

Дифференцированный подход
к обучению
на уроках русского языка.



**«МЫ ВСЕГДА ДОЛЖНЫ ПОМНИТЬ, КАКИМ БЫ
ЦЕЛЬНЫМ НИ ПРЕДСТАВЛЯЛСЯ ДЛЯ НАС
ЧЕЛОВЕК ПРИ ШИРОКОМ ОБОБЩЕНИИ, ВСЕ
ЖЕ НЕЛЬЗЯ ЕГО СЧИТАТЬ СОВЕРШЕННО
ОДНООБРАЗНЫМ ЯВЛЕНИЕМ. ЛЮДИ В
ИЗВЕСТНОЙ СТЕПЕНИ ПРЕДСТАВЛЯЮТ
СОБОЙ ОЧЕНЬ РАЗНОСОРТНЫЙ МАТЕРИАЛ...
И ВЫПУСКАЕМЫЙ НАМИ «ПРОДУКТ»
ОБЯЗАТЕЛЬНО БУДЕТ ТОЖЕ РАЗНООБРАЗЕН».**

А.С.МАКАРЕНКО



Основные принципы данной технологии:

- 1) всеобщая талантливость – нет бесталанных людей, есть люди, занятые не своим делом;
- 2) взаимное превосходство – если у кого-то одно дело получается хуже, значит, другое должно получиться лучше, это «другое» нужно искать учителю;
- 3) неизбежность перемен – ни одно суждение о человеке не может считаться окончательным.



Технология индивидуализации обучения (И.Э. Унт, А.С. Границкая, В.Д. Шадриков)

- **Гипотеза И. Унт:** в современных условиях главная форма индивидуализации обучения — самостоятельная работа учащегося в школе и дома.
- **Гипотеза А.С. Границкой:** в рамках классно-урочной системы возможна такая организация работы класса, при которой 60-80% времени учитель может выделить для индивидуальной работы с учениками.
- **Гипотеза В.Д. Шадрикова:** развитие способностей эффективно, если давать ребёнку картину усложняющихся задач, мотивировать сам процесс учения, но оставлять ученику возможность работать на том уровне, который для него сегодня возможен, доступен.



Эта система учитывает следующие элементы:

- воспитанность
- познавательный интерес
- общеучебные умения и навыки
- фонд действенных знаний
- мышление
- память
- тревожность
- темперамент



При дифференцированном подходе к обучению класс обычно делится на три основные группы:

- Первая группа - ученики с высокими учебными способностями; эта группа учащихся ведет работу с материалом большей сложности, требующим умения применять знания в незнакомой ситуации и самостоятельно творчески подходить к решению учебных задач.
- Вторая группа - учащиеся со средними способностями; эта группа учащихся выполняет задания первой группы, но с помощью учителя или опорных схем, или после разъяснения сильными учащимися.
- Третья группа - учащиеся с низкими учебными способностями; эта группа учащихся требует точного ограничения учебных заданий, большого количества тренировочных работ и дополнительного разъяснения нового на уроке.



Задания для группы сильных учеников:

- составление текстов диктантов,
- составление карточек-заданий по изученному материалу,
- составление обобщающих таблиц для работы на уроке,
- сочинение лингвистических сказок,
- работа с дополнительной литературой,
- проверка индивидуальных заданий, выполняемых учащимися, которые имеют более низкий уровень подготовки,
- выполнение обязанностей консультанта при групповой работе,
- работа «учителем» (проведение фрагментов урока).



ОПОРНЫЕ СХЕМЫ

Служ. ч. р.
Связ. о.ч. и п.п.
в сост. сл.
Не изм.
≠ чл. п.

СОЮЗ

СОЧИНИТЕЛЬНЫЕ

РАВНОПРАВНЫЕ

ПОДЧИНЕННЫЕ

ПРОСТ. ...
СОСТАВ. ...
ОДИНОЧ. ...
ПОВТОР. ...
ДВОЙН. ...

В его коллекции есть марки и значки.
и марки, и значки
как марки, так и значки

○ = союз ○ [], союз [].

* СОЕДИН. ...
* ПРОТИВИТ. ...
* РАЗДЕЛИТ. ...

* ПРИЧИН. ...
* ЦЕЛЕВ. ...
* УСЛОВН. ...
* СРАВНИТ. ...
* ИЗЪЯСН. ...

4

45 к.

Служ. ч. р.
Выражает,
но не называет ЧУВСТВА
ПОБУЖДЕНИЯ

СОЮЗ

Индекс 74428

76

скапировать

ay вдалеке.

(из сам. ч. р.)
ните, ужас...
ите меня.

