

Учебная мотивация на уроках математики

Выделяют пять уровней учебной мотивации:

1.Высокий уровень школьной мотивации, учебной активности (у таких детей есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школьные требования). Ученики четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные отметки.

2.Хорошая школьная мотивация. (Учащиеся успешно справляются с учебной деятельностью.) Подобный уровень мотивации является средней нормой.

3.Положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, чтобы общаться с друзьями, с учителями. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, пенал, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает.

4.Низкая школьная мотивация. Эти дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности.

5.Негативное отношение к школе, школьная дезадаптация. Такие дети испытывают серьезные трудности в обучении: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в ней для них невыносимо. В других случаях ученики могут проявлять агрессию, отказываться выполнять задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нервно - психические нарушения.

Приёмы организации учебной деятельности:

- общая организация классной работы;
- общая организация домашней работы;
- общий приём работы с учебником;
- выполнение письменной домашней работы;
- усвоение, запоминание и контроль усвоения определения, понятия;
- усвоение и запоминание теоремы;
- контроль усвоения теоремы;
- общий приём контроля решения задач и др.

Элементы формирующего оценивания на уроках математики

<https://uchitel.club/events/elementy-formiruyushchego-otsenivaniya-na-urokakh-matematiki/>

<http://io.nios.ru/articles2/106/2/elementy-formiruyushchego-ocenivaniya-na-urokah-matematiki>

**Как увидеть, в чем разница между
стандартизированным оцениванием и формирующим?**

**Суммирующее,
(стандартизированное)
оценивание**



**Формирующее
(внутреннее) оценивание**



Стандартизированное оценивание обеспечивает подход к разным ученикам с "одной меркой", независимо от их индивидуальных возможностей и потребностей. Формирующее оценивание можно сравнить с поливом растения. "Поливаем, чтобы росло, учим, чтобы ученики почувствовали "вкус" к учебе!" (Участник курса)

Проблемы оценочной деятельности:

- Существующая система оценивания отражает результат усвоения знаний, а не процесс их усвоения.
- Субъективизм школьной отметки.
- Отсутствие четких критериев в выборе отметки.
- Отсутствие в отметке конструктивной информации о том, что именно является причиной низкого или высокого балла.
- Трудность ранжирования результатов средствами пятибалльной оценки.

Критериальное оценивание

Критериальное оценивание – это процесс, основанный на сравнении учебных достижений учащихся с четко определенными, коллективно выработанными, заранее известными всем участникам процесса критериями, соответствующими целям и содержанию образования, способствующими формированию учебно-познавательной компетентности учащихся.

Критериальное оценивание

Целью технологии критериального оценивания является определение и повышение успешности учебной деятельности учащихся посредством использования определенных параметров (критериев), позволяющих связать систему оценивания с целевыми установками как отдельного учебного курса, так и формирования компетентностей учащихся на соответствующей ступени школьного образования.

Виды критериального оценивания

Система критериального оценивания учащихся включает в себя **формирующие** и **констатирующие** отметки.

Пять принципов формирующего оценивания

1. Учитель регулярно обеспечивает обратную связь, предоставляя учащимся комментарии, замечания и т.п. по поводу их деятельности.
2. Учащиеся принимают активное участие в организации процесса собственного обучения.
3. Учитель меняет техники и технологии обучения в зависимости от изменения результатов обучения учащихся.
4. Учитель осознает, что оценивание посредством отметки резко снижает мотивацию и самооценку учащихся.
5. Учитель осознает необходимость научить учащихся принципам самооценки и способам улучшения собственных результатов

Формирующее оценивание

- Повседневная работа
- Устранение пробелов и недочетов
- Количество вне регламента
- Без учета при итоговой отметке
- Текущий уровень усвоения знаний и навыков

Констатирующее оценивание

Констатирующее (итоговое) оценивание предназначено для определения уровня сформированности знаний и учебных навыков при завершении изучения блока учебной информации.

Констатирующее оценивание

- Результаты констатирующих работ - основа для итоговой отметки
- Использование максимального количества критериев
- Работы не переписываются
- Выполнение в классе при учителе
- Описание-дескриптор (рубрикатор)

Понятие критерия

Качественно критерии отражают различные стороны деятельности учащегося с учетом специфики предметов.

Количественное содержание критериев определяется баллами (уровнями достижений) и соответствующими им описаниями, поясняющими уровень достижений по данному критерию.

