся.   |   |  | % обучающихся, имеющих высокий и средний уровни физического развития            |
|  | 2016 – 2017   | 93%  |   |
|  | 2017 – 2018   | 94%  |   |
|  | 2018 – 2019   | 95%  |   |

|   |   |   |              |                                  |               |
|---|---|---|--------------|----------------------------------|---------------|
| Динамика преступлений, правонарушений и пропусков учебных занятий без уважительных причин за 3 учебных года   |   |   | Преступления | Пропуски без уважительных причин |               |
|   |   | 2016 – 2017   | 0            | 31                               |               |
|   |   | 2017 – 2018   | 0            | 52                               |               |
|   |   | 2018 – 2019   | 0            | 45                               |               |
|   |   | Динамики изменений количества преступлений, совершенных учащимися, нет. Пропуски учебных занятий без уважительных причин имеют динамику снижения.   |              |                                  |               |
| Наличие обучающихся, победителей и призеров конкурсов различной направленности, выставок, соревнований, фестивалей, проектов, олимпиад, научно-практических конференций | -на федеральном уровне;<br>-на региональном уровне;<br>-на муниципальном уровне.  |   | федеральный  | региональный                     | муниципальный |
|   |   | 2016-2017   | 23           | 78                               | 60            |
|   |   | 2017-2018   | 9            | 60                               | 83            |
|   |   | 2018-2019   | 11           | 67                               | 96            |
| Наличие/отсутствие мониторинга профессионально-общественного мнения среди педагогов ОУ, социальных партнеров, родительской общественности                               |   | Мониторинг субъектов образования по вопросам состояния организации образовательной деятельности, удовлетворенности субъектов уровнем организации процесса является систематическим, стало нормой, проводится постоянно.   |              |                                  |               |
| Работа с родителями 1-3 ступени, общественностью.   | - система работы ОУ с родителями основана на принципах совместной педагогической деятельности семьи и ОУ учреждения;<br>-документально подтверждена эффективность проводимой работы по повышению педагогической культуры родителей;<br>-используются разнообразные формы работы с родителями. | Школа определила одним из приоритетов привлечение родителей учащихся в организацию образовательного процесса. Для этого созданы условия для участия родителей в деятельности родительских комитетов класса и школы, органах государственно-общественного управления (наблюдательном и управляющем Советах). В конечном счете это направление работы будет способствовать качественному улучшению организации учебно-воспитательного процесса. |              |                                  |               |

**Системы воспитания МАОУ «СОШ № 63» базируется на следующих нормативно-правовых документах:**

1. Конвенция ООН о правах ребенка.
2. Конституция РФ.
3. Семейный кодекс РФ.
4. Закон Российской Федерации «Об образовании»

5. Закон Республики Бурятия «Об образовании»
6. Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ.
7. Закон Российской Федерации «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
8. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
9. Устав МАОУ «СОШ № 63»
10. Локальные акты школы по воспитательной работе.

Цель воспитательного процесса в школе определяется миссией нашего образовательного комплекса - создание образовательной среды, ориентированной на личностные ценности, индивидуальные особенности учащихся, способной максимально удовлетворить образовательные запросы воспитания личности, способной интегрироваться в мировое культурное пространство.

Отсюда – цель воспитательного процесса - создание гуманной образовательной среды, необходимых и достаточных условий для личностного роста и развития каждого участника образовательного процесса. Важнейшая задача при такой ориентации – становление каждого участника образовательного процесса как *активного деятеля, экономически целесообразной личности, компетентного профессионала, креативной инициативной личности.*

Методическое обеспечение воспитательного процесса в школе связано, прежде всего, с деятельностью школьного методического объединения классных руководителей.

Функции МО классных руководителей:

обеспечивает взаимодействие с различными структурами, учреждениями, службами, объединениями в целях оказания методической помощи в реализации воспитательных задач;  
организует коллективное планирование и коллективный анализ жизнедеятельности классных коллективов;  
координирует деятельность классных коллективов, организует их взаимодействие; организует изучение и освоение классными руководителями современных технологий воспитания, форм и методов воспитательной работы;  
разрабатывает проектно-творческую деятельность с учащимися и педагогами школы; работает с нормативно-методической документацией по вопросам развития и воспитания обучающихся;  
оценивает работу членов объединения, ходатайствует перед администрацией школы о поощрении лучших классных руководителей.

*Основные задачи методического обеспечения воспитательной работы в школе:*

- повышение правового, теоретического, научно-методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам педагогики, психологии, теории и практики воспитательной работы;
- апробирование современных воспитательных технологий и знаний современных форм и методов работы;
- координация планирования, организации и педагогического анализа воспитательных мероприятий классных коллективов.

### **Содержание методической работы:**

1. Общекультурная подготовка педагогов, расширение их кругозора, развитие интеллекта;
2. Методологическая подготовка;
3. Частно-методическая подготовка (игровая деятельность, конструирование и т.д.);
4. Дидактическая подготовка;
5. Психолого-физическая подготовка;
6. Этическая и правовая подготовка;
7. Управленческая подготовка;
8. Техническая подготовка.

### **Социально-психологическое сопровождение воспитательного процесса в школе**

Сопровождение - это система профессиональной деятельности, направленной на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуациях школьного взаимодействия.

Социально-психологическое сопровождение - это психологическая и социальная защита ребенка, подростка, оказание ему психологической, социальной помощи, умение организовать его обучение, его реабилитацию и адаптацию в обществе.

Социально-психологическое сопровождение воспитательного процесса МАОУ «СОШ №63» осуществляется во взаимодействии социального педагога, педагогов - психологов; уполномоченным по защите прав участников образовательного процесса (омбудсмен).

Сопровождение рассматривается нами как процесс, в рамках которого могут быть выделены обязательные взаимосвязанные задачи психологического-педагогического, социально-педагогического и правового сопровождения воспитательного процесса МАОУ «СОШ № 63».

#### **Задачи психологического сопровождения воспитательного процесса:**

- психологический анализ социальной ситуации развития в школе, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения, содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в образовательных учреждениях;
- мониторинг психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения; содействие индивидуализации образовательного маршрута;
- содействие реализации (выполнению) требований федерального государственного образовательного стандарта к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;
- содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся, формировании психолого-педагогической культуры всех участников образовательного процесса;
- участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов образовательной организации, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий и т.п.

- распространение и внедрение в практику школы достижений в области отечественной и зарубежной психологии.

Практика психологического сопровождения включает в себя диагностическую работу с детьми, с педагогическим коллективом и родителями. Консультирование обучающихся, родителей, педагогов, профконсультирование обучающихся старших классов и т.п.; проведение психологического анкетирования и опросов педагогического коллектива по конкретным запросам, а также информационно-просветительскую работу: проведение семинаров (информационных и обучающих), открытых психологических консультационных площадок, лекториев для родителей и педагогов с целью повышения их психолого-педагогической компетентности.

Задачи социально-педагогического сопровождения воспитательного процесса:

- отслеживание, предупреждение и анализ нарушений учебной дисциплины, режимных моментов и основных норм поведения учащихся; учет посещаемости и успеваемости учащихся
- организация внешкольной и внеклассной работы (в том числе в каникулярное время);
- изучение школьной и внешкольной жизни детей (отношения в семье, в классе, во дворе и т.д.) для предупреждения и профилактики возможных правонарушений, распознавания и разрешения конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы ребенка;
- коррекционная работа с учащимися «группы риска», в которую попадают дети с различными формами психической и социальной дезадаптации (изучение и устранение причин, оказывающих негативное влияние на поведение ребенка, прогнозирование процесса коррекции и дальнейшего его развития, привлечение к решению проблемы родителей, педагогов, администрации школы, при необходимости органов исполнительной власти, а также медико-психологических служб города);
- консультирование родителей;
- организацией питания учащихся, оказанием им материальной и медицинской помощи

Приоритетные направления социально-педагогического сопровождения

Защита интересов учащихся. Связь с субъектами профилактики города: ОДН, КДН и ЗП, служба социальной опеки и попечительства.

Повышение социально-психологической грамотности родителей в общении с детьми. Подготовка методических материалов.

