**Тренинг на командообразование для детей с академическими трудностями в проекте «Успешный ученик»**

Серия занятий с элементами тренинга и психологических тренингов в начальной школе призвана сплотить участников образовательного процесса для достижения общей цели – преодоления академических трудностей у обучающихся.

Для этого нами был разработан цикл занятий, включающий в себя как занятия с группами детей, испытывающими трудности в обучении, так и тренинги с родителями этих детей, педагогами, а также занятия в смешанных группах.

Именно совместные тренинги с учителями и родителями ДОТ представляются нам особо действенными. Именно таким образом можно ознакомить субъектов образовательного процесса с учебными трудностями, с которыми сталкиваются ученики, родители и педагоги во время образовательного процесса, и обучить доступным способам коррекции.

Цикл занятий включает в себя 5 тренингов:

- Для учителей (на определение общей цели для педагогического коллектива)

- Для родителей ДОТ (определение общей цели, принятие ответственности за образовательные результаты)

- Для учеников с трудностями в обучении (принятие роли ученика, определение целей обучения и пр.)

- Совместные занятия для учителей с родителями (определение общих целей, работа на их достижение «единой командой», психопросвещение о причинах школьной неуспешности).

Рекомендовано занятия проводить группами не более 15 человек (постоянный состав), по учебным параллелям. Требования к наполненности групп – «один класс – одна группа» - нет.

# СЕМИНАР - ТРЕНИНГ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ: «ТИМБИЛДИНГ ИЛИ ЗАНЯТИЕ ПО КОМАНДООБРАЗОВАНИЮ»

**Цель:** создание модели эффективной команды, формирование и усиление общего командного духа, принятие особенностей друг друга, [сплочение коллектива, получение навыков совместной работы](https://psichologvsadu.ru/rabota-psichologa-s-pedagogami/treningi-dlya-pedagogov/282-trening-psichologa-vospitateley-preodolenie-stressa) и обучение приемам выработки общей стратегии.

**Задачи тренинга:**

- Создать положительную атмосферу в течение занятия (объединение, атмосфера доверия; поощрение участников к совместной длительной работе, поддержка каждого из участников);

- Сформировать модель эффективной команды (направить группу на достижение общей цели и реализации задач; отработать правила совместной коллективной работы с учетом интересов каждого участника; развить способности нахождения эффективных оригинальных решений и способов поведения в различных ситуациях; повысить осознание рациональности распределения командных ролей и обязанностей).

- Игровая коррекция поведения (снижение чрезмерного эмоционального напряжения; устранение барьеров, мешающих продуктивным конструктивным действиям; регуляция социальных отношений).

**В** [**занятии**](https://psichologvsadu.ru/rabota-psichologa-s-pedagogami/treningi-dlya-pedagogov)**используются такие приемы как:**

- Моделирование ситуаций;

- Игровые моменты и их анализ;

- Активная обратная связь;

- Обсуждение значимости темы;

- Прослеживание участниками стратегий личного поведения.

**Ход занятия**

Цель: ознакомить участников с темой и целью работы, знакомство с составляющей корпоративной культуры - тимбилдингом.

Психолог: В современных условиях главным ресурсом эффективной работы является команда специалистов. Резко возрастает роль личностей, осуществляющих трудовой процесс. От вашей квалификации, деловой активности, умения взаимодействовать между собой и достигать социально значимого результата зависят судьбы детей, родителей, сотрудников и перспективы развития нашего учреждения.

Одним из наиболее востребованных личных качеств, наряду с профессионализмом, является способность специалиста действовать в команде. Ключевым фактором эффективной работы команды является способность каждого ее члена «работать на результат» и уважать мнения всех сотрудников.

Многие отечественные исследователи отмечают, что термин «команда» несет в себе отпечаток особенностей современного общества и соответствующего подхода к психологическим особенностям группового субъекта, отмечая главное отличие команды от коллектива — высокую организационную эффективность первой.

В качестве универсального можно рассматривать следующее определение команды, сформулированное отечественными исследователями: команда — это группа людей, взаимодополняющих и взаимозаменяющих друг друга в ходе достижения поставленных целей. Команда выступает в качестве особой формы организации людей, основанной на продуманном позиционировании участников, имеющих общее видение ситуации и стратегических целей и владеющих отработанными процедурами взаимодействия. Критерием сформированной команды является способность группы анализировать свою деятельность и находить внутренние ресурсы для развития и преодоления затруднений.

**Тимбилдинг** (англ. Team building - построение команды), или командообразование. Идею тимбилдинга приписывают японцам, но каждый из нас может вспомнить одни из первых его проявлений с детства на элементарном примере-перетягивание каната.

В наше время тимбилдинг является одной из перспективных моделей корпоративного управления, обеспечивает полноценное развитие коллектива, и является одним из наиболее эффективных инструментов управления персоналом.

Целью нашего занятия является создание модели эффективной команды, формирование и усиление командного духа, принятие особенностей друг друга, получение навыков совместной работы и обучение приемам выработки общей стратегии!

**Упражнение "Пожелай другому"**

Педагоги садятся в круг. У психолога в руках мяч.

Психолог: Начнем нашу работу с высказывания друг другу пожелания на сегодняшний день. Оно должно быть коротким, желательно в одно слово.

[Психолог](http://psichologvsadu.ru/):

«Жизнь - театр, люди в нем - актеры». Человеческие отношения в любой деятельности, от детской игры до взрослого труда; в разных кругах общения - семья, друзья, коллеги; во всех жизненных сферах - образование, спорт, наука, искусство - всегда ролевые. Командные отношения - не исключение. Ролевой водоворот захватывает каждого, вызывая вопрос: кто кем управляет - мы своими ролями, или они нами?

**Информационное сообщение «Командные роли» (5 мин)**

Цель: проинформировать участников о командных ролях по Р.М.Белбин (доктор психологических наук).

Участники получают информацию о командных ролях, определенных Мередит Белбин и знакомятся с результатами предыдущего исследования.

Мередит Белбин определил, что для успеха, команде нужны актеры, которые способны играть три типа ролей: думать, действовать и управлять. Набор командных ролей по М. Белбин предусматривает в своем составе роли:

«Ведущего», что распределяет задачи, делегирует полномочия, несет ответственность за работу команды;

«Мотиватора», который является инициатором различных мероприятий, в том числе, способный оторвать команду от рутины и сориентировать в более продуктивный темп;

«Контролера», задачей которого является уберечь команду от возможных ошибок и достичь лучшего результата из всех возможных;

«Генератора идей», который инициирует новые проекты, пути развития поставленных задач;

«Реализатора», который воплощает идеи в жизнь;

«Аналитика», что оценивает конкурирующие предложения, и предусматривает дальнейший ход развития событий;

«Исполнителя», который превращает планы в действия;

«Исследователя ресурсов», задачей которого является поиск новых идей и ресурсов, налаживание нужных контактов, ведение переговоров.