пузыря!
зные чл. п.)

Служ. ч. р.
Связ. о.ч. и п.п.
в сост. сл.
Не изм.
≠ чл. п.

СОЮЗ

СОЧИНИТЕЛЬНЫЕ

РАВНОПРАВНЫЕ

ПОДЧИНЕННЫЕ

ПРОСТ. ...
СОСТАВ. ...
ОДИНОЧ. ...
ПОВТОР. ...
ДВОЙН. ...

В его коллекции есть марки и значки.
и марки, и значки
как марки, так и значки

○ = союз ○ [], союз [].

* СОЕДИН. ...
* ПРОТИВИТ. ...
* РАЗДЕЛИТ. ...

* ПРИЧИН. ...
* ЦЕЛЕВ. ...
* УСЛОВН. ...
* СРАВНИТ. ...
* ИЗЪЯСН. ...

4

ФОРМОБРАЗУЮЩИЕ

ОТРИЦАТЕЛЬНЫЕ

МОДАЛЬНЫЕ

* Условное **БЫ** (б) **НЕ** * ОТРИЦ. СМЫСЛ
Я (бы) сделал бы * + НЕ → ПОЛОЖ. СМЫСЛ
еще (бы) лучше (бы). Не буду говорить...
Я дам тебе письмо, **ДА**, **НИ** * В П-Ж БЕЗ ПОДЛ. Не могу не говорить...
давай тебе, **ПИСЬМО**, **ПИСЬМО**. * + НЕ, НЕТ → УСИЛ. ОТРИЦ.
*(Союз+НИ) [], ОБЩ. ЗНАЧ. * ЧУВСТВА
-ТО -КА ЧТО ЗА, КАК, ВРЯД ЛИ...
Я засади-то решил, а бож ты попроси-ка!

НАКЛ. ГЛ. СЛУЖ. Ч. Р.
НЕ ИЗМ. НЕ ИЗМ. ≠ ЧЛ. П.

5



Схема урока дифференцированного обучения:

- совместная постановка задачи,
- дифференцированное повторение необходимого материала,
- совместное изучение нового материала,
- дифференцированное закрепление,
- проверка каждой группы с участием остальных учеников,
- общая проверка усвоения материала,
- дифференцированное домашнее задание.



1 этап. Повторение пройденного.

Самостоятельная работа учащихся различной сложности.

- 1-я группа выполняет самостоятельно работу, получая при этом различные творческие задания, например: разобрать слово по составу, разобрать предложения по членам предложения, сделать фонетический анализ слова, придумать свои слова на эту же орфограмму.
- 2-я группа и 3-я группа прорабатывает правила по опорным схемам, затем учащиеся 2 группы выполняют работу самостоятельно, а учащиеся из 3 группы выполняют ту же работу по образцу или по опорным схемам.



II этап. Фронтальное объяснение учителем материала всему классу

“Сильные” учащиеся самостоятельно делают выводы, составляют тезисы, схемы.

Далее происходит анализ способов применения новых знаний на практике (работают все группы)



III этап. Выявление качества усвоения знаний учащимися всех групп и умение применять усвоенный материал на практике.

- 1-я группа. Самостоятельная работа по углублению и расширению знаний, требующих не только тренировки, но и применения полученных знаний в новой, незнакомой ситуации. Учащиеся не должны тратить время и силы на ненужное повторение.
- 2-я группа и 3-я группа. Вторичное объяснение нового материала по основным вопросам с применением опорных схем.
- 2-я группа выполняет работу самостоятельно по образцу или опорным схемам.
- Учащиеся 3-й группы занимаются доработкой по объяснению нового материала: теория по учебнику и выполнение типовых тренировочных упражнений под руководством учителя с целью овладения навыками учебной работы.



IV этап. Проверка результатов выполнения самостоятельной работы.

- Выполнение самостоятельной работы 1-й группы слушают 2-я и 3-я группы, делая пометки в своих работах; затем прослушиваются работы 2-й и 3-й группы.



V этап. Единая самостоятельная работа для всех групп.

- Затем каждой группе предлагается дополнительное задание разной сложности.



VI этап. Словарная работа.

- На мой взгляд, большую роль в дифференцированном подходе играет взаимопроверка словарных диктантов. На данном этапе подготовки использую работу в парах постоянного и сменного состава.



VII этап. Домашнее задание

- Домашнее задание задается различной сложности. Более “сильным” ученикам даются творческие задания, а ученикам из “слабых” групп даются типовые задания из учебника или задания, схожие с выполненными на уроке.