Содержание правового сопровождения воспитательного процесса представлено:

- защитой прав ребенка, родителей и учителей в образовательном процессе;
- созданием правовых условий для включения детей с девиантным поведением в активную повседневную школьную и творческую деятельность;;
- Созданием условий для развития социальной активности.
- Содействием и поддержкой учащихся в процессе формирования жизненных целей, планов, их реализации. Направления деятельности: правовое просвещение, соблюдение прав и обязанностей участников образовательного процесса, урегулирование конфликтных ситуаций на разных уровнях.

Сопровождение **воспитательного процесса** предполагает:

1. Следование за естественным развитием ребенка на данном возрастном и социокультурном этапе онтогенеза; опору на те личностные достижения, которые реально есть у ребенка. Оно находится в логике его развития, а не искусственно задает ему цели и задачи извне. Ценность внутреннего мира каждого школьника, приоритетность потребностей, целей и ценностей его развития безусловна.
2. Создание условий для самостоятельного творческого освоения детьми системы отношений и самим собой. В процессе сопровождения взрослых, создавая ситуации выборов (эстетических, интеллектуальных) побуждает ребенка к нахождению самостоятельных решений.
3. Создание (в рамках объективно данной ребенку социально-педагогической среды) условий для его максимального личностного развития и обучения.
4. осуществление психологического сопровождения преимущественно педагогическими, через педагога и традиционные школьные формы учебного и воспитательного взаимодействия

### **Школьные традиции**

На протяжении более 10 лет в школе реализуется долговременный проект развития школьного ученического самоуправления «Я-лидер».

- В МАОУ «СОШ № 63» традиционно развитое волонтерское движение 9-11 классы;
- Учащиеся 7-8 классов МАОУ «СОШ №63» традиционно проходят обучение в Центре допризывной молодежи;
- Учащиеся 7 классов - «ЮИД»
- В школе много лет существует «ДЮП» - «Пожарный расчёт»
- Проект «Школьные СМИ»- Школьная газета – «News 63»
- Учащиеся 5-6-х классов клуб «Зелёный патруль»
- Клуб знатоков – «Великолепная пятерка»
- День Учителя.
- Новогодние праздники.
- Встречи выпускников.
- День Защитников Отечества.
- День Самоуправления.
- Международный женский день.
- Прощание с Азбукой.
- Прощай, Масленица.
- День Земли.
- Вахта памяти, посвященная 9 мая.
- Праздник «Последнего звонка».

В МАОУ «СОШ № 63» внедрена «Программа по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних через здоровый образ жизни».

Цель - формирование и развитие правовых знаний и правовой культуры школьников, законопослушного поведения и гражданской ответственности; развитие правового самопознания; профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений школьников, воспитание основ безопасности.

Задачи программы:

- Воспитание у школьников уважения к Закону, правопорядку, позитивным нравственно-правовым нормам.
- Усиление профилактической работы по предупреждению правонарушений, преступлений и асоциального поведения школьников.
- Активизация разъяснительной работы среди учащихся и родителей по правовым вопросам и разрешению конфликтных ситуаций в семье.
- Формирование бережного отношения к своему физическому и психическому здоровью.

Задачи:

Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении.

Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования.

Выявление семей, находящихся в социально-опасном положении

Обеспечение организации общедоступных спортивных секций, кружков, и привлечение к участию в них несовершеннолетних.

Осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения.

Основные аспекты Программы:

1. Ликвидация пробелов в знаниях учащихся
2. Работа с учащимися, пропускающими занятия без уважительной причины
3. Организация досуга учащихся.
4. Пропаганда здорового образа жизни
5. Правовое воспитание.
6. Профилактика наркомании и токсикомании.
7. Предупреждение вовлечения учащихся в экстремистские организации.
8. Работа по выявлению учащихся и семей, находящихся в социально-опасном положении.
9. Проведение индивидуальной профилактической работы.

Результат:

Повышение уровня развития познавательных интересов подростков, включающие навыки конструктивного взаимодействия, успешности самореализации;

Активизация внутренних ресурсов личности накануне вступления в самостоятельную жизнь;

Снижение количества правонарушений за учебный год.

Повышение осведомленности подростков по проблемам наркотической и алкогольной зависимости.

Приобретение подростками навыков устойчивости к групповому давлению и избегания ситуаций, связанных с употреблением ПАВ.

Приобретение подростками умения адекватно оценивать проблемные ситуации и готовность разрешать их.

2. На профилактических учетах за 2018-2019 год состояли 3 подростка, из них 2 подростка - за самовольный уход из дома и непосещение занятий, 1 - за кражу сотового телефона.

За 2 месяца 2020 года на учет поставлен 1 ребенок, причина - ненадлежащее поведение в школе. Принимаются меры по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних через:

1. организацию в рамках воспитательно-профилактической работы мероприятий по формированию правовой культуры, гражданской и уголовной ответственности у обучающихся;
2. использование педагогами школы современных технологий правового обучения и воспитания – тренингов, деловых и ролевых игр, социального проектирования, компьютерного программирования, совместной продуктивной деятельности и т. д.;
3. организацию участия школьников в реализации социально значимых проектов, конкурсов, акций городского, областного уровня, направленных на формирование гражданско-правового сознания обучающихся;
4. организацию деятельности детских общественных объединений правовой направленности (ЮИД, ДЮП, «Миротворец», «Зелёный патруль», Юнармия, «Горячие сердца»);
5. привлечение ведомств, общественных организаций, учреждений культуры, спорта, здравоохранения, родительской общественности для проведения совместных проектов по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
6. использование информационных материалов, сборников, публикаций, электронных журналов, плакатов, художественной литературы для организации выставок, проведения классных часов, внеклассных мероприятий по предметам, декад правовой культуры и др. по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
7. проведение опросов, анкетирования обучающихся и их родителей по основам правовых знаний, законопослушного поведения, уровню правовой культуры;
8. выпуск школьной газеты, размещение специальных информационных стендов, посвященных формированию законопослушного поведения, толерантного сознания, вопросам личной безопасности обучающихся.

3. Совет профилактики проводится 1 раз в четверть и чаще по мере необходимости. С целью профилактики правонарушений среди обучающихся проводится следующая работа согласно утвержденному плану:

| № п/п                         | Мероприятия  | Сроки проведения                  | Участники                                    | Ответственные |
|-------------------------------|--|-----------------------------------|--|---------------|
| <b>Организационная работа</b> |  |                                   |  |               |
| 1                             | Планирование работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних на 2018-2019 учебный год | Сентябрь                          | директор, соц. педагог, зам. директора по ВР | администрация |
| 2                             | Работа Совета профилактики   | 1 раз в четверть/по необходимости | учащиеся, кл. руководители, состав           | администрация |

|    |  |                              |  |   |
|----|--|------------------------------|--|---|
|    |  |                              | Совета профилактики, родители, педагоги школы        |   |
| 3  | Выявление подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации, склонных к употреблению алкоголя и наркотиков, членов неформальных молодежных организаций, составление банка данных на детей, находящихся в трудной жизненной ситуации | в течение учебного года      | кл.руководители, соц. педагог, зам. директора по ВР  | Соц. педагог                            |
| 4  | Индивидуальное социально-педагогическое сопровождение детей с проблемами.  | в течение учебного года      | кл.руководители, соц. педагог, зам. директора по ВР  | Соц. педагог                            |
| 5  | Составление картотеки учащихся, состоящих на внутришкольном контроле, ПДН, опекаемых и многодетных.  | Сентябрь -апрель             | кл. руководители, соц. педагог, зам. директора по ВР | Соц. педагог                            |
| 6  | Согласование списков учащихся, состоящих на учете в ПДН, многодетных и опекаемых со специалистами учреждений системы профилактики  | Сентябрь -апрель             | Соц. педагог   | Соц. педагог                            |
| 7  | Сбор сведений по спискам о количестве учащихся, состоящих на учете в ПДН, опекаемых, внутришкольном контроле. Корректировка сведений   | Ежеквартально в течение года | Соц. педагог   | Соц. педагог                            |
| 8  | Учет детей, систематически пропускающих занятия без уважительной причины («скрытый отсев») Сдача сведений в органы системы профилактики района   | еженедельно                  | кл. руководители, соц. педагог                       | Соц. педагог                            |
| 9  | Составление социального паспорта школы. Корректировка паспорта в конце учебного года.  | 15 октября , 15 мая          | кл. руководители, соц. педагог                       | Соц. педагог                            |
| 10 | Привлечение детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, к занятиям в кружках, секциях, к общественной работе.  | сентябрь, постоянно          | кл. руководители, соц. педагог, учащиеся             | Зам. директора по ВР, соц. педагог      |
| 12 | Участие в рейдах   | в течение года               | кл. руководители, соц. педагог, ПДН                  | Зам. директора по ВР, соц. педагог      |
| 13 | Взаимодействие со специалистами учреждений системы профилактики.   | в течение года               | Зам. директора по ВР, соц. педагог                   | Зам. директора по ВР, соц. педагог      |
| 14 | Профориентационная работа (тестирование, собеседование, беседы с представителями различных учебных учреждений)   | в течение года               | 8 – 10 классы, кл. руководители, соц. педагог        | Зам. директора по УВР, ВР, соц. педагог |
| 15 | Участие в работе КДН и ЗП  | в течение учебного           | социальный пе-                                       | Соц. педагог                            |

