

**Учебная мотивация и  
формирующее оценивание  
в учебно-воспитательном  
процессе**

**Савельева И.В. , учитель начальных классов**

- ◎ **Учебная мотивация** — это процесс, который запускает, направляет и поддерживает усилия, направленные на выполнение учебной деятельности.

- В основе мотивации лежат, как говорят психологи, потребности и интересы личности. Следовательно, чтобы добиться хороших успехов в учебе школьников, необходимо сделать обучение желанным процессом.
- Многочисленные исследования показывают, что для формирования полноценной учебной мотивации у школьников необходимо проводить целенаправленную работу.

- ⦿ *Мотивационная основа учебной деятельности учащегося состоит из следующих элементов:*
- ⦿ сосредоточение внимания на учебной ситуации
- ⦿ осознание смысла предстоящей деятельности
- ⦿ осознанный выбор мотива
- ⦿ целеполагание
- ⦿ стремление к цели (осуществление учебных действий)
- ⦿ стремление к достижению успеха (осознание уверенности в правильности своих действий)
- ⦿ самооценка процесса и результатов деятельности (эмоциональное отношение к деятельности).
- ⦿ Зная тип мотивации, учитель может создавать условия для подкрепления соответствующей положительной мотивации. Обучение будет успешным, если внутренне принято ребенком, если опирается на него потребности, мотивы, интересы, т. е. имеет для него личностный смысл.

- Виды мотивации:
  - а) **Познавательная мотивация**
  - в) **Престижная мотивация**
  - г) **Мотивация избегания неудачи**
  - д) **Компенсаторная мотивация**

# Формирующая оценка

СМЫСЛ и ЦЕЛЬ: снять зависимость от внешней оценки (учителя, взрослых), помочь ребёнку осознать:

- в чём у него/неё проблемы
- что нужно делать, чему нужно научиться, чтобы этих проблем не стало
- как это можно сделать



ОСНОВНОЙ СПОСОБ: включить детей в самостоятельную оценочную деятельность

# ФОРМИРУЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

- может помогать учиться на ошибках;
- может помогать понять, что важно;
- может помогать понять, что у них получается;
- может помогать обнаруживать, что они не знают;
- может помогать обнаруживать, что они не умеют делать.





М. А. Пинская  
И. Н. Удальцова

## Новые формы оценивания

*Начальная школа*

*Критериальное  
самооценивание*

*Составление тестов*

*Критериальное  
взаимное оценивание*

*Карта понятий*

РАБОТАЕМ ПО НОВЫМ СТАНДАРТАМ

  
ПРОСВЕЩЕНИЕ  
ПРЕССА

[www.uclmag.ru](http://www.uclmag.ru)

В пособии М.А.Пинской представлены формы, методы, инструменты оценивания, отвечающие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и соответствующие распространённому в современной школьной практике формирующему оцениванию. Приводятся примеры использования и адаптации зарубежных форм оценивания в начальной школе на материале разных учебных предметов. Пособие адресовано учителям начальной школы, руководителям образовательных учреждений.



# ДВА ПОДХОДА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ОЦЕНИВАНИЯ

## Оценивание



### Формирующее оценивание

оценка применяется  
для получения данных  
о текущем состоянии  
для определения  
ближайших шагов в  
направлении  
улучшения

### Итоговое оценивание

оценка применяется  
для определения  
количества  
изученного материала  
за пройденный  
период

# **ЧЕМ Ф.О. ОТЛИЧАЕТСЯ ОТ ОЦЕНКИ В БАЛЛАХ?**

**1.Формирующая оценка не рассматривает оценивание как контроль.**

**2.Она позволяет постепенно формировать знания учащихся**

- ориентируясь на сильные стороны учащихся,**
- подсказывая, какие пробелы в знаниях имеются,**
- подсказывая, в каком направлении двигаться дальше посредством специально организованной обратной связи, которую ученик может учесть либо игнорировать. что в конечном итоге влияет на итоговую суммирующую оценку (отметку).**

# КАК СКАЗАТЬ РЕБЕНКУ, ЧТО ОН МОЛОДЕЦ

- ◉ Безупречная работа!
- ◉ Радуюсь, глядя на тебя!
- ◉ С тебя можно брать пример!
- ◉ Видишь, какие у тебя способности
- ◉ Чудесно!
- ◉ Я знала, что ты можешь это сделать!
- ◉ Сложная работа, но ты выполнил ее отлично!
- ◉ Нет слов, чтобы оценить твою работу
- ◉ Ты это заслужил!
- ◉ Потрудился на совесть!
- ◉ Так держать!
- ◉ У тебя светлая голова!
- ◉ В следующий раз будет лучше!
- ◉ Это лучше, чем когда-либо
- ◉ Не работа, а загляденье!
- ◉ На такое приятно смотреть!
- ◉ Видишь, какие у тебя способности!

