

«Формирующее оценивание: оценивание для обучения»

Мункуева Т.Б., учитель начальных классов

Общие принципы новой системы оценивания по ФГОС

- отражает степень достижения учащимися учебной цели: фиксирует допущенные ошибки, указывает на их причины и способствует преодолению ошибок, т.е. **определяет личный прогресс каждого ученика;**
- помогает ученику самостоятельно применять **оценочные критерии**, анализировать причины неудач и понимать условия достижения успеха;

- акцент с оценки знаний должен быть смещен на оценку учебных действий ученика. Оцениваются не только предметные, но и **метапредметные результаты** учащихся;
- учитывает **индивидуально-психологические** особенности ученика;
- является результатом **сотрудничества** учителя и ученика, основанном на взаимном уважении и доверии;



«Возьми в свои руки контроль над своим обучением»

Векторы образовательной стратегии:

- Образование в течение всей жизни, инициатором которого является тот, кто учится;
 - Вариативность и индивидуализация обучения, которые обеспечивает его запросы и возможности;
 - Компетентностный подход, тесно связанный с активным характером обучения
- 

Недостатки традиционной системы оценивания

- **необъективность оценки**
- **низкая дифференцирующая способность**
- **ориентированность на фиксацию недостатков**
- **низкая информативность отметки**

Формирующее оценивание



Формирующее оценивание можно сравнить с поливом растения. “Поливаем, чтобы росло, учим, чтобы ученики почувствовали “вкус” к учебе!”

Формирующее оценивание

непрерывно

определено контекстом

направляется учителем

центрировано на ученике

формирует учебный процесс

разносторонне результативно

строится на качественном преподавании

- **Формирующее оценивание** – оценивание, осуществляемое в процессе обучения, когда **анализируются** знания, умения, ценностные установки, а также **поведение** учащегося, дается **обратная связь** по итогам обучения. Результаты ученика сравниваются с его же предыдущими результатами.

Формирующее оценивание

оценивает результаты

ученик - субъект

оценивает ученик,
группы учеников, учитель

личностные

предметные

метапредметные

в ходе совместной
деятельности

портфолио

Техники оценивания

оценивание
по результату

карты
понятий

опросник

тесты
учащихся

минутный
обзор

рубрики

недельные
отчёты

рефлексия

Достоинства формирующего оценивания

Ученик:

- видит свой учебный прогресс,
- чувствует ответственность за свою учебную работу,
- стремится выполнять ее качественно,
- понимает и использует связи между учебной программой, учебными мероприятиями и оцениванием,
- формулирует свои учебные ожидания, а затем определяет оправдались ли они,
- может завершить освоение материала раньше и перейти к освоению углубленной программы,
- готов к учебе, а затем на протяжении всей жизни.

Педагог:

- становится помощником обучающегося, менеджером учебного процесса вместо носителя знаний

Алгоритм использования технологии формирующего оценивания

- Планирование образовательных результатов учащихся по темам
- Планирование цели урока как образовательного результата деятельности учащихся.
- Формулирование задач урока как шагов деятельности учащихся
- Формулирование критериев оценивания
 - *однозначность*
 - *доступность для понимания учащихся*
 - *конкретность*
- Оценивание образовательной деятельности учащихся

Алгоритм использования технологии формирующего оценивания

Осуществление обратной связи

Неудачная обратная связь	Как улучшить обратную связь
Развивай свою мысль	Как изменится результат, если...?
Ты должен больше стараться	Что ты мог сделать по-другому, чтобы работа была лучше?
Ты очень хорошо отвечал	Хорошая работа: ты привел пример, опирался на факты, проверил много источников...
Молодец! Хороший результат.	Как ты думаешь, в чем за последний месяц улучшились твои результаты? Благодаря чему это произошло?
Я проверила твою работу и указала на ошибки	Как ты думаешь, почему возникли ошибки? Что нужно сделать, чтобы больше таких ошибок не допускать?

Алгоритм использования технологии формирующего оценивания

- Сравнение полученных образовательных результатов учащихся с предыдущим уровнем достижений данных учеников
- Определение места учащегося на пути достижения поставленной цели
-  Корректировка

Что надо сделать, чтобы перейти к новой системе оценивания?

От	Переход	К
Традиционных письменных работ		Творческим исследовательским тестам
Неявных критериев оценивания		Чётким и прозрачным критериям оценивания
Оценивания учителем		Оцениванию при участии учащихся
Конкуренции		Сотрудничеству, сотворчеству
Оценки результата		Оцениванию проекта
Оценивания знаний		Оцениванию понимания, интерпретации, анализа и синтеза
Значимости и важности оценки		Значимости учения
Итогового суммарного оценивания		Развивающему оцениванию



Спасибо за внимание!