|    |   |                    |   |                      |
|----|---|--------------------|---|----------------------|
|    |   | года               | дагог   |                      |
| 16 | Участие в родительских собраниях  | по плану работы УО | Родители, кл. руководители, учащиеся, соц. педагог        | Зам. директора по ВР |
| 17 | Составление плана индивидуального сопровождения н/л, замеченных в употреблении алкоголя   | В течение года     | Родители, кл. руководители, учащиеся, соц. педагог        | Соц. педагог школы   |
| 18 | Работа с семьями, воспитывающими опекаемых детей:<br>1. контроль организации бесплатного горячего питания;<br>2. организация летнего отдыха;<br>3. контроль досуговой деятельности; | В течение года     | Социальный педагог школы, классные руководители, учащиеся | Соц. педагог школы   |

#### Работа с педагогическим коллективом

|   | Мероприятия  | Сроки проведения | Участники   | Ответственные                           |
|---|--|------------------|---|---|
| 1 | Изучение нормативных документов, проведение инструктажа и бесед по темам профилактики правонарушений и преступлений несовершеннолетних и предупреждению ДДТТ с педагогическим коллективом ОУ                                     | в течение года   | директор школы, зам. директора по ВР, соц. педагог, сотрудники ОГИБДД | Директор, зам. директора по ВР          |
| 2 | Организация работы педагогического коллектива с учащимися, находящимися в трудной жизненной ситуации и их семьями. Информирование учителей о службах города, способах помощи ребенку, оказавшемуся в трудной жизненной ситуации. | в течение года   | состав Совета профилактики, учителя                                   | зам директора по ВР, социальный педагог |

#### Работа с детьми

| № п/п | Мероприятия | Сроки проведения | Участники | Ответственные |
|-------|-------------|------------------|-----------|---------------|
|-------|-------------|------------------|-----------|---------------|

|   |  |   |   |   |
|---|--|---|---|---|
| 1 | <p><b>Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма:</b></p> <p>Участие в акции «Внимание - дети!»</p> <p>Беседы по профилактике ДТП с привлечением инспекторов ГИБДД.</p> <p>Участие в игре по профилактике ДДТТ «Красный, желтый, зеленый».</p> <p>Школьный тур конкурса творческих работ «Дорога и мы»</p> <p>Участие в игре по профилактике ДДТТ «Светофор».</p> <p>Конкурс творческих работ «Дорога и мы».</p> <p>Игра «Азбука дороги»</p> <p>Игровая программа «Путешествие в страну Светофорию»</p>   | <p>сентября</p> <p>в течение года</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>январь</p> <p>апрель</p> | <p>1-11 классы</p> <p>1-11 классы</p> <p>1-11 классы</p> <p>1 – 4 классы</p> <p>3-4 классы</p> <p>1-10 классы</p> <p>1-2 классы</p> <p>5-6 классы</p> | <p>классные руководители, зам директора по ВР</p> <p>Преподаватель ОБЖ, классные руководители</p>   |
| 2 | <p><b>Безопасность жизнедеятельности:</b></p> <p>Целевые профилактические мероприятия «Внимание-дети!»</p> <p>Беседы: «Безопасность на ЖД», «Безопасность в общественных местах», «Безопасность на каникулах»</p>  | <p>Апрель</p>   | <p>6-7 классы</p>   | <p>Преподаватель ОБЖ</p>  |
| 3 | <p><b>Профилактика зависимого поведения несовершеннолетних:</b></p> <p>Конкурс «Мой выбор - здоровье, радость, красота»</p> <p>Просмотр видеофильмов по проблемам наркомании и табакокурения</p> <p>Проведение тематических классных часов «Здоровый образ жизни»</p> <p><b>Профилактика злоупотребления алкоголя и наркотических средств</b>(презентации, беседы специалистов наркологовРПНД, психологов, инспекторов ПДН, представителя управления федеральной службы по контролю за незаконным оборотом наркотических средств), индивидуальное сопровождение</p> <p><b>Профилактика безнадзорности</b></p> <p>Правовые аспекты бродяжничества, инф.стенды, при-</p> | <p>Январь</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p>         | <p>8-11 классы</p> <p>8-10 классы</p> <p>1-11 классы</p> <p>5-11 классы</p> <p>6-11 классы</p>  | <p>классные руководители, зам директора по ВР, социальный педагог, специалисты</p> <p>классные руководители</p> <p>учителя физкультуры</p> <p>специалисты, классные руководители, социальный педагог</p> <p>классные руководители, социальный педагог</p> |

|                            |  |   |   |  |
|----------------------------|--|---|---|--|
|                            | глашение специалистов ОДН<br>Беседы: «Я и улица», «Кошка, которая гуляет сама по себе», «Я не хочу домой»  |   |   |  |
| 4                          | <b>Проведение бесед, лекций:</b><br>Всероссийская акция «Внимание, дети!».<br>Беседы с учащимися по схемам безопасного пути в школу.<br>Беседа по самовольному уходу из дома, бродяжничество<br>Обновление информационных стендов по ПДД,<br>уточнение схем безопасного пути к ОУ<br>Беседы по темам профилактики ДТП<br><br>Беседы по правоведению, правилам поведения в школе<br>День толерантности «Понять, принять»<br>Беседы по профилактике употребления ПАВ, ЗОЖ<br>Классные часы по нравственному воспитанию | Сентябрь<br>Сентябрь<br>Ежемесячно<br>Ноябрь<br><br>В течение года<br><br>Ежемесячно<br>16 Ноябрь<br>Ежемесячно<br>ежемесячно | 1-10 класс<br>1-4 класс<br>1-11 класс<br><br>1-11 класс, родители<br><br>1-11 класс | Классные руководители<br><br>классные руководители<br><br>Преподаватель ОБЖ<br><br>классные руководители<br><br>Соц. Педагог |
| 5                          | Единый день безопасности   | Ноябрь, апрель  | 1-11 классы   | Преподаватель ОБЖ  |
| <b>Работа с родителями</b> |  |   |   |  |
| № п/п                      | Мероприятия  | Сроки проведения  | Участники   | Ответственные  |
| 1                          | Соц. педагогическое просвещение родителей: родительские собрания, организация бесед со специалистами служб профилактики  | В течение года  | Родители, педагоги, представители учреждений профилактики                           | Соц. педагог школы   |
| 2                          | Оформление информационного стенда для родителей  | Сентябрь  | Родители, учащиеся  | Зам. директора по ВР   |
| 3                          | Психолого-педагогические консультации родителей подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию.   | В течение года  | Родители, соц. педагог школы  | Соц. педагог школы   |
| 4                          | Организация и планирование работы Совета отцов.  | Сентябрь  | Соц. педагог школы, зам. директора по ВР  | Зам. директора по ВР   |
| 5                          | Оформление и поддержание в актуальном состоянии уголка правовых знаний.  | В течение года  | Родители, учащиеся, педагоги шко-   | Соц. педагог школы   |

|   |   |          |                                    |                |
|---|---|----------|------------------------------------|----------------|
|   |   |          | лы                                 |                |
| 6 | Общешкольные родительские собрания с приглашением ПДН, специалистов структур профилактики:<br>1. «Профилактика правонарушений, алкоголизма и наркомании. Действие новых законов в системе профилактики».<br>2. Проведение социально-психологического тестирования.<br>3. Профилактика самовольных уходов н/летних из семьи. | сентябрь | Родители, учащиеся, педагоги школы | Директор школы |
| 7 | Лекторий для родителей: Правовое воспитание с приглашением сотрудников прокуратуры и ОВД, в том числе предотвращение преступлений против половой неприкосновенности н/летних  | ноябрь   | Родители, педагоги школы           | Администрация  |
| 8 | Профилактика суицидального поведения школьников с приглашением специалистов ЦДиК  | декабрь  | Родители, педагоги школы           | Администрация  |
| 9 | Ответственность родителей за жизнь и правонарушения детей в Летний оздоровительный период.<br>Советы родителям психологов и медперсонала по организации активного отдыха детей.   | май      | Родители, педагоги школы           | Администрация  |

Органы внутренних дел, КДН, ПДН, УСЗН своевременно информированы о выявленных случаях совершения учащимися преступлений, правонарушений и организуются совместные профилактические мероприятия. Фактов сокрытия преступлений администрацией школы не было.