Понятие критерия

Критерий представляется как цель, ожидаемый результат образования, а оценивание по любому из критериев – это определение степени приближения ученика к данной цели.

Понятие критерия имеет качественное и количественное содержание.

Понятие критерия

Каждый критерий оснащен детально прописанными рубриками (дескрипторами). Дескрипторы для каждого критерия организованы иерархически.

Баллы по критериям оценивания

- Для оценки используются только целые числа, дроби не применяются.
- Уровни, соответствующие дескрипторам, не следует рассматривать как доли или проценты. Между дескрипторами нет арифметических отношений. Например, уровень 4 не обязательно вдвое выше, чем уровень 2.
- Учителя не должны по каждому критерию рассуждать в терминах «прошёл/не прошёл»; для каждого критерия оценки нужно сосредоточиться на идентификации соответствующего дескриптора.

Баллы по критериям оценивания

- Ученик, который получил высший уровень по одному критерию, не обязательно достигнет его по другим критериям. И наоборот, ученик, который получил низший уровень по одному критерию, не обязательно получит его по другим критериям.
- Рубрики или рубрикаторы (инструкции по оцениванию) делают процедуру оценивания максимально прозрачной. В рубриках расписано, за что ставятся баллы по каждому из критериев. Важно, чтобы в рубриках давалась характеристика не ученика, а его работы.

Критерии для оценивания учебных достижений учащихся по математике в 7 классе :

Критерии		Максимальный уровень достижений учащихся
A	Научное знание и понимание	6
B	Научное исследование	6
C	Коммуникация/ Презентация	6
D	Рефлексия	4
	Итого	22

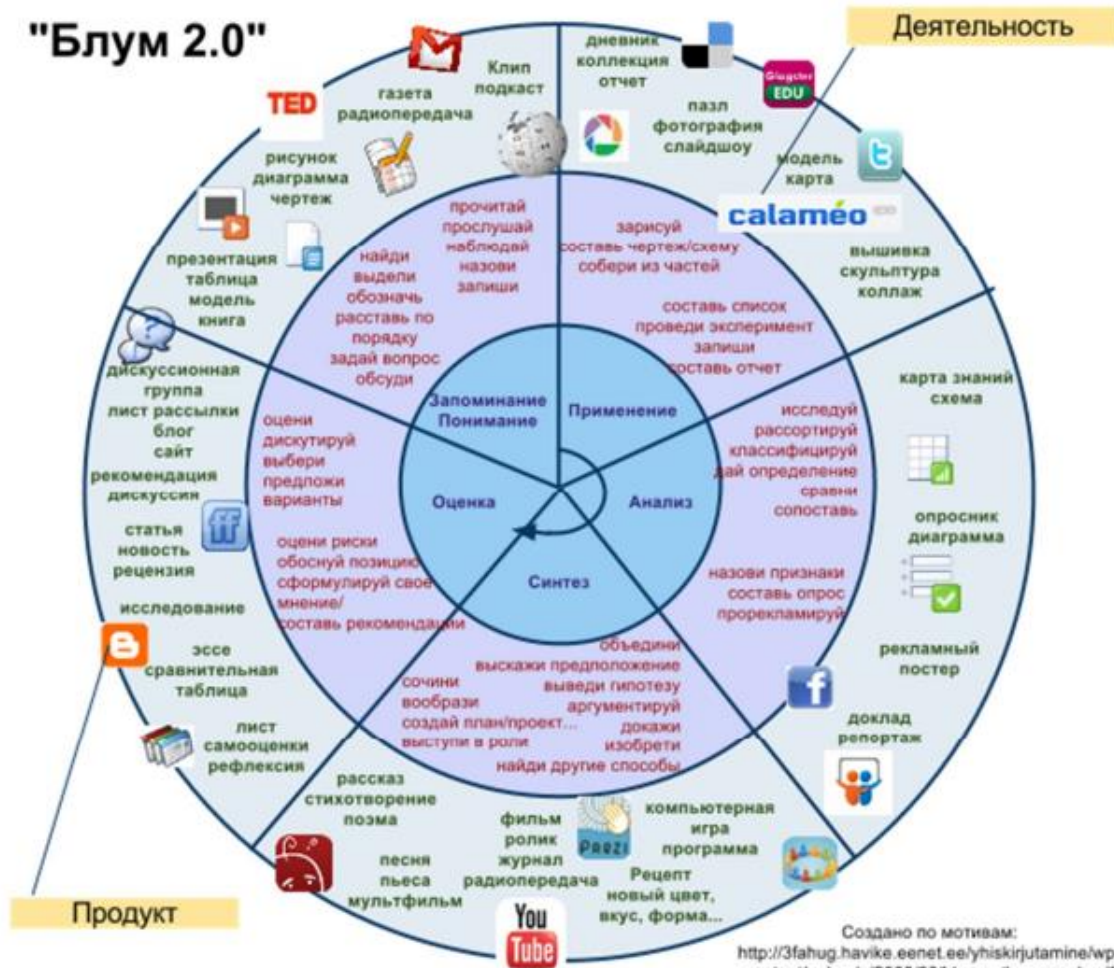
Инструменты формирующего оценивания в деятельности учителя-предметника