Психолог:

Так, наличие, баланс всех ролей является обязательным условием командного успеха. А как будут работать наши группы, мы сейчас увидим, и я предлагаю каждой из групп создать свой городок.

**Проективный тест «История развития вашей группы» (10 мин)**

Цель: развитие чувства «мы», групповой сплоченности, закрепление навыков взаимодействия в команде.

Инструкция: «На столе перед вами находится лист ватмана и фломастеры. Каждому участнику группы нужно на нем нарисовать дом, в котором он хотел бы жить. Во исполнение этой задачи вам предоставляется 3 минуты.

Время быстро закончилось, и я предлагаю вам перейти ко второй части этого упражнения. Посмотрите внимательно на рисунок и найдите три дома, наиболее вам понравившиеся, а затем пририсуйте к ним тропинки (1 мин). Следующая задача к этому упражнению - вам нужно дорисовать в вашем городе все, что необходимо для жизни в нем (1 мин). И последнее задание - дать название городку вашей группы и представить его (5 мин).

Вопросы для обсуждения:

- Понравилось ли вам это упражнение?

- Что было самым сложным?

- Что больше всего понравилось?

**Упражнение «Групповая дискуссия» (5 мин)**

Цель: выяснить в дискуссионной форме основные отличия группы и команды; развить умение понимать друг друга, работать в команде, идти на компромисс.

Психолог:

Действительно, командная деятельность невозможна без активного общения и взаимодействия. Решение общих задач требует от участников единства, сплоченности, согласования действий, координации решений. Командные отношения - это всегда своеобразное сотворчество, когда мысли одного обогащаются за счет их переосмысления другими. Обсуждение, критика, новые взгляды и свежие точки зрения - тот золотой фонд, которым владеет команда и которого не имеют одиночки.

Отношения взаимозависимости и взаимодействия является отличительным признаком команды. Так называемый эффект синергии - это результат эффективного взаимодействия между членами команды на основе общих стремлений и ценностей. Он приводит к тому, что суммарное усилие команды намного превышает сумму усилий ее отдельных членов.

1+1+1= 111 (команда)>1+1+1= 3 (группа)

**Упражнение «Невидимая нить»**

Информирование: «Известно, что давным-давно на свете жил один удивительный человек. У него были длинная седая борода и волосы, поэтому многие думали, что он стар и мудр. Другие же видели озорной блеск его глаз и говорили, что он молод. Этот человек умел то, чего не умели другие. И люди называли его мудрецом. Никто не знал, откуда он пришел, но говорили, что раньше он был обыкновенным человеком, таким, как все. Менялись поколения, а мудрец по-прежнему жил среди людей. И они ощущали себя под его защитой. И вот пришел день, когда мудрец отправился в путь. Он обошел всю Землю, и узнал многих людей. И удивился мудрец, насколько разными были эти люди, их характеры, привычки, желания и стремления. «Как непросто всем уживаться друг с другом! — думал мудрец. — Что бы такого предпринять? — размышлял он». И тогда мудрец сплел тончайшую длинную нить. Задумал он обойти добрых сердцем людей и связать их этой чудесной нитью».

Инструкция: закройте глаза и ожидайте появления нити у вас в руках.

В это время ведущий включает релаксационную музыку и вкладывает в руку каждого из участников нить.

«Воистину нить эта была уникальна. Гладкая и тонкая, она была совершенно незаметна для человека, но несмотря на это влияла на его взаимоотношения с другими людьми. Те, кому мудрец передал чудесную нить, стали добрее, спокойнее, терпеливее. Они стали более внимательно относиться друг к другу, стремились понять мысли и чувства ближнего. Иногда они спорили, но, о чудо, нить натягивалась, но не рвалась. Иногда они ссорились, и нить разрывалась, но после примирения оборванные концы нити связывались вновь. Только узелок напоминал о прошлой ссоре.

Что сделали люди с подарком мудреца? Кто-то бережно берег, передавая тайну из поколения в поколение. Кто-то, не ощущая присутствия нити, оставлял на ней множество узелков, да и характер его постепенно менялся и становился *«узловатым»*. Но главное, у каждого появилась способность протягивать невидимые нити к тем, кого он считал близкими и друзьями, соратниками и партнерами».

Когда у каждого члена **команды будет в руках нить**, она образует замкнутый круг.

- Дорогие друзья! Сейчас вы ощущаете в своих руках чудесную нить, подарок мудреца. Давайте проверим, что может произойти, если каждый потянет ее на себя. Она натянется и станет резать руки. Такие отношения называют натянутыми. А если кто-то потянет нить на себя, а кто-то не станет этого делать… Что будет, давайте попробуем. Равновесие круга нарушается. Кто-то оказывается в более устойчивом положении, а кто-то совсем в неустойчивом.

**Упражнение "Сердце коллектива"**

**Психолог**: Знаете ли вы, что у каждого коллектива есть свое сердце. Я хочу, чтобы вы сейчас сделали друг другу что-нибудь приятное. Напишите свое имя на листе бумаги и сложите его. Это надо для того, чтобы каждый из вас мог потом вытянуть жребий с чьим-нибудь именем. Я принесла большое сердце, которое и станет сердцем нашего коллектива. Придумайте дружескую приятную фразу в адрес того, чье имя вы вытянули по жребию. Возьмите маленькое сердечко и запишите на нем то, что вы придумали. Затем мы приклеим все маленькие сердечки на наше большое сердце.

Ну вот, все игры пройдены, слова сказаны. Вы все были активны, слаженно работали в **команде**. Не забывайте, что вы – единое целое, каждый из вас – важная и необходимая, уникальная часть этого целого! Вместе вы – сила! Спасибо всем за участие!

# ТРЕНИНГ КОМАНДООБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛЕ (ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ)

Тренинги командообразования, направленны на самосознание и самоидентичность каждого отдельного члена группы и всей группы в целом. Их эффективно применять при решении таких задач, как актуализация учебной мотивации учащихся, создание ценности учебного заведения в их глазах, осознание своего места и роли в коллективе, формирование лидерской позиции учащихся и др.

Основные вопросы, с которыми работает тренер, - Почему? Ради чего? Что ценно в данной ситуации? Кто Я? Что для меня эта группа?

Работа тренера происходит на уровне ценностных ориентаций и самоидентичности учащихся. В подобном тренинге важно актуализировать мировоззренческий уровень каждого учащегося и сформировать ценность коллективного существования для единой цели саморазвития и самоактуализации.

По окончании такого тренинга ученик должен знать:

* как зовут каждого из его одноклассников, присутствующих на данном тренинге;
* цели, задачи, связанные с дальнейшим обучением в школе, свои и каждого из его одноклассников;
* какие роли бывают при групповом взаимодействии, преимущества и недостатки ролей;
* стратегию успешного обучения в школе.

