

# Формирование читательской грамотности



**Читать – это ещё ничего не  
значит: что читать и как  
понимать читаемое – вот в чём  
главное дело.**

**К. Д. Ушинский**



# Что такое читательская грамотность?

Читательская грамотность – способность человека понимать и использовать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.



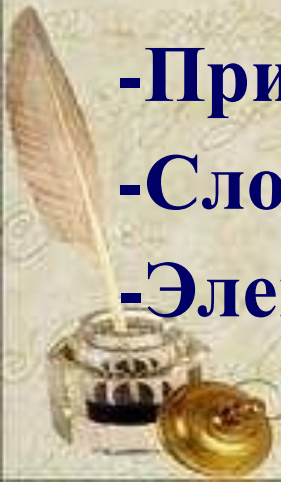
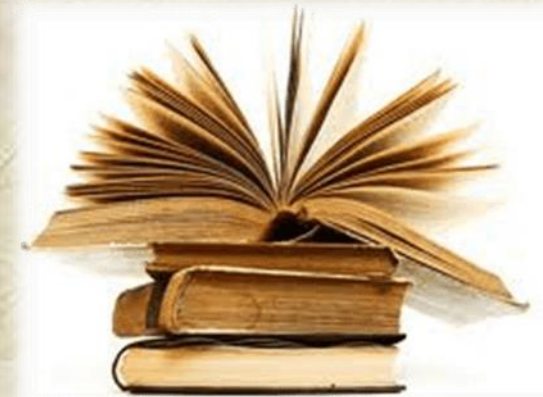
**Раскрыв понятие «читательская грамотность», можно сделать вывод, что для того, чтобы опереться на чтение как на основной вид учебной деятельности в школе, у выпускников школы должны быть сформированы специальные читательские умения, которые необходимы для полноценной работы с текстами.**



**Для формирования читательской грамотности очень важно организовать «читательское пространство»**

**Это:**

- Пробно-поисковые ситуации;**
- Беседы-дискуссии;**
- Сам задай вопрос;**
- Личный пример учителя;**
- Приём устного словесного рисования;**
- Словарно-стилистическая работа;**
- Элементы драматизации;**



**Формирование  
читательской  
грамотности на уроках  
русского языка и  
литературы**



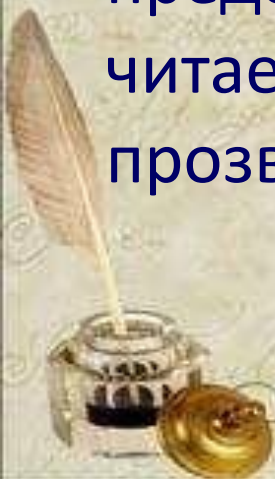
# Приём «Корзина» идей, понятий....

- ◆ Это прием организации индивидуальной и групповой работы учащихся на начальной стадии урока, когда идет актуализация имеющегося у них опыта и знаний, он позволяет выяснить все, что знают или думают ученики по обсуждаемой теме урока. На доске - корзина, в которой условно будет собрано все то, что все ученики вместе знают об изучаемой теме.



# «Письмо по кругу»

- ◆ Класс делится на группы от трех до восьми человек. У каждого ученика должен быть лист бумаги. Предлагается детям записать одно-два предложения по определенной теме. Затем листы передаются по часовой стрелке. Каждый должен прочитать написанное и продолжить записи. Так продолжается, пока лист не вернется к первому автору. Затем слово предоставляется одному ученику, который вслух читает записи. Остальные дополняют, если не прозвучало то, что они считают важным.