***Дифференциацию на уроках русского языка
можно вести по четырем основным
направлениям:***

- По уровню сложности заданий на одно правило.
- По категориям отрабатываемых правил.
- По уровню развития письменной речи.
- По уровню овладения видами разборов.



1. По уровню сложности заданий на одно правило.

- При изучении любого правила и его отработки на практике, выполняя упражнения, детям предлагаю задания различного уровня сложности. Например, при изучении темы «Причастный оборот. Знаки препинания при причастном обороте» (7 КЛ)
- УРОВЕНЬ 3 Выписать определяемые существительные, причастный оборот, составить схемы.
- УРОВЕНЬ 2 Распредели предложения: 1) с причастными оборотами, выделяемыми запятыми; 2) с причастными оборотами, не выделяемыми запятыми.
- УРОВЕНЬ 1 Расставь запяты, выдели грамматическую основу, причастный оборот, суффиксы причастий. Определи вид глаголов и причастий.



2. По категориям отрабатываемых правил.

Для отработки знания правила предлагаю детям проверочную работу.
Например, при изучении темы «Причастие» (7 кл)

Для *сильных детей* даю, например, задание: “Какое утверждение является неверным?.”

- а) Причастие имеет признаки как глагола, так и прилагательного.
- б) В предложении причастие всегда бывает определением.
- в) Причастия бывают настоящего или прошедшего времени.
- г) Причастие обозначает признак предмета, который проявляется во времени.

Для *слабых учащихся* задание такого вида: «Вставь нужные слова в определение и запиши 2-3 примера на данное правило»

Причастие - ... часть речи, которая обозначает предмета по ... и отвечает на вопросы ..? ..? ..? ..?. Причастия бывают ... и ... вида, ... и ... времени. Изменяются по ..., ... и только в единственном числе по...



3. По уровню развития письменной речи.

Задания по развитию письменной речи на обучающих этапах тоже носят дифференцированный характер. Например, в 6 кл.:

а) При задании «Озаглавить текст» *слабые* дети выбирают заголовок к тексту из предложенных учителем, а *сильные* озаглавливают текст самостоятельно.

б) При работе над планом *слабые* дети пользуются готовым планом, соотнося его с текстом, а *сильные* составляют план самостоятельно.

в) Работы творческого характера, где требуется придумать продолжение текста или составить текст из данных частей, *сильные* дети выполняют самостоятельно, *слабым* детям предлагаю несколько вариантов продолжения текста или готовых текстов, они выбирают и записывают нужный.



4. По уровню овладения видами разборов.

При изучении различных видов разбора, *слабым* детям предлагаются более легкие варианты заданий.

«Синтаксический разбор простого предложения (Повторение. 5кл)»

Слабым: найди предложения, в которых неправильно подчеркнуты члены предложения

Живет в лесу интересная птица.

Утром в мою открытую форточку врывается бойкое щебетание воробьев.

Маша вынула из альбома фотографию.

Крупные мохнатые снежинки закружились в воздухе.

Сильным: запиши предложения, разбери их по членам предложения



«Морфемы в слове. Повторение.» (5 кл)

Слабым: Помнишь ли ты порядок разбора слов по составу? Допиши пропущенные слова.

1. Прежде всего выделяем в слове _____. Для этого нужно _____ это слово. Часть слова, которая будет меняться и есть _____. Часть слова без _____ это основа.
2. Теперь находим _____. Для этого подбираем к слову _____ слова.
Общая часть родственных слов и есть _____.
3. Выделяем, если в слове суффикс. Для этого смотрим, что стоит между _____ и _____. Проверяем, есть ли выделенный суффикс еще в каких-нибудь словах.
4. Проверяем, есть ли в слове _____. Для этого смотрим, есть ли часть слова перед _____. Проверяем, есть ли выделенная приставка еще в каких-нибудь словах.

Сильным: вспомни правила морфемного разбора слов.
Данные слова разбери по составу.



Рекомендации при работе с разноуровневыми заданиями:

- желательно постепенное выполнение всех представленных заданий. При этом переход на новый уровень возможен только при безошибочном выполнении упражнений предыдущего уровня.
- однако допускается и иной подход, при котором учитель сразу же предлагает ученику задание определённого уровня сложности.
- при проверочной работе каждому ученику должен быть предоставлен выбор уровня сложности.
- работа с разноуровневыми заданиями не должна быть стихийной или разовой, к ней нужно заранее готовиться, её результаты нужно обязательно анализировать.



Дифференцированное обучение дает возможность каждому ребенку усваивать одно и то же содержание на одном и том же уровне сложности, но в условиях комфортной для него познавательной ситуации.



Спасибо за внимание.