На основании материалов тренинга ученики должны уметь:

* отслеживать, в какой ролевой позиции в группе они находятся;
* вырабатывать стратегию успешного обучения в школе (в том числе и посредством коммуникативного взаимодействия в учебной группе);
* рефлексировать коммуникативные и личностные процессы, которые происходят в группе.

Школьники должны иметь навыки коммуникативного взаимодействия в группе, связанного с учебным процессом. Мало того, ребята должны осознавать возможность и реальность изменения и преобразования ситуации в собственном коллективе в классе, каждый должен нести ответственность за то, что происходит с ним и с его одноклассниками.

**ПРОГРАММА ТРЕНИНГА**

Общее количество времени, которое занимает тренинг, 3,5 часа. После проведения тренинга желательно сопровождение учащихся по актуальным темам, поднятым на тренинге.

Участники: обучающиеся, испытывающие академические трудности.

**ЗНАКОМСТВО (1 час.)**

«Сбор ожиданий» (10 мин.)

Цели: сбор информации.

По кругу каждый из участников высказывает свои ожидания от тренинга

«Снежный ком» (10 мин.)

Цели: знакомство учащихся между собой и тренера с учащимися; сбор информации по характеристикам, даваемым учащимися самим себе.

Каждый из участников по кругу повторяет имя предыдущих участников и в конце свое, присоединяя к нему прилагательное. Например: «Ваня вялый, Саша сообразительный, а Маша милая». Последний участник повторяет имена всех предыдущих и называет свое.

«Меняются те, кто….» (5 мин.)

Цели: усилить групповую динамику; поменять местами учащихся перед следующим заданием.

Тренер просит одного добровольца выйти в центр круга. Один стул убирается. Ведущий доброволец, например, говорит: «Меняются те, кто любит ананасы». Всем необходимо поменяться местами. Оставшийся без стула водит.

«Я плюс ты наоборот» (30 мин.)

Цели: более детальное знакомство учеников друг с другом; диагностика позиции ведущего и ведомого в подгруппах.

Участники тренинга делятся на пары. В течение 3–5 минут каждый рассказывает о самых значимых для него моментах жизни. Далее все участники объединяются в общий круг. Двое добровольцев выходят в центр круга и рассказывают друг о друге, меняясь местами. Например: Маша сидит на стуле, Саша встает у нее за спиной и начинает рассказывать о Маше от первого лица.

Мини-шеринг (5 мин.)

Цели: эмоциональное отреагирование; первичный анализ ролевых позиций («ведущий / ведомый»).

Проводится в свободном режиме.

*Перерыв — 10 минут.*

**ОСНОВНОЙ БЛОК. ЧАСТЬ 1 (1 час 10 мин.)**

«Ручки» (15 мин.)

Цели: усиление динамики группы после перерыва; выработка стратегий командного взаимодействия; поиск стратегии самостоятельного взаимодействия в коллективе; телесно-косвенное ощущение друг друга.

Необходимо взять ручки. Объединиться по парам. Удерживая ручки только указательными пальцами, надо одновременно сесть и одновременно встать, не уронив ручки. Затем это же упражнение выполняется по три человека. На следующем этапе это же упражнение выполняется всеми.

Индивидуальное задание (10 мин.)

Цели: фокусировка на собственных целях, связанных с обучением в школе.

Каждого из участников тренинга просят в полном молчании написать сочинение на тему «Что будет результатом моего образования в школе?».

Работа в малых группах (20 мин.)

Цели: прояснить цели друг друга и поделиться своими целями, связанными с обучением в школе.

Участники тренинга объединяются в малые группы по пять человек и делятся своими размышлениями на тему предыдущего задания. Кроме того, им необходимо выделить 5 общих целей обучения, наиболее значимых для всех в малой группе.

Общий шеринг (15 мин.)

Цели: сфокусироваться на общности целей; составить общий список целей (результатов) обучения в школе для данной учебой группы; эмоциональное отреагирование.

Один человек из группы называет и обосновывает выделенные им цели. Каждый следующий выступающий уже названные цели не повторяет, его выступление происходит в режиме добавления.

Результат шеринга: общий список целей (результатов) обучения в школе данной учебной группы в целом.

*Перерыв — 10 минут.*

**ЧАСТЬ 2 (40 мин.)**

«Вброд с закрытыми глазами» (30 мин.)

Цели: выработка стратегий командного взаимодействия; урегулирование целевых и ценностных отношений; выявление лидеров; выявление ценности командных отношений.

Упражнение готовится тренером заранее. В трех-четырех метрах друг от друга наклеиваются линии-ограничители. Между ними в размер шага в хаотическом порядке на пол наклеиваются листы формата А4. Учащихся просят рассчитаться на первый-второй-третий. Дальше учащиеся подходят к одной из линий.

Инструкция: «С настоящего момента у участников с номером «три» закрыты глаза, и они не могут говорить. Всем необходимо перебраться из пункта А в пункт В. Сейчас вы находитесь в пункте А. Между линиями есть кочки. Вы можете наступать только на них. Если кто-то «сорвется» с кочки, все участники возвращаются в пункт А и начинают движение сначала. Если нарушаются другие правила, все также возвращаются назад и начинают задание сначала. Задание считается выполненным, когда все участники окажутся в пункте В».

Шеринг (10 мин.)

Цели: эмоциональное отреагирование; прояснение отношений; прояснение оптимальных стратегий взаимодействия в группе; фокусировка на теме «команда»: переход к теме «моя роль в командной работе».

Обсуждение впечатлений. Как это было? Что и как удалось/ не удалось? Что помогало/мешало достижению цели? Как это быть командой? Что готовы взять из дальнейшего опыта в следующее упражнение, в учебу, дальнейшую жизнь?

**ИТОГ ДНЯ (10 мин.)**

«Свечка» (10 мин.)

Цели: вспомнить основные темы и важные моменты прошедшего тренинга, подумать о значимости полученного материала; поговорить о перспективах на будущее; обсудить, как применить полученный на тренинге материал в реальных условиях.

Обсуждение проводится в свободном режиме.

***Заключение***

По неутешительной статистике последних лет, мотивация к учебной деятельности у детей сильно падает с каждым годом. А в учебных группах бытует мнение, что образование является не таким уж и важным элементом нашей жизни. Изменение подобной ситуации возможно только в массовом порядке. Индивидуальная работа с учащимися по повышению уровня их мотивации важна, но более эффективна, как показывает наш опыт, работа с коллективным представлением об учебе и ее актуальности в современной жизни. И это становится одной из самых важных тем нашего тренинга командообразования.

Каждый для себя должен ответить на вопрос: зачем он учится? Что он хочет получить от школы и от образования? Что может дать ему школа и что он может дать школе? Что значит быть учеником? Ценность командной работы заключается в том, что эти вопросы проясняются индивидуально для каждого и одновременно для всего коллектива в целом.