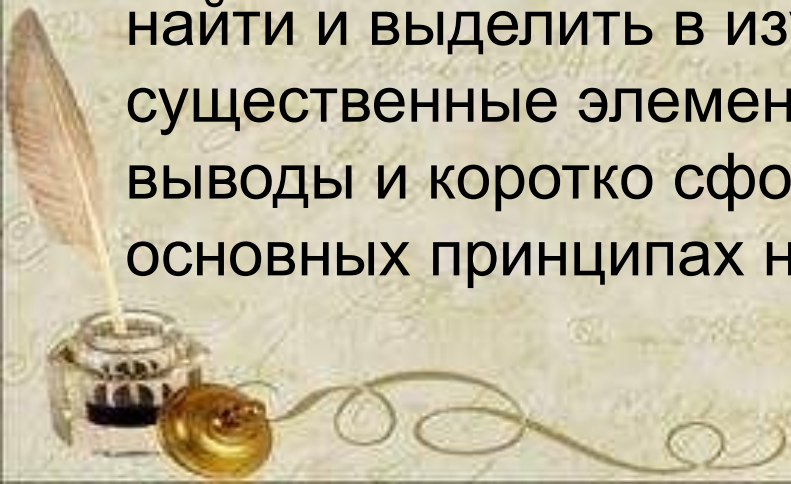




**Формирование  
читательской  
грамотности  
на уроках английского и бурятского  
языков**



**Синквейн** — это методический прием, который представляет собой составление стихотворения, состоящего из 5 строк. При этом написание каждой из них подчинено определенным принципам, правилам. Таким образом, происходит краткое резюмирование, подведение итогов по изученному учебному материалу. Синквейн является одной из технологий критического мышления, которая активизирует умственную деятельность школьников, через чтение и письмо. Написание синквейна — это свободное творчество, которое требует от учащегося найти и выделить в изучаемой теме наиболее существенные элементы, проанализировать их, сделать выводы и кратко сформулировать, основываясь на основных принципах написания стихотворения.



# СИНКВЕЙН



# Синквейн

Синквейн учит определять своё отношение к рассматриваемой проблеме.

- 1 строка – одно ключевое слово, определяющее содержание синквейна;
- 2 строка – 2 прилагательных, характеризующих данное понятие;
- 3 строка – 3 глагола, обозначающих действие в рамках заданной темы;
- 4 строка – короткое предложение, раскрывающее суть темы или отношение к ней;
- 5 строка – синоним ключевого слова (существительное).



# Синквейн как игра на уроке – обобщении

Тема «Season», 4 класс  
1 winter

2 white, frost  
3 to skate, to play, to ski  
4 it is very cold  
5 Season



- Синквейн для закрепления изученной лексики, составления рассказа.

1. Earthquake
2. Violent, destructive
3. To damage, to destroy, to break
4. It can be awful
5. Disaster



# Синквейн

**1.**London

**2.**great, beautiful

**3.**has, visit, burnt

**4.**If you are tired of London, you are tired of life.

**5.**capital of Great Britain

**1.**Лондон

**2.**великий, красивый

**3.**имеет, находится, горел

**4.**Если ты устал от Лондона, ты устал от жизни.

**5.**Столица Великобритании



# Синквейн зохёолго

1-дэхи мөр

Хэн? Юун?

1 юумэнэй нэрэ

2-дохи мөр

Ямар?

2 тэмдэгэй нэрэ

3-дохи мөр

Юу хэнэб?

3 үйлэ үгэнүүд

4-дэхи мөр

Автор темэ тухай юу  
бодоноб?

4-5 үгэнүүдээ  
бүридээн оньон  
үгэнүүд (фразеологизм)

5-дахи мөр

Хэн? Юун?

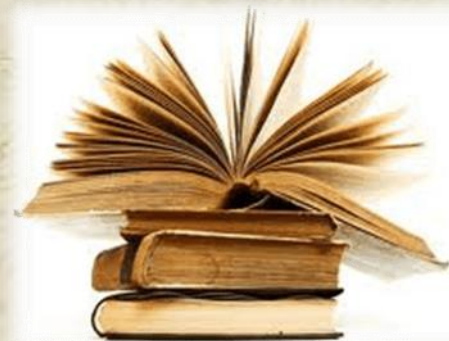
1 юумэнэй нэрэ





Хабар  
Наратай, дулаахан  
Хайлана, баясуулна, нэргэнэ  
Дулаан оронхоо шубууд бусана