**Информация  
МАОУ «СОШ № 63» по вовлечению детей,  
состоящих на различных формах учета в органах и учреждениях  
системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних,  
а также о стимулировании вовлечения таких лиц**

Организация внеурочной деятельности учащихся в МАОУ СОШ №63 осуществляется с учетом задач программы развития школы, включающей раздел «развитие воспитательной системы в школе». Данный документ отражает главную суть воспитательной работы в школе, направленную, в том числе, и на создание условий для внеурочной деятельности учащихся и организации дополнительного образования. Образовательным учреждением гарантируется использование воспитательного потенциала основных и дополнительных образовательных программ и включение учащихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность, направленную на формирование у детей:

В МАОУ «СОШ № 63» в целях расширения воспитательного пространства создана и стабильно действует модель, основанная на инте-

грации начального, основного, среднего и дополнительного образования нескольких учреждений, находящихся в едином образовательном пространстве:

ДЮСШ, библиотека 113 мкр, ГДДЮТ, Октябрьский Дом творчества, Малая академия наук и т.д  
Система дополнительного образования учащихся школы осуществляется на бесплатной основе.

**Разнообразие направлений дополнительного образования и мероприятий внеурочной деятельности, в подготовке и проведении которых принимали участие детские объединения:**

| <b>Направленность</b> | <b>Наименование</b>                            | <b>Виды деятельности</b>  |
|-----------------------|--|---|
| <b>Предметная</b>     | Предметные недели по методическим объединениям | Участие в организации и проведении по плану   |
| <b>Спортивная</b>     | Футбол, волейбол, лёгкая атлетика, лыжи        | Участие в соревнованиях различного уровня.<br>Участие в организации и проведении Дней здоровья и спортивных программ.                                     |
| <b>Эстетическая</b>   | Театральная студия « В мире КВН»               | Участие в организации и проведении всех общешкольных и районных мероприятий и праздников, концертная деятельность, участие в конкурсах различного уровня. |
|                       | Кружки при ОУ                                  | Участие в общешкольных мероприятиях, городских конкурсах, выставках и программах  |
| <b>Социальная</b>     | Программа «Горячие сердца»                     | Волонтерская работа в средней и старшей школе: проведение игровых программ, реализация социальных проектов для учащихся.                                  |

|                              |   |  |
|------------------------------|---|--|
|                              | Пресс-центр   | <b>Освещение всего многообразия школьной и районной жизни, участие в общешкольных мероприятиях и мероприятиях и конкурсах различного уровня.</b>                 |
| <b>Военно-патриотическая</b> | Отряд зарничников «Миротворец», Юнармия, РДШ, ЮИД, ДЮП, «Зелёный патруль» | <b>Участие в организации и проведении всех общешкольных и районных мероприятий и праздников, концертная деятельность, участие в конкурсах различного уровня.</b> |

Важным показателем эффективности системы массового вовлечения учащихся во внеурочную деятельность мы считаем высокий процент занятости детей, состоящих на различных видах учета. В начале года ребятам предлагают широкий спектр бесплатных услуг школьного и дополнительного образования. Положительная динамика достигнута за счет профилактической работы службы психолого-педагогического и социального сопровождения ребенка, одной из задач которой является массовое вовлечение детей в активную деятельность.

Таким образом, в МАОУ «СОШ № 63» созданы условия для внеурочной деятельности учащихся и организации дополнительного образования. Вся система работы школы по данному направлению призвана предоставить возможность свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают внутренним потребностям, помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты.

Учащиеся, участвующие в общественно-значимых мероприятиях, обычно, награждаются благодарственными письмами, грамотами и дипломами, сертификатами.

Все кружки, секции находятся в шаговой доступности, поэтому посещение организаций дополнительного образования охвачено на 80% от общего числа всех детей. Доля лиц, состоящих на учете в органах системы профилактики безнадзорности и правонарушений вовлеченных в дополнительное образование-50%

**4. Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении, при которой осуществляется:**

1. Деятельность Совета профилактики и безнадзорности правонарушений несовершеннолетних ОУ;
2. Постановка на внутришкольный профилактический учет детей, имеющих отклонения в развитии и поведении либо отклонения в обучении;
3. Проведение систематической медико-психолого-педагогической диагностики этих детей;
4. Ведение индивидуальной тетради

5. Привлечение необходимых специалистов (медицинских работников, социальных педагогов, психологов и др.) для проведения консультаций с детьми и родителями, оказания им адресной помощи;
6. Разработка педагогами индивидуальных образовательных программ для обучения детей, имеющих отклонения в развитии или поведении;
7. Осуществление постоянного педагогического наблюдения (контроля) за поведением обучающихся этой категории, посещением учебных занятий, освоением образовательных программ и регулирование ситуации в пользу ученика.

В школе работают 2 психолога.

Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в ОУ, принятие мер по их воспитанию и получению ими общего образования.

Работа в этом направлении:

1. Разработка системы **ежедневного** учета детей, не пришедших на учебные занятия с выяснением причин отсутствия обучающегося в школе и принятием оперативных мер по его возвращению в учреждение утвержден определенный алгоритм;
2. Направление (еженедельно) информации о количестве обучающихся, не посещающих или систематически пропускающих учебные занятия;
3. Обеспечение максимального охвата детей образовательными программами дополнительного образования;
4. Разработка мер поддержки и контроля по каждому обучающемуся и его семье, находящимся в «группе риска»;
5. Организация деятельности классных руководителей по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся;
6. Проведение мероприятий для родителей по профилактике семейного неблагополучия и предупреждению асоциального поведения обучающихся (в том числе «родительский всеобуч»).

Выявление семей, находящихся в социально опасном положении и оказание им помощи в обучении и воспитании детей.

Работа в этом направлении:

1. Организация обходов микрорайона школы с целью выявления детей школьного возраста, подлежащих обучению и определению условий, в которых они проживают;
2. Организация работы в микрорайоне школы с органами системы профилактики (опека, отдел социальной защиты, инспектор ПДН), посещение им семей группы риска и семей, находящихся в социально опасном положении (составление актов обследования жилищных условий, подготовка документов для оформления ребенка в государственное учреждение или под опеку при необходимости);

3. Организацию рейдов в микрорайоне образовательного учреждения совместно с правоохранительными органами, органами социальной защиты и др.;
4. Создание банка данных по семьям «группы риска» в виде социальных паспортов на каждую семью, находящуюся в социально опасном положении;
5. Привлечение субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, органов родительского управления, попечительских советов к работе с семьями, не выполняющими обязанности по воспитанию, обучению детей;
6. Своевременное принятие необходимых мер по устройству детей из семей социального риска в государственные учреждения;
7. Организация индивидуальных учебных занятий для обучающихся, долгое время не посещавшего образовательное учреждение;
8. Обеспечение индивидуального подхода к обучению детей из семей, находящихся в социально опасном положении (использование интегрированных форм обучения, индивидуальных образовательных программ, специальных педагогических технологий, занятий во внеурочное время), организацию бесплатного питания.

**Обеспечение организации в образовательных учреждениях общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних предусматривает:**

1. Развитие системы дополнительного образования детей в общеобразовательном учреждении;
2. Организацию постоянного мониторинга посещаемости детьми группы риска спортивных секций, творческих коллективов, факультативов, занятий в студиях, клубах;
3. Обеспечение занятости несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации, в каникулярное время.