# ДЕЛОВАЯ ИГРА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «ТИМБИЛДИНГ» (НА СПЛОЧЕНИЕ КОЛЛЕКТИВА)

Цель: Создание социально- психологического климата в коллективе родителей, наполнение участников позитивными эмоциями.

Вступительное слово ведущего:

Построение отношений в коллективе можно сравнить со строительством дома. Из каких материалов он будет построен, таким он и будет. От того, как он построен, зависит, будет ли это избушка на курьих ножках или роскошный дворец. Представьте, что команда — это здание. Его фундамент и строительные материалы — это качества характеров участников группы, настроение, готовность прийти на помощь, поддержка и теплота.

Есть одна важная особенность - коллектив строит этот дом совместно. Это и есть команда. В чём принципиальное отличие команды от просто группы? (Команда подразумевает взаимосвязь. Это нечто большее, чем сумма её членов).

Команда — это люди, работающие вместе, чтобы сделать больше, чем они смогли бы сделать по отдельности. То есть по формуле 1 + 1= 5.

Деловая игра «Успешная команда»

Цели: командное сплочение и осознание каждым участником собственной включенности в общий процесс.

Инструкция. Из определенного количества критериев-«кирпичиков» (в нашем случае - из 9) необходимо выбрать один наиболее важный, без которого невозможно успешное построение команды. Необходим «кирпичик» от каждого из игроков, поскольку все они так или иначе участвуют в строительстве общего «здания».

1. Взаимовыручка.

2. Высокая мотивация всей команды к успеху.

3. Желание учиться новому.

4. Креативность.

5. Мобильность - умение изменяться, принимать чужую точку зрения.

6. Компетентность, профессионализм.

7. Организованность.

8. Самореализация каждого члена команды.

9. Чувство юмора.

Я предлагаю ощутить командный дух в практической деятельности. Предлагаю поиграть.

«Красные, синие, зелёные»

Играющие образуют круг или встают в шеренгу. Ведущий каждому на спину прикрепляет лист определённого цвета. По сигналу все участники должны выстроиться в колонны: красные – в одну колонну, синие – в другую и т. д. Задание: строиться в полной тишине.

Обсуждение:

* Удалось ли группе это сделать? Если да, то каким образом?
* Если не получилось, то почему? Что мешало?
* Кто принимал активное участие?

Командная игра «Коллективный счет»

Примечание. Данная игра преследует разные цели: диагностическую (изучение уровня взаимопонимания в коллективе); развивающую/коррекционную (осознание участниками проблемы во взаимоотношениях, изменение ситуации); игровую (сплочение, попытка побыть командой в игровой ситуации, ощутить командный дух). Эту игру любят люди любого возраста - от дошкольников до взрослых. Она простая и сложная одновременно.

Инструкция. Задача группы - называть по порядку числа натурального ряда, стараясь добраться до самого большого, не совершив ошибок.

При этом должны выполняться три условия:

* во-первых, никто не знает, кто начнет счет и кто назовет следующее число (запрещается договариваться друг с другом);
* во-вторых, нельзя одному и тому же участнику называть два числа подряд;
* в-третьих, если нужное число будет названо вслух двумя или более игроками, игра начинается снова с единицы.

Комментарий. Психологический смысл упражнения в том, что эта игра помогает членам команды понять друг друга без слов, почувствовать друг друга для достижения общей цели. Игра показывает, насколько каждый человек важен в команде и насколько ценно каждое сказанное вовремя слово.

Как можно заметить, в игре используется принцип добровольности: хочет участник- назовет цифру, не хочет - промолчит. Однако, по наблюдениям, игра настолько заряжает позитивом, что все педагоги с удовольствием включаются в нее. Одни называют цифры, другие стараются промолчать, чтобы результат получился лучше, но важно, что улыбаются все.

Обсуждение:

* Удалось ли группе это сделать? Если да, то каким образом?
* Если не получилось, то почему? Что мешало?
* Кто принимал активное участие, кто отмалчивался?

Гусеница

Цель: игра учит доверию.

- Сейчас мы с вами будем одной большой гусеницей и будем все вместе передвигаться по этой комнате. Постройтесь цепочкой, руки положите на плечи впереди стоящего. Между животом одного играющего и спиной другого зажмите воздушный шар или мяч. Дотрагиваться руками до воздушного шара (мяча) строго воспрещается! Первый в цепочке участник держит свой шар на вытянутых руках. Таким образом, в единой цепи, но без помощи рук, вы должны пройти по определенному маршруту.

Обсуждение:

* Что испытывали при выполнении задания?
* Можно считать слабым звеном того, кто уронил мяч? (Нет, п. ч при повторе игры мяч может упасть у другого. В команде не может только один нести ответственность. Результат зависит от сплочённости команды. Задача каждого помочь впереди и взадистоящему.

«Слепая геометрия» (К. Фопель)

Оно замечательно работает на сплочение команды, получение опыта совместного принятия решений, но помимо этого обладает потрясающим развивающим эффектом для каждого отдельного участника. Он заключается в том, что, несмотря на завязанные глаза, зрение постепенно возвращается! Участники начинают «видеть» друг друга, взаимодействовать вполне успешно и легко, воспринимая эмоции, состояния и даже намерения друг друга.

Для проведения упражнения необходима длинная веревка, завязанная крепким узлом. Для группы численностью в 15–16 человек длина веревки должна составлять около 20 метров.

Участники встают в круг на расстоянии руки друг от друга, завязывают глаза. Ведущий кладет в круг веревку. Первое, что должны сделать участники, — найти веревку и взять ее в руки. Далее ведущий объявляет, какую фигуру нужно образовать из веревки. При этом нельзя класть веревку на пол и держать ее должны обеими руками все участники.

Например, ведущий предлагает образовать из веревки квадрат. После того как инструкция дана, ведущий больше не вмешивается в игру. Он может попросить участников обратиться к нему, лишь когда вся группа решит, что упражнение выполнено. Не давая оценки результату, ведущий просит снять повязки и посмотреть на плоды своих усилий самих участников.

Вопросы для обсуждения:

* Возникали ли во время выполнения задания трудности с общением, пониманием друг друга или выражением своих мыслей? Когда и как вы их решали?
* Были ли в группе лидеры, которые взяли на себя координацию действий? Как они это делали? Удалось ли им решить задачу?
* Как каждый из вас ощущал себя во время упражнения?
* Что вам мешало и что помогало в собственном поведении и поведении других?
* Возникали ли у вас раздражение, гнев?
* Были ли моменты радости, удовольствия?
* Если бы группа повторила упражнение, что стоило бы сделать по-другому?
* То, что вы чувствовали и как вели себя во время упражнения, похоже на вас в реальной жизни?

Игра «Волшебный обруч»

Цель: сплочение группы, определение лидеров, выявление господствующего настроения в группе; проверка эффективности группового взаимодействия.