# **ЧЕМ Ф.О. ОТЛИЧАЕТСЯ ОТ ОЦЕНКИ В БАЛЛАХ?**

**1.Формирующая оценка не рассматривает оценивание как контроль.**

**2.Она позволяет постепенно формировать знания учащихся**

- ориентируясь на сильные стороны учащихся,**
- подсказывая, какие пробелы в знаниях имеются,**
- подсказывая, в каком направлении двигаться**

**дальше посредством специально организованной обратной связи, которую ученик может учесть либо игнорировать. что в конечном итоге влияет на итоговую суммирующую оценку (отметку).**

# ДВА ПОДХОДА: УЧИМСЯ НАХОДИТЬ РАЗНИЦУ

- ⦿ *«Когда суп пробует повар – это формирующее; когда суп пробуют гости – это итоговое».*

*Боб Стейк*



**Формирующее оценивание - это осознание пути, который привел к результату.**

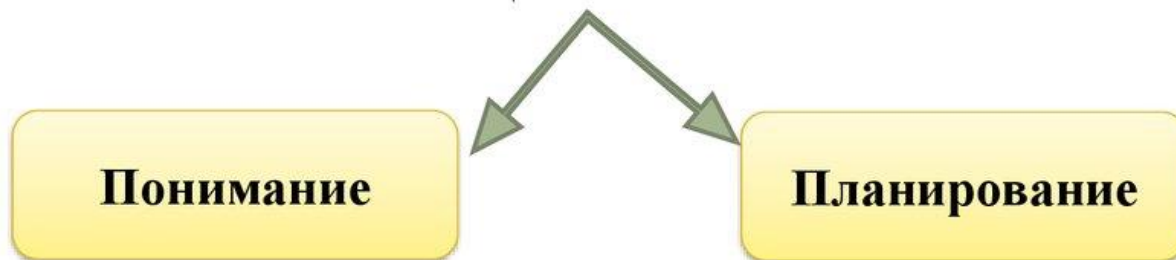
**Итоговое оценивание - это осознание результата.**



# Цели формирующего оценивания

- Улучшать качество учения, а не обеспечить основания для выставления отметок;
- Создание непрерывной обратной связи.

## Направления формирующего оценивания



## Обратная связь при формативном оценивании

Эффективная обратная связь отвечает на три вопроса ученика:

- ✓ На каком этапе обучения я нахожусь?
- ✓ Каким образом я достигну результата?
- ✓ Над чем необходимо работать, чтобы восполнить пробелы?



# Оценивание

Постоянный  
процесс

Четкие  
критерии

Самооценка

Заранее известны  
участникам  
образовательного  
процесса

Могут  
вырабатываться  
учителем  
совместно с  
учениками




## *ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЕМОВ*

### *ФОРМИРУЮЩЕГО ОЦЕНИВАНИЯ:*

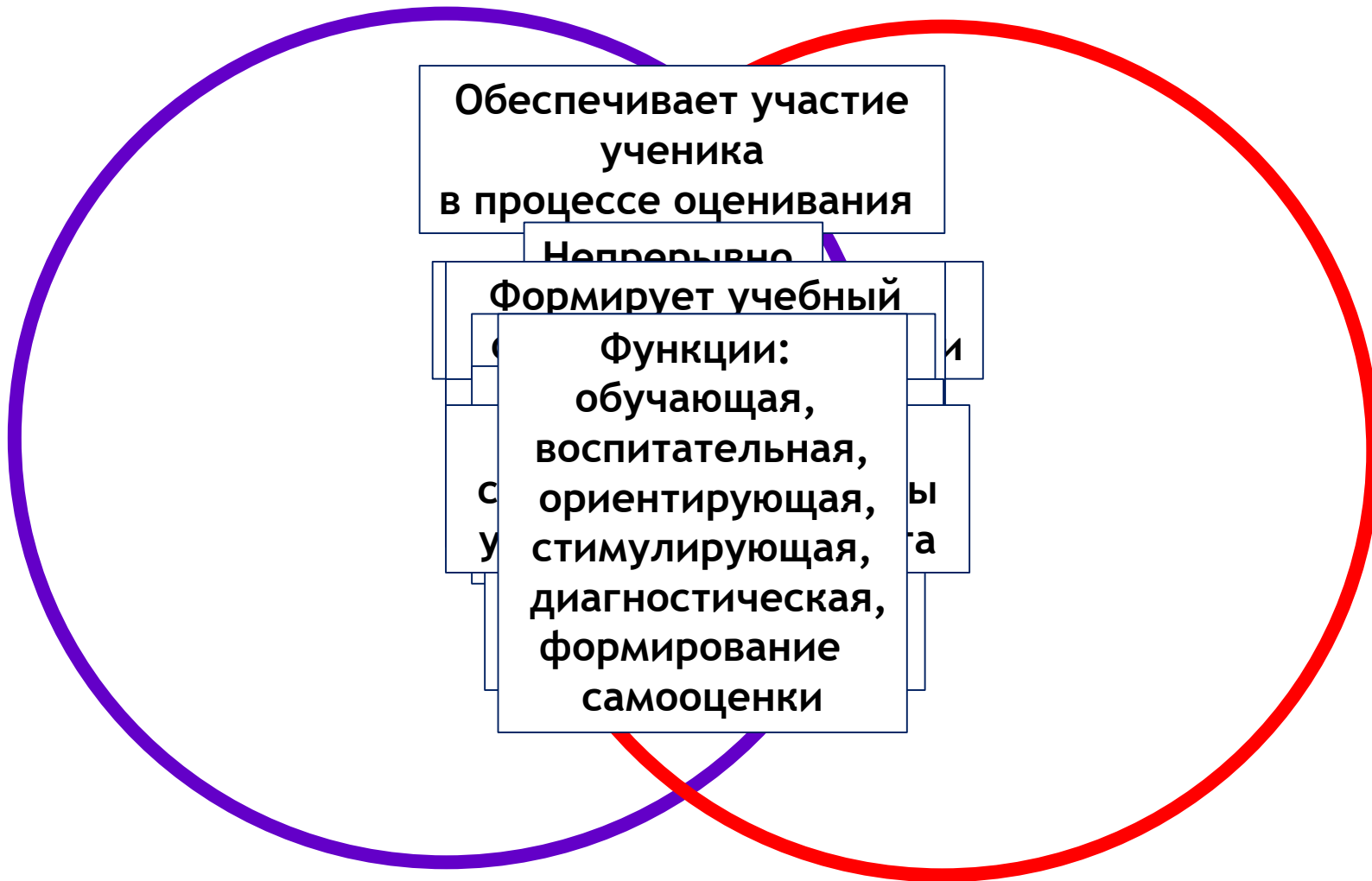
*Дорогие ребята, после выполнения каждого задания оцените в баллах от 3 до 1, все ли у вас получилось:*