Центров психолого-педагогической реабилитации и коррекции несовершеннолетних, а также центров психолого-педагогической и медико-социальной помощи в школе нет.

4. За данный отчетный период в специальные учебно-воспитательные учреждения открытого типа по инициативе органов, осуществляющих управление в сфере образования помещен 1 ребенок. Основание: неоднократный самовольный уход из дома, совершение правонарушения, влекущего административную ответственность до 18 лет ; в закрытых типах –не помещены.

## **8. Материально-техническая база:**

8.1. Состояние материально-технической базы и оснащенности образовательного процесса оценивается как удовлетворительное. Здания и объекты организации оборудованы техническими средствами без барьерной среды для передвижения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

а) наличие материально-технической базы и оснащенности организации:

| № кабинета                                   | Объекты материально-технической базы     | Необходимо | Имеется            | Процент оснащенности | Наличие документов по технике безопасности | Наличие актов разрешения на эксплуатацию | Наличие и состояние мебели | Оборудование средствами пожаротушения | Примечание |
|--|--|------------|--------------------|----------------------|--|--|----------------------------|---------------------------------------|------------|
| №2-19 - 113-й, д.4 № 60-80-112-й мкрн.,д. 36 | 1 ступень начальные классы               | 10         | 22<br>18 кабинетов | 70%                  | 100%                                       | 100%                                     | 100%                       | 100%                                  |            |
| №2-52-112-й мкрн.,д. 36                      | 2 ступень                                |            | 32 кабинета        | 100%                 | 100%                                       | 100%                                     | 100%                       | 100%                                  |            |
| №25-47                                       | 3 ступень                                | -          | 20                 | 100%                 | 100%                                       | 100%                                     | 100%                       | 100%                                  |            |
|  | Библиотека, актовый зал, спортивные залы | -          | 3<br>4<br>2        | 100%                 | 100%                                       | 100%                                     | 100%                       | 100%                                  |            |

б) наличие и характеристика объектов культурно-социальной, спортивной и образовательной сферы:

- физкультурный зал имеется, – типовое помещение, состояние соответствует требованиям;
- тренажерный зал – имеется, имеется 3 актов зала, типовое помещение, состояние - удовлетворительное;
- компьютерный класс – имеется 4 класса, типовое помещение, емкость – 48 человек, состояние – удовлетворительное, наличие документов, подтверждающих разрешение эксплуатации компьютерного класса., протоколы лабораторных испытаний №19380 от

25.12.2017г. выдано Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека Федеральное бюджетное учреждение здравоохранения «Центр гигиены и эпидеиологии в Республике Бурятия» (когда и кем выдано, номер документа);

в) организация компьютерной техникой - обеспечена:

общее количество компьютерной техники - 48 единиц. 196. Основные недостатки: нет;

г) наличие и обеспеченность организации спортивным оборудованием, инвентарем удовлетворительное.

д) обеспеченность организации учебной мебелью - удовлетворительное.

8.2. Состояние земельного участка, закрепленного за организацией -удовлетворительное:

наличие специально оборудованных площадок для мусоросборников, их техническое состояние и соответствие санитарным требованиям – имеются баки для мусора-6 шт., их состояние соответствует санитарным требованиям.

Основные недостатки: отсутствие беговой дорожки с покрытием на стадионе

Наличие спортивных сооружений и площадок, их техническое состояние и соответствие санитарным требованиям–имеется, стадион огороженный, с беговой дорожкой, соответствует требованиям безопасности.

## 9. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию.

| № п/п     | Показатели   | Единица измерения          |
|-----------|--|----------------------------|
| <b>1.</b> | <b>Образовательная деятельность</b>  |                            |
| 1.1       | Общая численность учащихся   | 2480                       |
| 1.2       | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования  | 1234                       |
| 1.3       | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования   | 1100                       |
| 1.4       | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования  | 146                        |
| 1.5       | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся   | Человек<br>820/33 %        |
| 1.6       | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку  | 4,1                        |
| 1.7       | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике  | 3,5                        |
| 1.8       | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку   | 68,4                       |
| 1.9       | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике   | 4(база),<br>38,9 (профиль) |
| 1.10      | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0                          |

|        |   |         |
|--------|---|---------|
| 1.11   | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса                                | 2/1,8%  |
| 1.12   | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0       |
| 1.13   | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса     | 7/13,2% |
| 1.14   | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса  | 0       |
| 1.15   | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса  | 0       |
| 1.16   | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса  | 3/2,7 % |
| 1.17   | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса  | 3/5,6 % |
| 1.18   | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся   | 808/40% |
| 1.19   | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:   | 197/24% |
| 1.19.1 | Муниципального уровня   | 197/24% |
| 1.19.2 | Регионального уровня  | 0%      |
| 1.19.3 | Федерального уровня   | 0%      |
| 1.20   | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся   | 0       |
| 1.21   | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся   | 0       |
| 1.22   | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся  | 0/0     |
| 1.23   | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся  | 0       |
| 1.24   | Общая численность педагогических работников, в том числе:   | 79      |

|        |  |        |
|--------|--|--------|
| 1.25   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников  | 75/94% |
| 1.26   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников  | 75/94% |
| 1.27   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников  | 4/5%   |
| 1.28   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников  | 4/5%   |
| 1.29   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:   | 44/55% |
| 1.29.1 | Высшая   | 14/17% |
| 1.29.2 | Первая   | 30/40% |
| 1.30   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:   |        |
| 1.30.1 | До 5 лет   | 15/19% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет   | 15/19% |
| 1.31   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет  | 7/8%   |
| 1.32   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет  | 14/17% |
| 1.33   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 36/47% |
| 1.34   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-   | 36/47% |

|           |   |                         |
|-----------|---|-------------------------|
|           | хозяйственных работников  |                         |
| <b>2.</b> | <b>Инфраструктура</b>   |                         |
| 2.1       | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося  | 0,15 шт. на 1 учащегося |
| 2.2       | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 10,2                    |
| 2.3       | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота   | Да                      |
| 2.4       | Наличие читального зала библиотеки, в том числе:  | да                      |
| 2.4.1     | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров  | да                      |
| 2.4.2     | С медиатекой  | да                      |
| 2.4.3     | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов   | да                      |
| 2.4.4     | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки  | да                      |
| 2.4.5     | С контролируемой распечаткой бумажных материалов  | да                      |
| 2.5       | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся        | 0                       |
| 2.6       | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося   | 10,6 кв.м               |

## 10. Показатели деятельности по дошкольным группам при школе за 2019 год.

### 10.1. Система управления организацией

Управление дошкольными группами осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273, иными законодательными актами Российской Федерации, Уставом.

Формами самоуправления, обеспечивающими государственно-общественный характер управления, являются: общее собрание Трудового коллектива, Педагогический Совет и Родительский Комитет.

Структура управления дошкольными группами отвечает современным требованиям, так как включает административные и общественные органы. Основу модели составляют взаимосвязанные уровни всех участников педагогического процесса: членов совета дошкольных групп, директора, заместителя и старших воспитателей, педагогов, родителей детей, посещающих дошкольные группы. Такая модель представляет демократически централизованную систему с особым характером связей между субъектами (органами) управления. Эта модель управления определяет баланс задач всех органов управления со структурой целей, соответствие иерархических уровней задач и управленческих звеньев, оптимизацию соответствия задач, полномочий и ответственности органов управления.

Созданная структура управления не является чем-то неподвижным, она меняется в связи с развитием дошкольного образовательного учреждения и может предопределять изменения в этом развитии.

## **10.2. Оценка образовательной деятельности**

Содержание образовательного процесса дошкольных групп определяется Основной образовательной программой дошкольного образования, которая разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом ДО к структуре основной образовательной программы дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17.10. 2013 г. № 1155), с учётом Примерной основной образовательной программы ДО.

Общее число воспитанников на начало года – 282 детей, на конец - 256 ребенка.

В дошкольных группах осваивают образовательную программу дошкольного образования в режиме полного дня (8-12 часов) – 236 человек, в режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) – 20 человек.