Ведущий: У меня в руках обычный пластмассовый обруч? Как бы не так! Его простота обманчива, этот обруч с тяжелым характером. Ваша задача – приручить его, заставив делать то, что захочет группа.

Встаньте в тесный круг. Пусть каждый поднимет на уровень плеча руку с вытянутым вперед указательным пальцем. Ваши указательные пальцы создали внутренний круг. На него я опускаю обруч. Я прошу следить за тем, чтобы пальцы не сгибались, не захватывали обруч «крючком».

Не прерывая контакта обруча с пальцами, опустите его на пол. Чтобы добиться успеха, вам потребуется согласовать свои действия. Вы увидите, что обруч будет проявлять свой характер. Всякий раз мы будем возвращаться к исходному положению, пока команда не положит обруч на пол.

Вы сможете свободно обсуждать, предлагать различные варианты решения задания. Следите только за тем, чтобы обруч находился в постоянном контакте с вытянутыми вперед указательными пальцами рук участников игры.

Подводя итоги, игроки обмениваются впечатлениями:

* что мешало и помогало команде;
* какие групповые настроения преобладали во время игры;
* можете ли вы сказать, что упражнение выявило лидера группы;
* как вы оцениваете собственный вклад в результат игры.

Закончить встречу можно следующей фразой:

«Лучше быть вместе - вместе быть лучшими!»

*Анкета «Обратная связь»*

1. Имя участника\_\_\_

2. Дата занятия\_\_\_

3. Отметьте степень собственной включенности 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

4. Самые значимые (полезные) для вас эпизоды, упражнения: \_\_\_

5. Что вам не понравилось на занятии? Почему\_\_\_

6. Ваши мысли после этого занятия о себе, о группе\_\_\_

7. Ваши замечания ведущему (по содержанию, по форме занятия и др.) \_\_\_

Спасибо за искренность ваших ответов!

**СОВМЕСТНЫЕ ТРЕНИНГОВЫЕ ЗАНЯТИЯ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ УЧЕНИКОВ, ИМЕЮЩИХ ТРУДНОСТИ В ОБУЧЕНИИ**

Практика показывает, что занятия с неуспевающими школьниками - дело вовсе не бесполезное. И если верно определить причину неуспеваемости, коррекционная работа непременно принесет пользу. Но вот беда, школьный психолог, который грамотно может провести диагностику и коррекцию, к сожалению, не всегда может помочь каждому нуждающему в этом ребенку в школе, даже если будет работать день и ночь. Значит, выход одни: «сеять разумное, светлое, вечное», обучая педагогов и родителей основам взаимодействия с «трудными школьниками».

Опыт показывает, что учитель, знающий возрастные и индивидуальные особенности учеников и владеющий приемами работы с детьми, добивается прекрасных результатов. А поддержка семьи коррекционного процесса позволит добиться больших результатов.

**СОВМЕСТНОЕ ЗАНЯТИЕ № 1**

Цель тренинга: познакомить педагогов и родителей с основными причинами школьной неуспеваемости и дать первичное представление об особенностях работы с различными категориями детей, имеющими трудности в обучении. Поставить перед педагогами и родителями единую цель.

Задачи занятия:

* Познакомить участников с понятиями «школьная неуспеваемость», «причины школьной неуспеваемости», «СДВГ», «ММД», «Дислексия», «Дисграфия».
* Научить приемам работы с детьми с СДВГ, с ММД.
* Познакомить участников с играми, используемыми на уроках и во внеурочное время с этими детьми.

Ожидаемый результат: отработка практических навыков, полезные в работе с детьми, имеющими проблемы в школьном обучении.

Форма работы: мини-лекции и упражнения, игры, что дает познакомить с теоретическим материалом по данной теме и отработать некоторые навыки взаимодействия на практике.

Участники: педагоги младшего звена школы, родители ДОТ в количестве 12-15 человек.

Оборудование: помещений, желательно просторное, доска или стенд, стулья, мягкая игрушка, колокольчик для подачи сигнала о начале и окончании задания, раздаточный материал.

Занятия проводятся в кругу, стулья удобные по количеству участников.

**Ход занятия:**

Знакомство или настрой на занятие.

Игра «Здравствуй, привет, хэллоу».

 Цель: проведение подобной игры способствует сплочению группы и повышению уровня работоспособности участников в начале дня.

Содержание.

 Ведущий: Здравствуйте, сегодня мы с вами собрались по очень важной проблеме: знакомство со способами взаимодействия педагога и родителя с неуспевающим учеником. Но сначала давайте поприветствуем друг друга, но немного необычным способом. Вы все свободно передвигаетесь внутри круга, стараясь поздороваться с каждым, никого не пропуская. Возможно, с некоторыми вы поздороваетесь несколько раз. Я буду подавать сигналы: один хлопок – все здороваются и говорят друг другу - «здравствуйте», два хлопка - говорят «Привет», три хлопка- «Хэллоу». Постарайтесь поприветствовать как можно больше участников.

 Обсуждение.

После того, как все поздоровались и снова сели в круг, ведущий спрашивает у участников игры: «Успели ли вы поздороваться со всеми? Отвлекали ли вас хлопки? Изменилось ли ваше настроение? Что вы чувствуете?»

Основная часть.

Мини - лекция «Актуальность проблемы школьной неуспеваемости».

Программы школьного обучения усложняются с каждым годом, к детям предъявляются все более высокие требования. Однако результаты обучения все меньше удовлетворяют специалистов и родителей. Начиная с 1960-х гг. количество трудностей в обучении детей неуклонно растет. Даже в начальной школе каждый третий ребенок является неуспевающим.

Трудности обучения в школе могут отражаться как в успеваемости ребенка, так и в его поведении и взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, то есть являются комплексом, затрагивающим все стороны жизни ребенка. В итоге зачастую неуспевающие дети ищут круг людей, для которых они не будут значимы, среди которых они не будут чувствовать себя ничтожными, жалкими, как это происходит в школе. Так они оказываются в группах риска, в группе антисоциальной направленности. Итак, проблема школьной неуспеваемости напрямую связана с такими актуальными проблемами современности, как наркомания и преступность среди молодежи.

Упражнение «Неуспевающий ученик».

Содержание.

Ведущий предлагает разделиться на 3-4 группы, каждой группе выдает лист А4, на котором надо записать определения термина «неуспевающий ученик». Потом каждая группа формулирует одно общее определение и знакомит с ним слушателей.

Ведущий вывешивает на стенде определения всех групп. В заключение упражнения все участники формулируют окончательное определение, на которое группа будет опираться во время работы.

Игра «Найди свою пару»

Все встают в круг. Ведущий дает задание «Сейчас опустите головы вниз. Как только я досчитаю до 3, то на счет 1, вы поднимаете голову на счет 2 взглядом находите пару, а на три - одновременно показываете руками друг на друга».