- 3 балла – задание выполнено*
- 2 балла – задание выполнено частично*
- 1 балл – задание не выполнено*

*Далее подсчитайте, сколько баллов получилось за три выполненных задания и сделайте вывод о своих успехах:*

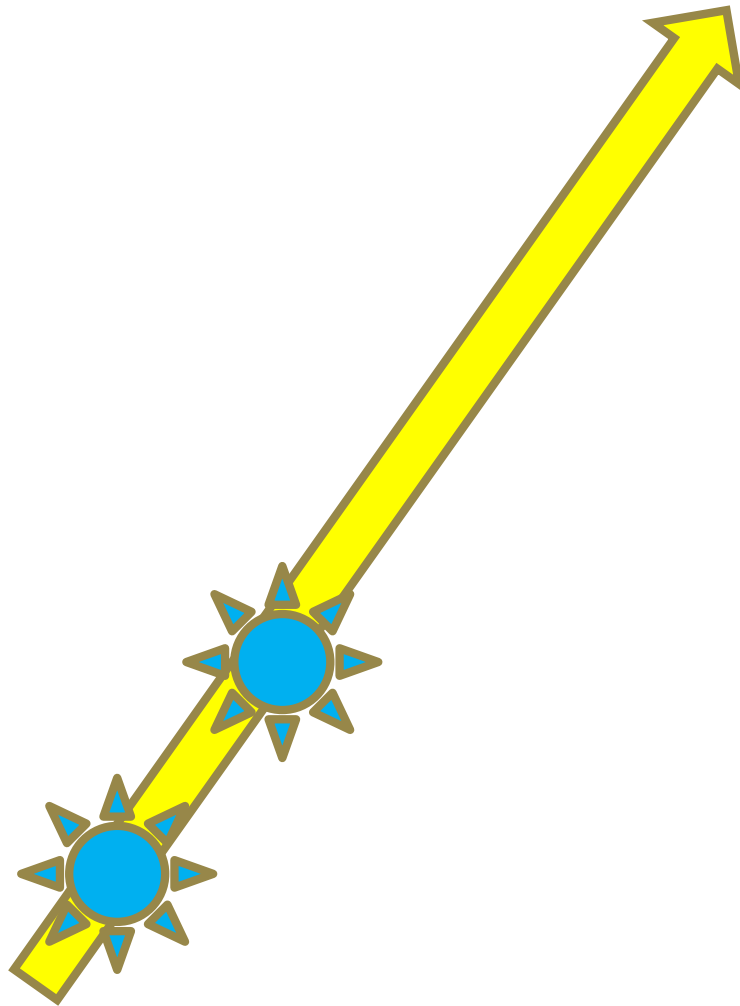
- 9-8 баллов: Умею принимать решения и получать результаты*
  - 7-6 баллов: Не всегда умею принимать решения и получать результаты*
  - 5 и менее баллов: Пока не умею принимать решения и получать результаты*
- 

Стандартное оценивание      **Формирующее оценивание**



**ДИАГРАММА ВЕННА**





# НАРОДНАЯ МУДРОСТЬ

«ДОРОГУ ОСИЛИТ ИДУЩИЙ».

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!