В детском саду функционирует 6 общеразвивающих групп:

- 3 группы по адресу ул. Забайкальская, д. 3а
- 3 группы по адресу 113-й мкрн., д. 4

Возраст детей, посещающих дошкольное учреждение, от 3 до 7 лет.

В школе имеются 6 групповых помещений, состоящих из игровой, спальни, приемной и туалетной комнат. Оборудованы специальные кабинеты: методический, имеется музыкальный зал в каждом корпусе. Кроме того, в каждом корпусе оборудованы медицинские кабинеты. На территории детского сада расположены 6 игровых площадок.

В детском саду был разработан режим дня, соответствующий виду учреждения: соответствие режима дня возрастным особенностям детей; включение в режим оздоровительных процедур, организация прогулок 2 раза в день с учетом климатических условий; дневной сон; организация учебных занятий в соответствии с требованиями СанПин к образовательной нагрузке.

Режим дня соблюдается в соответствии с функциональными возможностями ребенка, его возрастом и состоянием здоровья, соблюдается баланс между разными видами активности детей (умственной, физической и др.), их чередование.

## **10.3. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Воспитание и обучение дошкольников в детском саду осуществляется на основе основной общеобразовательной программы.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей групп общеразвивающей направленности детского сада и обеспечивает формирование у детей общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Содержание Программы образовательных областей обеспечивает разностороннее развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в образовательных областях: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие и художественно-эстетическому развитию.

Дидактический, методический материал соответствует реализуемой образовательной программе. Методическое обеспечение включает информационные и коммуникационные средства поддержки образовательной деятельности дошкольных групп.

При планировании воспитательно-образовательной работы педагоги самостоятельно дозируют объем образовательной нагрузки, не превышая максимально допустимую нагрузку на ребенка по действующему СанПиН в организованных формах.

Анализ выполнения задач годового плана работы:

**Цель:** формирование социально-значимых личностных качеств воспитанников в реализации познавательного и художественно-эстетического развития.

**Задачи:**

1. Продолжить работу педагогов по развитию у детей основных движений и двигательных качеств на занятиях по физическому воспитанию.

2. Продолжать работу по развитию речи детей дошкольного возраста через использование художественной литературы в различных видах деятельности

3. Усилить работу по развитию умственных способностей детей дошкольного возраста посредством формирования элементарных логико-математических представлений.

• Для решения образовательных задач были проведены следующие мероприятия:

1. Педагогические часы - «Двигательная активность и ее роль в развитии детей дошкольного возраста», «Совершенствование работы по развитию связной речи детей с использованием произведений художественной литературы в условиях ФГОС ДО», «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников в различных видах детской деятельности», «Организация работы с родителями», «Социально-коммуникативное развитие ребенка в условиях ДОУ»; «Особенности организации работы по физическому развитию и воспитанию детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО»; «Физическое развитие в ДОУ»; «Организация подвижных игр на прогулке в летний период»; «Физическое и психическое развитие в ДОУ»; «Художественно-эстетическое развитие в ДОУ»; «Экологическое воспитание в ДОУ»

2. Семинары практикумы:

«Развитие двигательной активности детей на занятиях и прогулке», «Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС».

**Мастер-класс для воспитателей:** «Развитие речи детей дошкольного возраста», «Здесь живет математика» (изготовление лэпбуков), «Нетрадиционное оборудование в ДОУ».

3. Консультации «Особенности организации деятельности по физическому развитию в условиях ФГОС», «Речевое развитие дошкольного возраста в разных видах деятельности», «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников в различных видах детской деятельности, «Нетрадиционное оборудование в ДОУ», «Игры по физкультуре, по развитию речи, по математике в детском саду», «Художественно-эстетическое развитие детей в группе», «Игры по экологии в детском саду»;

4. Открытые занятия (для воспитателей):

- по физическому воспитанию

- по развитию речи

- по формированию элементарных логико-математических представлений.

-экологическое воспитание

-художественно-эстетическому развитию детей

5. Городские семинары:

1. IX РЕГИОНАЛЬНЫЕ РОЖДЕСТВЕНСКИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЧТЕНИЯ «10-ЛЕТИЕ УЛАН-УДЭНСКОЙ И БУРЯТСКОЙ ЕПАРХИИ» (ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ):

- в секции «ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ В СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ» приняли участие воспитатели Шаралдаева С.В., Гомбоева Х.Д. с докладом «Духовно-нравственное воспитание дошкольников через проектную деятельность «Мой край родной – Бурятия»;

- в секции «ОРГАНИЗАЦИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО» приняли участие воспитатель Лабутина Н.В. с темой «Вокально-хоровое пение, как духовно-нравственного воспитания детей»;

воспитатель Назарова Т.Г. с темой «Игровые технологии в рамках духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста» (ноябрь 2019г);

2. «Качество дошкольного образования в условиях реализации духовно-нравственных ценностей у детей дошкольного возраста»; Доклад – «Игра как средство формирования духовно-нравственных ценностей» воспитатели Абушеева М.К., Цыбикова А.Ц. (городской модульный семинар);

3. Участие воспитателей Абушевой М.К. и Шаралдаевой С.В. в научно-практическом семинаре – «Арт-педагогика и арт-терапия в современной образовательной деятельности: методики, технологии и тенденции развития».

4. Участие в семинаре «Комплексный подход к организации образовательного процесса в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО (на примере ООП ДО «Детский сад-2100» (Абушеева М.К., Назарова Т.Г., Лабутина Н.В., Цыбикова Н.В., Гомбоева Х.Д., Шаралдаева С.В.).

6. Республиканские и городские мероприятия:

«Цвети и хорошей любимая Бурятия!» - воспитатели 2 место, «Юные художники Бурятии» - Борокшонова К. 1 место, «О Победе – с гордостью, о павших – с почтением!» - Бабицкая О. 1 место, «Космос глазами ребёнка» - Анчиков А., Смирнов К. 1 место, Степанов М. 2 место, «Дорога и мы» - Даржаева Т. 1 место, Лархаев М. 3 место, «А нам нужна одна Победа» - Борова А. 2 место, «Битва детских хоров», «Мой папа – мой герой», «Хоровод снежинок», «Музыкальный ноябрь», «Мама, папа, я – творим космические чудеса», «Волшебный мир танца», «Звонкие колокольчики», «Мой проект», «Каждой птичке - свой дом», «Праздник весны» - Жаргалова К. 1 место, «Краски Осени» - Бадлаев А. 2 место, Бадлаев Р. 3 место, «Мисс Дюймовочка 2019», «Мама, милая моя», «По пожарной безопасности, приуроченного ко Дню спасателя в России»; «Защитим лес от пожаров», «Дорожный знак на новогодней ёлке»; «Его имя просто – Отец» Будаев Д. 1 место, «Наш дом - Земля», «Детитеатра03», «Спасём Байкал», «Карусель бурятских народных игр», «Здравствуй Белый месяц», «Зимние фантазии» - Бадлаев А. 2 место, Фестиваль юных знатоков фольклора «Сагаалган – Белый месяц 2019» - 2 место.

«Цветотерапия в ДОУ»городской семинар для педагогов на базе д/с «Пчелка»- участие воспитателя Баендуева Е.С.; городской семинар для педагогов ДОО в рамках сетевого взаимодействия по реализации ООП ДО «Детский сад 2100» (декабрь,2019 –Носкова Ю.Г., Мельник Е.А.) ; «Ландшафтный дизайн «Мой цветущий город»» «Зимние фантазии»; «Пожарная безопасность »(диплом 3 степени); «Дети театра 03» (диплом 1 степени- Беликова В. Степанов В.); «Здравствуй белый месяц » (3 место- Раднаев А.); «Мисс Дюймовочка» (1 место –Раднаева И.); «Бамбарууш» (1 место Тамир М.,Ахаржанова С.); «Огонь друг – огонь враг» (2 место –Родионов А.); «Мы помним» (1 место- Бильдакова У.; 3 место – Самбаева А.); «Кукла в военной форме» (2 место – Вьюшина С.); «конкурс объемных макетов» (2 место –Капустин Ф.); «Весёлая скакалка» (1 место –Ольхонов Р.); фестиваль-конкурс «Легоигры 4Д»; фестиваль «Добрые соседи».