Упражнение «Причины неуспеваемости»

Работа в мини-группах. Все участники делятся на 4 группы: «дети», «родители», «педагоги», «администрация». Каждая из групп составляет список причин неуспеваемости в соответствии со своей ролью в течение 10-15 минут, после чего зачитываются составленные списки.

Мини-лекция «Классификация причин неуспеваемости».

Ведущий : Классификаций причин много в зависимости от критериев деления:

* От степени школьной неуспеваемости (А.М. Гельмонт, Н.И. Мурачковский)
* Общее отставание в учебе и отставание по отдельным предметам (Н.П. Локалова)
* О патологической наследственности (П.П. Блонский)

 Мы предлагаем взять за основу классификацию П.П.Борисова, которая представляет собой деление причин на 4 крупных блока:

* 1. Педагогические причины: недостатки преподавания отдельных предметов, пробелы в знаниях за предыдущие годы, неправильный перевод в следующий класс;
	2. Социально-бытовые причины: неблагополучные условия жизни, недостойное поведение родителей, безнадзорность ребенка, материальная обеспеченность семьи.
	3. Физиологические причины: болезни, общая слабость здоровья, инфекционные болезни, болезни нервной системы.
	4. Психологические причины: особенности развития внимания, памяти, медленность понимания, ОНР, несформированность познавательных интересов.

 Тест «ОДТЧП».

Ведущий: Ваша задача – определить, какая буква будет в следующей в приведенной выше последовательности. Правильный ответ: О- один, Д- два, Т- три, Ч- четыре, П – пять.

Упражнение «Трудности взаимодействия с неуспевающим учеником»

Первый этап:

Четыре подгруппы в течение 10 минут составляют перечень проблем, с которыми сталкиваются взрослые (учителя, родители, психологи) при взаимодействии с неуспевающими учениками. Затем каждая группа зачитывает свой список, после чего тренер на доске записывает общий перечень трудностей.

Второй этап:

Каждая группа получает 10 жетонов, каждый из которого оценивается в 1 балл. В течение 10-минутного обсуждения члены группы ранжируют проблемы, зафиксированные в общем списке. Каждая проблема оценивается определенным количеством баллов. Затем каждая группа наклеивает около названия каждой проблемы такое количество стикеров, каким количеством баллов оценена ее сложность (от 1 до 10). Ведущий подсчитывает количество баллов, присвоенных каждой проблеме, затем выделяет 4 проблемы, оказавшиеся наиболее значимыми для присутствующих.

Третий этап:

Каждая группа прорабатывает одну из проблем, определяет направления и методы работы по ее реализации. Затем команды по очереди зачитывают свои рекомендации, остальные участники дополняют их.

После этого проводится групповое обсуждение, итогом которого может стать «Книга рецептов» по преодолению трудностей взаимодействия с неуспевающими учащимися.

Заключительный этап.

Обратная связь.

Все по кругу делятся своими впечатлениями от работы. В конце ритуала обратной связи ведущий рассказывает притчу, которая подводит итог взаимодействию группы.

Притча: Воспитатель - тот же садовник.

Труд воспитателя можно сравнить с трудом садовника, выращивающего различные растения. Одно растение любит яркий свет солнца, другое – прохладную тень; одно любит берег ручья, другое – высохшую горную вершину. Одно растение лучше произрастает на песчаной почве, другое – на жирной глинистой. Каждому нужен особый, только для него подходящий уход, иначе оно не достигнет совершенства в своем развитии.

**СОВМЕСТНОЕ ЗАНЯТИЕ №2.**

**Ход занятия:**

Приветствие.

Игра «Импульс».

Цель: установление контакта с партнерами, сплочение группы, положительный эмоциональный настрой в начале рабочего дня.

Участники стоят в кругу. Ведущий пожимает руку стоящему справа от него соседу и говорит: «Привет». Этот импульс передается дальше по кругу, пока не вернется к ведущему. Игра должна проводиться в быстром темпе. Для усложнения ведущий через несколько секунд после первого импульса может послать другой, третий и т.д., всякий раз пожимая руку соседа и называя новое приветствие. В заключение игры все участники одновременно пожимают друг другу руки, хором говорят: «Здравствуйте!»

Мини-лекция «Физиологические причины неуспеваемости».

На сегодняшний день медицинская статистика говорит о том, что лишь 10% выпускников школ считаются абсолютно здоровыми. Отмечена четкая тенденция к ухудшению психического состояния здоровья детей и подростков. Основными формами детской психической патологии являются неврозы, психопатии, девиантное поведение.

Физиологических причин очень много. Как правило, учитель сталкивается в своей практической деятельности с различными состояниями детей, приводящими к нарушению освоения школьных знаний и навыков. Эти состояния редко встречаются изолированно друг от друга и осложняют адаптацию и обучение ребенка в школе. Сегодня мы коснемся некоторых из них: СДВГ, психоорганический синдром, латеральность.

Игра «Рукавичка».

Цель: осознание каждым участником сложности левши - ребенка в школе.

Содержание:

Группа делится на 3-4 подгруппы, которые получают одинаковые наборы лего, затем каждый участник надевает рукавичку. После этого подгруппы приступают к строительству зданий школы будущего из деталей конструктора и работают 10-15 мин. По окончании строительства команды представляют свои модели.

Обсуждение.

Желательно, чтобы каждый педагог принял участие в этом обсуждении и поделился своими ощущениями, возникшими в процессе выполнения упражнения. Ведущий подводит итоги: «Все отметили сложности при необходимости действовать неведущей рукой, о трудностях взаимодействия с окружающими в новой для себя обстановки. Как вы заметили, что страдает качество работы. В выигрышной ситуации оказываются участники- левши, если такие есть в группе.

Мини-лекция «Латеральность».

Следует помнить, что леворукость – это не отклонение в состоянии здоровья, это проявление индивидуальности в пределах нормы. Только около 10% людей имеют ведущую левую руку или одинаково владеют и правой, и левой рукой: Леонардо да Винчи, Чарли Чаплин, И. Павлов, В. Даль. У леворуких и праворуких людей различная организация мозга, и , следовательно, выбор ведущий руки для любого вида деятельности очень непрост.

Леворукие дети отличаются повышенной эмоциональностью с ослаблением тормозных процессов, таких детей желательно вовлекать в подвижные игры, давать разнообразные поручения, требующие частого переключения внимания. Следует помнить, что, переучивая ребенка, изменяя ведущую руку, мы неизбежно вызываем перестройку в деятельности мозга.

Лишь в 4-5 лет можно говорить о том, какая рука ведущая. Нет четкого и однозначного ответа на вопросы, что является причиной леворукости, лишь известно, что леворукость- результат особой организации мозга, что определяет особенности организации высших психических функций (речи, чтение, письма).

Можно определить ведущую руку (предлагаются рекомендации для определения ведущей руки).

