

Учебный предмет	Русский язык		
Тема урока	Род имен существительных		
Цель урока:	Актуализировать знания учащихся о роде как постоянном признаке имен существительных; научить детей определять род имен существительных.		
Планируемые результаты	<p>Познавательные умения: раскрывать значение понятий «мужской род», «женский род», «средний род» и использовать их в активном словаре; определять род имени существительного и обосновывать своё мнение.</p> <p>Регулятивные умения: соотносить учебные действия с известным приёмом; выполнять взаимопроверку учебного задания.</p> <p>Личностные умения: проявлять интерес к изучению темы, понимание успешности при освоении учебной темы.</p> <p>Коммуникативные умения: адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках диалога при проверке учебного задания.</p> <p>Предметные умения: рассказывать приём определения рода имени существительного; писать имена существительные в группы по родам; составлять словосочетание, используя подходящее имя существительное и имя прилагательное.</p>		
ЭТАПЫ урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	УУД
1. Организационный момент	<p>- приветствует учеников;</p> <p>- обеспечивает мотивацию учения, создаёт условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебную деятельность;</p> <p>Давайте улыбнемся друг другу и в хорошем настроении приступим к работе.</p> <p>Прозвенел звонок для нас, Все зашли спокойно в класс, Встали все у парт красиво, Поздоровались учтиво.</p> <p>Тихо сели, спинки прямо. Все с улыбочкой вздохнём.</p>	- настраиваются на предстоящую работу в классе	

	И урок сейчас начнём.		
2. Актуализация знаний	<p>- актуализирует опыт учащихся, подготавливает к изучению нового материала;</p> <p>Минутка чистописания</p> <p>Детский, тростник, лестница, вестник, отвечаю, местность, трудный.</p> <p>- Прочитайте слова.</p> <p>- Определите, какую букву мы будем писать на минутке чистописания?</p> <p>- Она есть в каждом имени существительном этого ряда слов.</p> <p>- Что объединяет эти имена существительные между собой?</p> <p>Тт Тт</p> <p>- Напишите эту цепочку букв в указанной последовательности до конца строки.</p> <p>Словарная работа</p> <p>Работа по приложению Learning Apps.org</p> <p>- Прочитайте предложения на доске, запишите в</p>	- выполняют задание, делают выводы, вспоминают и обобщают учебный материал;	Регулятивные умения: соотносить учебные действия с известным приёмом; выполнять взаимопроверку учебного задания.

	<p>тетрадь пропущенные словарные слова.</p> <p>В саду зреет душистое Кот Пушок любит пить ... из блюда. На лугу мычит ... Зорька. Ученик положил ручку и карандаш в Во дворе росла белоствольная В поле дул сильный Собака - это домашнее Корабль вёл опытный Москва - ... нашей Родины.</p> <p>- Проверьте написание словарных слов по орфографическому словарю "Пиши правильно" в учебнике на стр.136-137.</p>	<p>Яблоко, молоко, корова, пенал, берёза, ветер, животное, капитан, столица.</p>	
<p>3. Создание проблемной ситуации, целеполагание</p>	<p>- организует работу обучающихся по уточнению темы урока, постановке цели урока и путей её достижения;</p> <p>- По каким признакам вы определили, какое существительное надо вставить?</p> <p>- Можно ли в первое предложение вставить слово "малина"?</p> <p>- Почему?</p> <p>- Сегодня на уроке мы разберемся в этом.</p> <p>- Но сначала вспомним, что мы</p>	<p>- высказывают предположения, с помощью учителя формулируют тему и цель для изучения на уроке;</p> <p>- определяют, какие знания и умения необходимы для работы;</p> <p>- участвуют в обсуждении темы и целей урока, формулируют личные цели урока.</p>	<p>Регулятивные умения: соотносить учебные действия с известным приёмом; выполнять взаимопроверку учебного задания.</p> <p>Личностные умения: Проявлять интерес к изучению темы, понимание успешности при освоении учебной темы.</p> <p>Коммуникативные умения: адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках диалога при проверке учебного задания.</p>

	<p>уже знаем об именах существительных.</p> <p>- Составление блок-схемы "Имя существительное".</p> <p>- Расскажите по схеме, что мы знаем об имени существительном.</p> <p>- Послушайте письмо, которое получил по электронной почте один человек от иностранного гражданина.</p> <p>Здравствуй, дорогая друг! Меня зовут Питер. Как твой имя? Я люблю русский язык и хочу научиться говорить по-русски. Я живу в маленькой красивой городе. Мой профессия - доктор. Какой у тебя работа? Расскажи мне о своей городе.</p> <p>- В чем ошибся автор письма?</p> <p>- Сегодня на уроке мы узнаем, как объяснить этому человеку его ошибки.</p>	<p>Работа в парах.</p> <p>Часть речи</p> <p>Обозначает предмет</p> <p>Отвечает на вопросы кто? что?</p>	
--	--	---	--

Ребус



- Какое слово
получилось?