7.Районный конкурс: «Мисс Золотая Осень» («Мисс Изящность» -Даржаева Туяна, «Мисс обаяние» -Борова Арюна); «Чудо сани», акция «Полотно мира».

8.Региональный конкурс «Пасха красная»; «Бамбарууш» - 1 место 10 человек, 2 место 1 человек; «Гуламта» 6 победителей; «Краса Божьего мира».

9.Международный фестиваль-конкурс: «Юные дарования России» диплом 1 степени, «Зимняя Соната» диплом II степени, «Юные дарования России» (диплом 2 степени).

10. Ряд мастер-классов для родителей «Творим с детьми», «На боевом посту», «Роль игры в социализации детей»; «Физкультура в жизни детей», Нетрадиционное рисование «Рисование на камнях», Объёмная аппликация «Осеннее дерево», «Экологическое развитие детей»
11. Родительские гостиные «Наши дети – наши крылья», «Мы вместе», «Масленичная неделя традиции и обычаи», «Ребенок и музыка»;
12. Совместные утренники с родителями: «День Знаний», «Золотая осень», «День Матери», «Новый год», «День Защитника Отечества», «Сага-алган», «Масленица», «8 Марта», «День Победы», «День защиты детей»;
13. Совместные спортивные развлечения с родителями, походы, экскурсии, концерт в микрорайоне.

Вывод: Образовательный процесс в ДООУ осуществляется в соответствии с ОП ДОО, годовым планированием и учебным планом непосредственно образовательной деятельности.

Целесообразное использование передовых педагогических технологий (здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные) позволило повысить на более высокий уровень качество образовательной работы ДООУ.

Работа педагогического коллектива проводится систематически и в четкой взаимосвязи всех участников воспитательно-образовательного процесса, выполнена на хорошем уровне, программа по данной годовой задаче выполнена полностью.

Учитывая результаты тематического и оперативного контроля, результатов проведённого самоанализа, работе по инновационной деятельности, анализа уровня усвоения основной образовательной программы воспитанниками дошкольных групп, а также исполнения внедрения ФГОС ДОО, коллектив ставит перед собой следующие задачи:

1. Продолжить работу по реализации ФГОС ДОО;
2. Продолжить укреплять и сохранять здоровье воспитанников, способствовать созданию активной позиции у родителей в формировании основ здорового образа жизни у детей, активизировать двигательную активность у детей;
3. Продолжить работу по повышению квалификации, профессионального мастерства;
4. Продолжить работу по привлечению родительской общественности к активному участию в жизни детского сада

#### 10.5. Оценка кадрового обеспечения

В дошкольных группах работает 34 человека. Директор – Лудупов Б.Г., стаж в данной должности 14 лет. Заместитель заведующего по АХЧ Ванданова Н.Ж., стаж в данной должности 12 лет, Дугарова Б.Б., заместитель директора по дошкольному образованию, стаж в данной должности 2 года. Шаралдаева С.В., старший воспитатель, стаж в данной должности 2,5 года, Баендуева Е.С., старший воспитатель, стаж в данной должности 1 год 11 мес.

Учреждение укомплектовано педагогическими работниками согласно штатному расписанию на 75%.

Образовательный уровень педагогов представлен следующими показателями: В 2019 году педагогический коллектив состоял из 14 человек, из них:

- администрация – 1 человек;
- воспитателей - 12 (включая старших воспитателей);
- специалистов –1 музыкальный руководитель (по совместительству).

Высшее педагогическое образование имеют 10 педагогов (72%) из них 9 воспитателей (64%);

Среднее специальное –4 педагога (28%), из них 3 воспитателя (22%).

Специальное дошкольное образование есть у 13 человек (93%) (в том числе у 12 воспитателей).

### Итоги аттестации педагогических работников в 2019 году

Аттестация педагогов проводится в соответствии с планом, все педагоги, подавшие заявления успешно аттестованы.

|                                 |   |                                |
|---------------------------------|---|--------------------------------|
| Всего педагогических работников | 14 чел  | Из них аттестованы в 2019 году |
| ВКК                             | -   | -                              |
| I КК                            | 11  | 4                              |
| Без категории                   | 3 (3 педагогов работают в учреждении менее 2 лет) |                                |

Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в 2019 г. – 11 человек – 79 %.

Количество педагогов, прошедших профессиональную переподготовку в 2019 г. – 1 человек – 7%.

#### 10.6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Дошкольные группы при МАОУ «СОШ №63 г. Улан-Удэ» укомплектованы методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую дошкольными группами основную образовательную программу модулям. Учебные издания, используемые при реализации образовательной программы дошкольного образования, определяются учреждением, с учетом требований ФГОС ДО. Библиотечно-информационное обеспечение в 2019 году обновлялось в соответствии с новым законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень. В дальнейшем необходимо пополнять библиотечный фонд выходящими в печати новыми пособиями и методической литературой в соответствии с современными требованиями.

#### 10.7. Оценка материально-технической базы

Дошкольные группы располагаются в двух корпусах:

1 корпус находится по адресу 113-й мкрн., д.4

2 корпус находится по адресу ул. Забайкальская, д.3а.

1 корпус- группы №№ 1-3:

Находятся в блоке отдельно стоящего двухэтажного здания, построенном по типовому проекту. Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Отопление и вентиляция здания образовательного учреждения оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Материально-технические условия, созданные в учреждении, соответствуют требованиям безопасности. В дошкольных группах имеется система видеонаблюдения (10 видеокамер, монитор), входы оборудованы домофонами. Здание детского сада оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Обеспечение условий безопасности в дошкольных группах выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации. Территория по всему периметру ограждена забором.

2 корпус – группы №№4-6:

Находятся в отдельно стоящем деревянном одноэтажном здании. Здание оборудовано системами холодного водоснабжения, канализацией. Горячее водоснабжение осуществляется водонагревателями. Отопление и вентиляция здания образовательного учреждения оборудованы

в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Материально-технические условия, созданные в учреждении, соответствуют требованиям безопасности. В дошкольных группах имеется система видеонаблюдения (4 видеокамеры, монитор). Имеются отдельные входы в каждую группу, оборудованные домофонами. Центральная калитка оборудована электрозамком. Здание детского сада оборудовано пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Обеспечение условий безопасности в дошкольных группах выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации. Территория по всему периметру ограждена забором.

Структурными компонентами дошкольных групп при МАОУ «СОШ №63 г. Улан-Удэ» являются:

1. Групповые помещения – 6
2. Музыкальный зал -2
3. Медицинский кабинет - 2
4. Кабинеты: кабинет заместителя директора по дошкольному образованию - 1, кабинет заведующего хозяйством – 1, методический -2.
5. Прачечная, кастеляная, гладильная
6. Пищеблок - 2

Территория дошкольных групп включает: - 6 прогулочных участков для детей.

#### **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

| <b>Помещения</b>   | <b>Материально-техническое оснащение</b>   |
|--|--|
| <b>Музыкальный зал:</b>                                      | Методико-музыкальная литература, детские музыкальные инструменты, музыкальные пособия, пианино, стульчики, детские шумовые музыкальные инструменты, портреты композиторов, наборы иллюстраций с изображением музыкальных инструментов, 2 микрофона, музыкальный центр, мультимедиапроектор, ноутбук, экран на штативе. |
| <b>Медицинский кабинет:</b>                                  | Картотека, медицинская документация, кушетка, ростомер, медицинские весы, весы напольные, двухстворчатая ширма, измеритель артериального давления, облучатели бактерицидные, шкафы медицинские и другой медицинский инструментарий.  |
| <b>Групповые помещения с учетом возрастных особенностей:</b> | Игрушки и игры, дидактический и раздаточный материал, детская художественная литература, доска для занятий, плакаты, детские стенки, шкафы, столы, стульчики, магнитофоны, телевизоры.   |
| <b>Коридоры ДОУ</b>  | Информационные стенды по пожарной безопасности, по антитеррористической защищенности, профсоюзная жизнь, медицина информирует, выставка детских работ и фото, видеонаблюдение, столы и стулья.   |
| <b>«Зеленая зона» - территория ДОУ</b>                       | Участки для прогулок, цветники, экологическая тропа, спортивная площадка, тропа здоровья   |
| <b>Участки</b>   | Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп.  |

Созданная в дошкольных группах предметно-пространственная среда, соответствует современным требованиям, способствующим оздоровлению и укреплению здоровья, отвечает интересам и потребностям детей, способствует всестороннему развитию, обеспечивает их психическое и эмоциональное благополучие, содержит условия для формирования у детей эстетического отношения к окружающему, интеллектуальных и художественно-творческих способностей. В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной и т.д. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться. Содержание предметно-пространственной среды периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на индивидуальные возможности детей. Созданы хорошие условия для физического воспитания детей с наличием авторских пособий, тренажеров, спортивного оборудования.