***Определение степени праворукости***

1. Раздавать карты Ведущая рука та, что раскладывает карты

2. Хлопать в ладоши Ведущая рука сверху

3. Отвинтить гайку Ведущая рука отвинчивает гайку

4. Погладить игрушечную зверюшку, держа ее в руке Ведущая рука гладит

5. Вдеть нитку в иголку Ведущая рука активно вдевает нитку в иголку

6. Показать, как зажигают спичку Ведущая рука проводит спичкой по коробку

7. Открыть пробку на пузырьке Ведущая рука отвинчивает коробку

8. Проделать движение «Сорока- сорока» Ведущая рука рисует на ладони другой

 У леворуких детей чаще, чем у праворуких, отмечаются зеркальное письмо, выраженные нарушения почерка, тремор, неправильное начертание букв, у них снижена скорость и хуже связанность письма.

Упражнение «Инструкция»

Цель: Дать возможность каждому участнику занятия осознать и почувствовать трудности, которые испытывают в классе дети с особенностями развития, и учителя, работающие с такими детьми.

Содержание.

Один из участников выходит из аудитории. Ведущий дает ему не сложное изображение на бумаге и просит подготовиться к проведению урока, цель которого – рисование детьми указанного на листе изображения.

Оставшиеся в аудитории делятся по номерам: первые получают задание: должны задавать как можно больше вопросов, участники под номером «2» - смотреть в окно и считать проходящих людей, третьи закрывают глаза и считают про себя до тысячи. Они ничего не должны рисовать и писать, а после объяснения учителя будут выполнять задание.

Вошедший учитель начинает объяснение, ученики выполняют инструкцию ведущего. После этого ведущий просит нарисовать то, что объяснял учитель. Рисуют все, после чего учитель проходит по кругу и просматривает работы.

Обсуждение.

Каждый ученик рассказывает о своих ощущениях, возникших во время проведения упражнения.

Мини-лекция «Астенический синдром»

 Ведущий: Среди множества факторов, являющихся причинами школьных трудностей, важное место занимает утомляемость. Повышенная утомляемость и истощаемость у детей часто выступает как основной признак астенического состояния. Несмотря на то, что интеллектуальная деятельность у таких детей может быть относительно сохранной, систематическая учебная нагрузка и пребывание в детском коллективе оказываются непомерной.

Астенический синдром – состояние нервно-психической слабости, быстрой истощаемости, утомление от любой деятельности. Для таких детей необходимо санаторно-курортное лечение.

Игра «Голова великана».

Выбирается ведущий, остальные участники играют голову великана. Для этого распределяются роли: один –правый глаз, другой- левый глаз, кто-то нос, кто-то рот, кто-то ухо и т.д. Ведущий показывает простые манипуляции, а голова великана должна в точности воспроизвести эти действии: чихнуть, зевнуть, почесать ухо….

Мини-лекция «Синдром гиперактивности».

Наличие данного синдрома обязательно должно быть диагностировано врачом. Частота возникновения СДВГ составляет 4,0-9,5%. В основе гиперактивности лежит минимальная мозговая дисфункция, которая и вызывает школьные проблемы почти у половины неуспевающих школьников. СДВГ также является причиной нарушения адаптации к школе, нарушений поведения. У таких детей нарушениями памяти, работоспособности, но основное - дефект внимания: снижен объем и концентрация внимания, повышенная отвлекаемость. Они бывают раздражительными, вспыльчивыми, эмоционально неуравновешенными.

Ведущий предлагает рекомендации по работе с такими детьми.

Игра «Говори!»

Цель: дать почувствовать педагогам, что ощущает импульсивный ребенок при общении со взрослыми.

Содержание:

Ведущий задает группе вопросы, отвечать на которые должен каждый участник, но только в том случае, когда он после своего вопроса даст команду «Говори!»

Обсуждение:

Участники делятся впечатлениями: трудно или легко им было удержаться от ответа.

Вопросы:

• Кто любит мороженое?

• Кто ежедневно работает с детьми?

• Встаньте те, кто доволен своей жизнью

• Любите ли вы театр?

• Есть ли у вас дети?

• Кто любит читать книги?

• Что такое весна?

• Какого цвета ваша обувь?

• Кто любит по утрам поспать?

• Что легче килограмм ваты или килограмм гвоздей?

• Любите ли вы рисовать?

• Назовите номер вашего телефона.

• Вы любите цветы?

• Какое время года вам больше всего нравится?

• Сколько дней в неделе?

• Сколько недель в году?

• Почему вы все время молчите????

Мини - лекция «Психоорганический синдром»

Трудности в обучении могут быть следствием, так называемого психоорганического синдрома, называемого в литературе ММД (минимальная мозговая дисфункция) – комплекс нарушений интеллектуальной деятельности, эмоционально-волевой сферы и поведения, возникающий в результате органического поражения мозга. Причины нарушений: осложнения во время беременности, в течение родов, травмы головного мозга, тяжелые заболевания. Проявления в школьном возрасте: импульсивность, эмоциональная несдержанность, часто на первый план выступают нарушения познавательных процессов, что проявляется нарушениями, так называемых школьных навыков: дисграфия (письмо), дислексия (чтение), дискалькулия (счет).

Коррекция трудностей и помощь детям с ММД должна включать в себя психо-педагогическую, логопедическую помощь и медицинскую поддержку врача невролога. Помощь педагога необходима для многократного повторения пройденного материала и формирования ЗУН.

Игра «Пословицы»

 Цель: использование эффективных методов взаимодействия, в том числе вербальных и невербальных.

Содержание:

* Заранее готовятся карточки с пословицами и поговорками, причем на каждой карточке только одна половина пословицы, вторая часть на другой карточке. Необходимо свободно перемещаясь, используя вербальные и невербальные средства общения, найти свою половинку. Когда пара найдена необходимо, выбрать пословицу известную им обоим. За 3 минуты они должны договориться, как можно изложить суть пословицы другими словами. Затем по очереди пары знакомят присутствующих с новой версией. Задача остальных - узнать пословицу и произнести ее правильно.
* Счастье приходит в дом Прежде, чем усомниться в человеке
* Только первая любовь И ты завоюешь любовь
* Семь раз проверь У женщины – сердце
* От хорошего перейдет благородство Умрет героем
* Старайся выиграть И снег загорится
* Терпение Слепы
* Глаза любви Настоящая
* Убегающий Ходит в паре с нерадивостью
* Ходи в гости через день Волю воспитывай сам
* У мужчины голова И на неудаче
* Найдешь средство Сокровище на всю жизнь
* Беспомощность Характер человека трудно
* Герой Взятые в долг вещи не требуют
* При хороших отношениях с людьми Не выбирают дороги
* Реки и горы изменить легко Где слышен смех
* Родители дали тебе жизнь От плохого - несчастье

Обобщающее упражнение «Игры на уроке и вне его»

Цель: Обобщить полученные знания, отработать на практике способы взаимодействия с детьми разных категорий на примере гипо- и гиперактивных детей.