- Верно. Это слово
имеет несколько
значений.
Попробуйте назвать
значение этого слова.

Род - это
грамматический
признак разных
частей речи.

- Напомните, какой
частью речи
являются слова из
словаря?

- Исходя из
вышесказанного,
сформулируйте тему
урока.

- Что бы вы хотели
узнать по теме урока?

- На уроке мы
должны будем
ответить на
следующие вопросы:

Какого рода бывают
имена
существительные?

Как узнать род имени
существительного?

- Какие задачи перед
собой поставите?

Род

называют
разные
значения

<p>5. Первичное усвоение новых знаний</p>	<p>- выбирает совместно с учащимися оптимальный способ действий для решения исходной проблемы, вызвавшей затруднения</p> <p>Работа по приложению Learning Apps.org</p> <p>Алгоритм определения рода.</p> <p>1.Произнесу слово.</p> <p>2.Подставляю к нему слова-помощники:</p> <p>Он мой М.р.</p> <p>Она моя Ж.р.</p> <p>Оно моё С.р.</p> 	<p>- анализируют учебный материал, организуют поиск решения;</p> <p>- отвечают на поставленные вопросы;</p>	<p>Познавательные умения: раскрывать значение понятий «мужской род», «женский род», «средний род» и использовать их в активном словаре; определять род имени существительного и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: соотносить учебные действия с известным приёмом; выполнять взаимопроверку учебного задания. Предметные умения: рассказывать приём определения рода имени существительного; писать имена существительные в группы по родам; составлять словосочетание, используя подходящее имя существительное и имя прилагательное.</p>
<p>Физкультминутка</p>	<p>Яблоко, арбуз, апельсин, огурец, слива, черника, голубика, лимон, капуста.</p>	<p>Собирают расклеенные по кабинету рисунки овощей, фруктов, ягод. Распределяют их по трем коробкам: ж.р., м. р., ср. р.</p>	
<p>7. Первичное закрепление</p>	<p>- организовывает деятельность учащихся по применению</p>	<p>- выполняют задания, используя приобретенные</p>	<p>Регулятивные умения: соотносить учебные действия с известным приёмом;</p>

	<p>полученных теоретических сведений на практике.</p> <p>Работа по учебнику</p> <p>Упр.3, стр.5</p> <p>- Слово капуста - женского рода, огурец - мужского. А могут эти слова поменять свой род?</p> <p>- И что получится? Капуст, огурца.</p>	<p>знания, в практической деятельности.</p>	<p>выполнять взаимопроверку учебного задания. Личностные умения: Проявлять интерес к изучению темы, понимание успешности при освоении учебной темы. Коммуникативные умения: адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках диалога при проверке учебного задания. Предметные умения: рассказывать приём определения рода имени существительного; писать имена существительные в группы по родам; составлять словосочетание, используя подходящее имя существительное и имя прилагательное.</p>
8. Работа по теме урока	<p>- Выполнение упражнения на определение рода имен существительных из электронного учебника.</p>		
9. Рефлексия (подведение итогов занятия)	<p>- организует подведение итога урока, рефлексии, оценку результатов деятельности учащихся;</p> <p>Работа по приложению Learning Apps.org на интерактивной доске</p>	<p>- оценивают эффективность своей деятельности на уроке, анализируют возникшие трудности и способы их преодоления</p>	<p>Личностные умения: оценивать результат собственной деятельности.</p> <p>Регулятивные умения: соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.</p>



- Как определить род имени существительного?

Закончите предложение:

Для меня важно знать о роде имени существительного, для того чтобы

Допишите предложение:

На уроке я

— узнал (а)...

— понял (а)...

— научился (лась)

Самооценка

10. Домашнее задание

Упр.5, стр.6

Найдите в тексте и выпишите имена существительные. Определите и обозначьте их род. Найдите в этих словах окончания, выделите их.

Упр.5, стр.6