Среда, не только создает благоприятные условия жизнедеятельности ребенка, она служит также непосредственным организатором деятельности детей. Эти задачи решаются в центрах детской активности. Их количество и наполняемость зависят от возраста детей, их интересов. Каждый центр активности имеет обязательный набор алгоритмов выполнения того или иного замысла ребенка. В каждом центре активности помещены правила работы в этом центре, разработанные педагогами и детьми.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3—5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Имеются «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. В группе созданы различные центры активности:

- центр познания обеспечивает решение задач познавательной - исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);
- центры творчества обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);
- центр сюжетно-ролевых игр обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;
- книжный центр обеспечивает литературное развитие дошкольников;
- спортивный центр обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.

## 10.8. Результаты Анализа показателей деятельности организации

| № п/п | Показатели   | Единица измерения |
|-------|--|-------------------|
| 1.    | <b>Образовательная деятельность</b>  |                   |
| 1.1   | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 256 человек       |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8-12 часов)  | 236 человек       |

|       |   |                   |
|-------|---|-------------------|
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)  | 20 человек        |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе  | 0 человек         |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации  | 0 человек         |
| 1.2   | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет   | 0 человек         |
| 1.3   | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет  | 256 человек       |
| 1.4   | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:  | 256 человек /100% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8-12 часов)   | 236 человек/ 92 % |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12-14 часов)  | 0 человек/%       |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания   | 0 человек/%       |
| 1.5   | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:   | 0 человек/%       |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии  | 0 человек/%       |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования   | 0 человек/%       |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу  | 0 человек/%       |
| 1.6   | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника  | 19 дней           |
| 1.7   | Общая численность педагогических работников, в том числе:   | 14 человек        |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование  | 10 человек/ 72 %  |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)  | 10 человек/ 72%   |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование  | 4 человека / 28%  |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)  | 4 человека / 28%  |
| 1.8   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 4 человека/ 29%   |
| 1.8.1 | Высшая  | 0 человек/ 0%     |
| 1.8.2 | Первая  | 4 человека/ 29%   |
| 1.9   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:  |                   |

|        |  |  |
|--------|--|--|
| 1.9.1  | До 5 лет   | 4 человека / 29%   |
| 1.9.2  | Свыше 30 лет   | 3 человека / 22%   |
| 1.10   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет  | 0 человек/ 0%  |
| 1.11   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет  | 2 человека/ 14%  |
| 1.12   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 7 человек/ 50%   |
| 1.13   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников   | 11 человек/ 79%  |
| 1.14   | Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации   | 12 воспитателей, 1 музыкальный руководитель / 256 человек                      |
| 1.15   | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:   |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя  | да   |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре   | нет  |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда   | нет  |
| 1.15.4 | Логопеда   | нет  |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога  | нет  |
| 1.15.6 | Педагога-психолога   | нет  |
| 2.     | <b>Инфраструктура</b>  |  |
| 2.1.   | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника   | 303 кв.м.  |
| 2.2.   | Площадь помещений для организации дополнительных видов (деятельность воспитанников)  | 48,0 кв.м. – музыкальный зал, корпус 1<br>30 кв.м. – музыкальный зал, корпус 2 |
| 2.3.   | Наличие физкультурного зала  | нет  |
| 2.4.   | Наличие музыкального зала  | Да   |
| 2.5    | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке  | 1514 кв.м.   |

## 11. Общие выводы:

11.1. Основные направления деятельности учреждения, по которым за последние 3 – 5 лет обеспечена позитивная динамика («точки роста»):

| № п/п | Вид деятельности   | Результат   |
|-------|--|---|
| 1.    | Деятельность организации по здоровьесбережению субъектов образования.      | Разработана и реализуется Программа перспективного развития школы, одним из основных направлений которой является здоровьесберегающая деятельность. Наблюдается улучшение показателей здоровья обучающихся, снижение пропуска занятий по болезни, результаты участия в спортивных мероприятиях различного уровня. Активизировалась физкультурно-оздоровительная деятельность в школе, стали проводиться соревнования по футболу, шашкам, шахматам, настольному теннису, баскетболу, волейболу, веселые старты для младших школьников.   |
| 2.    | Учебно-методическая работа педагогических работников                       | Разработана система методической работы в школе. Разработаны и утверждены Положения о Методической службе школы, о школьном методическом объединении. Системным стало проведение внутришкольного контроля, которые стали носить характер глубокого анализа содержания образовательной деятельности. Проведено заседание круглого стола по результатам контроля в начальной школе, расширенное заседание творческой группы учителей начальной школы по коррекции основной образовательной программ начального общего образования. В школе проводятся профессиональные конкурсы: «Учитель года», «Фестиваль педагогических идей». |
| 3.    | Дополнительное образование обучающихся спортивного и творческого характера | В школе сложилась система дополнительного образования детей, организации их внеурочной деятельности. Эта система основывается на кадровых возможностях школы, привлечении сотрудников разных ведомственных принадлежностей в организацию дополнительного образования. Администрацией школы изыскиваются возможности для открытия штатных единиц в целях диверсификации внеурочной деятельности. Результаты участия наших школьников в мероприятиях различного уровня позволяют выделить данное направление деятельности в качестве одного из наиболее эффективных и результативных.   |

## 11.2. Общие выводы и постановка задач на перспективу

Деятельность школы строится в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и иными нормативно-правовыми актами Министерства образования и науки РФ и Республики Бурятия, Устава школы. Школа предоставляет качественное образование в условиях, адаптивных к возможностям обучающихся. Качество обучения обеспечивается за счет грамотной организации образовательного процесса, применения актуальных образовательных технологий, в том числе ИКТ, а также внеурочной работы по предметам и вовлечения, обучающихся в активное участие во Всероссийских дистанционных и школьных олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях.

Образовательный процесс (включая учебный и воспитательный) содержит большое количество мероприятий по всем направлениям программы развития и внеурочной деятельности. Большое внимание в школе уделяется формированию проектно-исследовательских умений и развитию коммуникативных навыков у обучающихся всех параллелей. Развивается и совершенствуется ученическое самоуправление школы, активно включаясь в организацию мероприятий в школе. Являясь пилотным образовательным учреждением Российского движения школьников (РДШ), школа активно развивает это направление, привлекая все больше учащихся и активно вовлекая их в ученическое самоуправление.

Происходит рост профессионального уровня педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, участие в конкурсах, самообразование и работу над совершенствованием своего методического опыта. Педагогами, реализующими ФГОС ДО, ФГОС НОО и ФГОС ООО, проводится большая работа по освоению и внедрению в практику современных образовательных технологий, разработке необходимого инструментария.

Информационная открытость школы обеспечивается размещением всей документации и информации на официальном сайте учреждения.

В ходе проведенного анализа выявлены проблемы и определены следующие задачи:

1. Повышение качества образования в школе, в дошкольных группах
2. Обеспечение условий для улучшения результатов обучения у учащихся с разным уровнем образовательных возможностей
3. Совершенствование у педагогов школы уровня владения технологиями и методами, необходимыми для качественной реализации ФГОС.
4. Использование ИКТ в качестве прикладной технологии по каждому предмету.
5. Обобщение и распространение опыта педагогов, участие их в научно-практических конференциях с обобщением своего опыта, публикация статей в различных изданиях, создание и развитие ими собственных сайтов.
6. Развитие сотрудничества с образовательными организациями дополнительного, среднего профессионального и высшего профессионального образования.



(подпись)

Лудупов Б.Г.  
(Ф.И.О.)

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575874

Владелец Лудупов Б. Г.

Действителен с 19.04.2021 по 19.04.2022