Содержание:

Работа в 4 подгруппах. Каждой подгруппе ведущий дает карточки с играми. Каждая группа должна выбрать только те игры, которые, по их мнению, помогут им с определенной категорией детей. Группы выбирают игры:

- для работы с гиперактивными детьми на уроке

- для работы с гиперактивными детьми во внеурочное время

- для работы с гипоактивными детьми на уроке

- для работы с гипоактивными детьми во внеурочное время.

Обсуждение

В процессе обсуждения необходимо обратить на то, что некоторые игры выбраны участниками для работы с обеими категориями детей. Причина этого – одна и та же игра может быть проведена с различными целями, это поможет осуществлять индивидуальный подход к каждому ребенку.

Заключительная часть.

Обратная связь.

Все по кругу делятся впечатлениями от работы.

Приложение 1

Рекомендации педагогам по работе с гиперактивными детьми.

1. Введите знаковую систему оценивания. Хорошее поведение и успехи в учебе вознаграждайте. Не жалейте устно похвалить ребенка, если он успешно справился даже с небольшим заданием.

 2. Изменяйте режим урока – устраивайте минутки активного отдыха с легкими физическими упражнениями и релаксацией.

 3. В классе желательно иметь минимальное количество отвлекающих предметов (картин, стендов). Расписание уроков должно быть постоянным, так как дети с синдромом часто забывают его.

 4. Работа с гиперактивными детьми должна строиться индивидуально. Оптимальное место для гиперактивного ребенка – в центре класса, напротив доски. Он всегда должен находиться перед глазами учителя. Ему должна быть предоставлена возможность быстро обращаться к учителю за помощью в случаях затруднений.

 5. Направляйте лишнюю энергию гиперактивных детей в полезное русло – во время урока попросите его вымыть доску, собрать тетради и т.п.

 6. Вводите проблемное обучение, повышайте мотивацию учеников, используйте в процессе обучения элементы игры, соревнования. Больше давайте творческих, развивающих заданий и, наоборот, избегайте монотонной деятельности. Рекомендуется частая смена заданий с небольшим числом вопросов.

 7. На определенный отрезок времени давайте лишь одно задание. Если ученику предстоит выполнить большое задание, то оно предлагается ему в виде последовательных частей, и учитель периодически контролирует ход работы над каждой из частей, внося необходимые коррективы.

 8. Давайте задания в соответствии с рабочим темпом и способностями ученика. Избегайте предъявления завышенных или заниженных требований к гиперактивному ученику.

9. Создавайте ситуации успеха, в которых ребенок имел бы возможность проявить свои сильные стороны. Научите его лучше их использовать, чтобы компенсировать нарушенные функции за счет здоровых. Пусть он станет классным экспертом по некоторым областям знаний.

10. Совместно с психологами помогайте ребенку адаптироваться в условиях школы и в классном коллективе – воспитывайте навыки работы в школе, обучайте необходимым социальным нормам и навыкам общения.

11. Игнорируйте негативные поступки гиперактивного ребенка и поощряйте позитивные. Стройте процесс обучения на положительных эмоциях. Помните, что с таим ребенком необходимо договариваться, а не стараться сломать его.

12. Помните, что положительные изменения наступят не так, быстро, как хотелось бы. Улучшение состояния ребенка зависит не только от специальной коррекции, но и от спокойного и последовательного отношения.

 Приложение 2

Игры на уроке и во внеурочное время

1.«Хомка»

Цель: снятие физического и эмоционального напряжения в течение урока.

Содержание:

Дети и учитель рассказывают стихотворение и имитируют движения хомячка

Хомка- хомка, хомячок,

Полосатенький бочок.

Хомка раненько встает,

Щечку моет, шейку трет.

Подметает хомка хатку

И выходит на зарядку.

Раз, два, три, четыре, пять!

Хомка хочет сильным стать!

2. «Буратино»

Цель: снятие физического и эмоционального напряжения в течение урока.

Содержание:

Дети и учитель рассказывают стихотворение и имитируют движения.

Буратино потянулся,

Раз –нагнулся,

Два –нагнулся,

Топнул левою ногой,

Топнул правою ногой.

Руки в стороны развел, Ключик видно не нашел.

Чтобы ключик нам достать,

Надо на носочки встать.

3. «Если нравится тебе»

Цель: снятие физического и эмоционального напряжения в течение урока и на перемене.

Содержание:

 Дети и учитель рассказывают стихотворение и имитируют движения.

4. «Отгадалки»

Цель: формирование чувства успешности у детей, снятие напряжения на уроках при ответах, веселая разминка.

Содержание:

Учитель спрашивает у детей, сколько в классе окон, столов, стульев, девочек, мальчиков, пиджаков и т.д. Дети отвечают сразу, не задумываясь, после чего все вместе считают, сколько на самом деле названных предметов в классе.

5. «Указка»

Цель: управление вниманием учащихся, установление дисциплины.

Содержание:

Как только шум начинает мешать учебному процессу, учитель стучит указкой, а затем быстро спрашивает у учеников: «Сколько раз я постучала?» дети могут давать самые разные ответы. Учитель говорит, что правильный ответ дал один из учеников, (хотя может он и не прав), хвалит за внимательность. Обычно это самый невнимательный ребенок, но в следующий раз именно этот ученик называет правильный ответ.

6. «Смена ритмов».

Цель: снятие утомления, физминутка, присоединение детей к необходимому темпу урока.

Содержание:

Учитель начинает считать вслух и одновременно хлопать в ладоши. Дети должны присоединиться и делать то же самое.

Учитель может регулировать темп счета, подготавливая их к активной или спокойной работе дальше на уроке.

7. «Активные ответы».

Цель: активизация внимания учащихся, смена деятельности.

Содержание:

Учитель задает вопросы классу, дети отвечают невербально, а выполняя определенные движения. Например, поднимите руку те, у кого в примере ответ 2, потопайте ногами, кто выполнил задание, похлопайте в ладоши, кто хочет отвечать у доски и т.д.

8. «Зима».

Цель: развитие речи, снятие речевых штампов, снижение тревожности.

Содержание:

Учитель выдает карточки учащимся с 4 словами, одно из которых ключевое, например, зима - холодно, темно, снег.

 Каждый участник должен составить несколько предложений со словами – подсказками, но не назвать ключевое слово. Остальные отгадывают, какое слово ключевое.

10. «Доскажи словечко».

11. «Вспомни не глядя»

 Цель: развитие зрительной памяти.

Содержание:

Педагог просит учеников закрыть глаза и сказать, сколько картин на стене в классе, какие занавески на окнах, кто выше Коля или Витя и т.д.

12. «Испорченный телефон»

13. «Кто больше назовет картинок по памяти»

14. «Сыщики».

Цель: снятие эмоционального напряжения, сплочение группы, развитие внимания.

Содержание:

Один из учеников выходят из класса, остальные прячут предмет. Ведущий ищет его, определяя направления по хлопкам.