https://www.kimc.ms/soobshchestva/gmo/gmo-biology/metodicheskaya-kopilka/3_instrum_FO.pdf

Задание. Что надо изменить, для того чтобы успешно перейти к новой системе оценивания?
Дополните схему.



"Блум 2.0"



Создано по мотивам:
http://3fahug.havike.eenet.ee/yhiskirjutamine/wp-content/uploads/2009/03/bloom_iksonoomia.gif

Цели урока	Какую я цель выбрал					Достиг ли я своей цели				
<i>1.Пообщаться с учителем</i>										
<i>2.Пообщаться с товарищем</i>										
<i>3.Показать свои знания</i>										
<i>4.Получить новые знания</i>										
<i>5.Научиться решать</i>										
<i>6.Подготовиться к контр.работе</i>										
<i>7.Получить удовлетворение от урока</i>										
<i>8.Свои цели</i>										
<i>9.Свои цели</i>										
	Если да «+»					Если нет «←»				

ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ, ПРОГНОЗИРОВАНИЕ



Раздел I

Натуральные числа и действия над ними

Большая часть материала, рассматриваемого в этом разделе, вам знакома из предыдущих классов. Это натуральные числа и действия над ними. Изучая этот раздел, вы улучшите свои умения выполнять действия над натуральными числами, научитесь решать уравнения, находить значения числовых выражений.

Вы узнаете, что такое буквенное выражение, познакомитесь с арифметическим действием — возведением в степень.

Повторите и углубите свои знания о важнейших геометрических фигурах и величинах.

Узнаете, как применять новые знания в практической деятельности.

Глава 1. Натуральные числа

Изучив материал этой главы, вы расширите свои знания о натуральных числах и форме их записи, научитесь удобному способу сравнения натуральных чисел, узнаете, что такое координатный луч и как можно обозначать точками натуральные числа.

Познакомитесь со свойствами прямой, луча и отрезка.



Глава 1. Делимость натуральных чисел

Изучив материал этой главы, вы узнаете, как, не выполняя деления, определить, делится ли данное натуральное число нацело на: 2, 3, 5, 9, 10.

Познакомитесь с простыми и составными числами, научитесь раскладывать натуральные числа на простые множители.

Вы узнаете, что называют наибольшим общим делителем и наименьшим общим кратным нескольких натуральных чисел.



Глава 1. Решение треугольников

В этой главе вы узнаете, что такое синус, косинус, тангенс и котангенс угла α , где $0^\circ < \alpha < 180^\circ$.

Вы научитесь по двум сторонам треугольника и углу между ними находить третью сторону, а также по стороне и двум прилежащим к ней углам находить две другие стороны треугольника.

В 8 классе вы научились решать прямоугольные треугольники. Изучив материал этой главы, вы сможете решать произвольные треугольники.

Вы узнаете новые формулы, с помощью которых можно находить площадь треугольника.

Глава 3. Параллельные прямые. Сумма углов треугольника

Как установить параллельность двух прямых? Какими свойствами обладают параллельные прямые? Чему равна сумма углов произвольного треугольника? Какими свойствами обладает прямоугольный треугольник? Изучив материал этой главы, вы получите ответы на поставленные вопросы.

Педагогическое тестирование

Педагогическое тестирование — это форма измерения знаний учащихся, основанная на применении педагогических тестов. Виды педагогического тестирования знаний и умений учащихся представлены ниже.



При правильной организации тестирование помогает учителю четко определить свою педагогическую позицию, а ученику критически оценивать свои успехи и выявлять затруднения.

ФОРМИРУЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ

<https://school5.kngcit.ru/images/info/pedagogam/seminar/doc1.pdf>