Баяр



Хабар  
Наратай, дулаахан  
Хайлана, баясуулна, нэргэнэ  
Дулаан оронхоо шубууд бусана  
Баяр



Таким образом, составляя синквейн, каждый реализует свои таланты и способности: интеллектуальные, творческие, образные. Если задание выполнено правильно, то синквейн обязательно получится эмоциональным. Составление синквейнов на уроках английского и бурятского языков помогает расширять словарный запас и запоминать новые слова.



**Формирование**  
**читательской**  
**грамотности**  
**на уроках**  
**литературного чтения**  
**в начальной школе**



## Приём «Тонкие и толстые вопросы».

Примеры ключевых слов толстых (проблемные) и тонких (вопросы, требующие односложных ответов) вопросов:

### 1) Толстые вопросы

Дайте несколько объяснений, почему...?

Почему Вы считаете (думаете) ...?

В чем различие...?

Предположите, что будет, если...?

Что, если...?

### 2) Тонкие вопросы

Кто...?                      Что...?

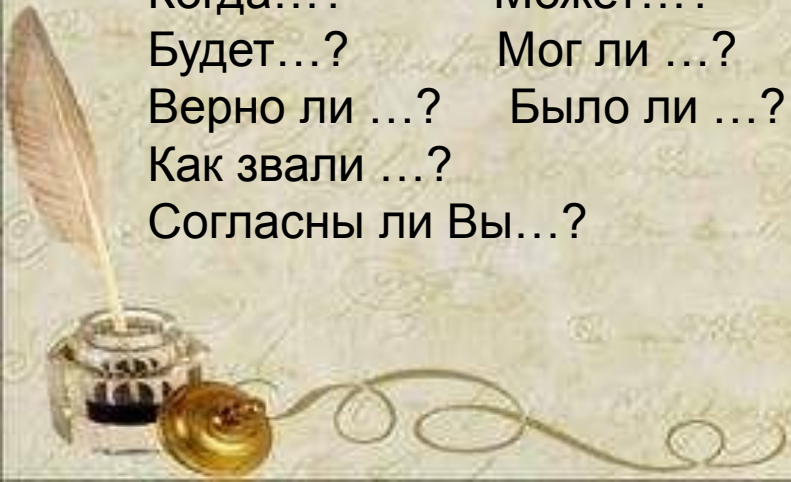
Когда...?                    Может...?

Будет...?                    Мог ли ...?

Верно ли ...?                Было ли ...?

Как звали ...?

Согласны ли Вы...?



## ЛЕВ И СОБАЧКА

В Лондоне показывали диких зверей и за смотренье брали деньгами или собаками и кошками на корм диким зверям. Одному человеку захотелось поглядеть зверей; он ухватил на улице собачонку и принес ее в зверинец. Его пустили посмотреть, а собачонку взяли и бросили в клетку ко льву на съеденье.

Собачка поджала хвост и прижалась в угол клетки. Лев подошел к ней и понюхал ее. Собачка легла на спину, подняла лапки и стала махать хвостиком.

Лев тронул ее лапой и перевернул. Собачка вскочила и стала перед львом на задние лапки. Лев смотрел на собачку, поворачивал голову со стороны на сторону и не трогал ее.

Когда хозяин бросил льву мяса, лев оторвал кусок и оставил собачке.

Вечером, когда лев лег спать, собачка легла подле него и положила свою голову ему на лапу.

С тех пор собачка жила в одной клетке со львом. Лев не трогал ее, ел корм, спал с ней вместе, а иногда играл с ней.

Один раз барин пришел в зверинец и узнал свою собачку; он сказал, что собачка его собственная, и попросил хозяина зверинца отдать ему. Хозяин хотел отдать, но, как только стали звать собачку, чтобы взять ее из клетки, лев ошетинился и зарычал.

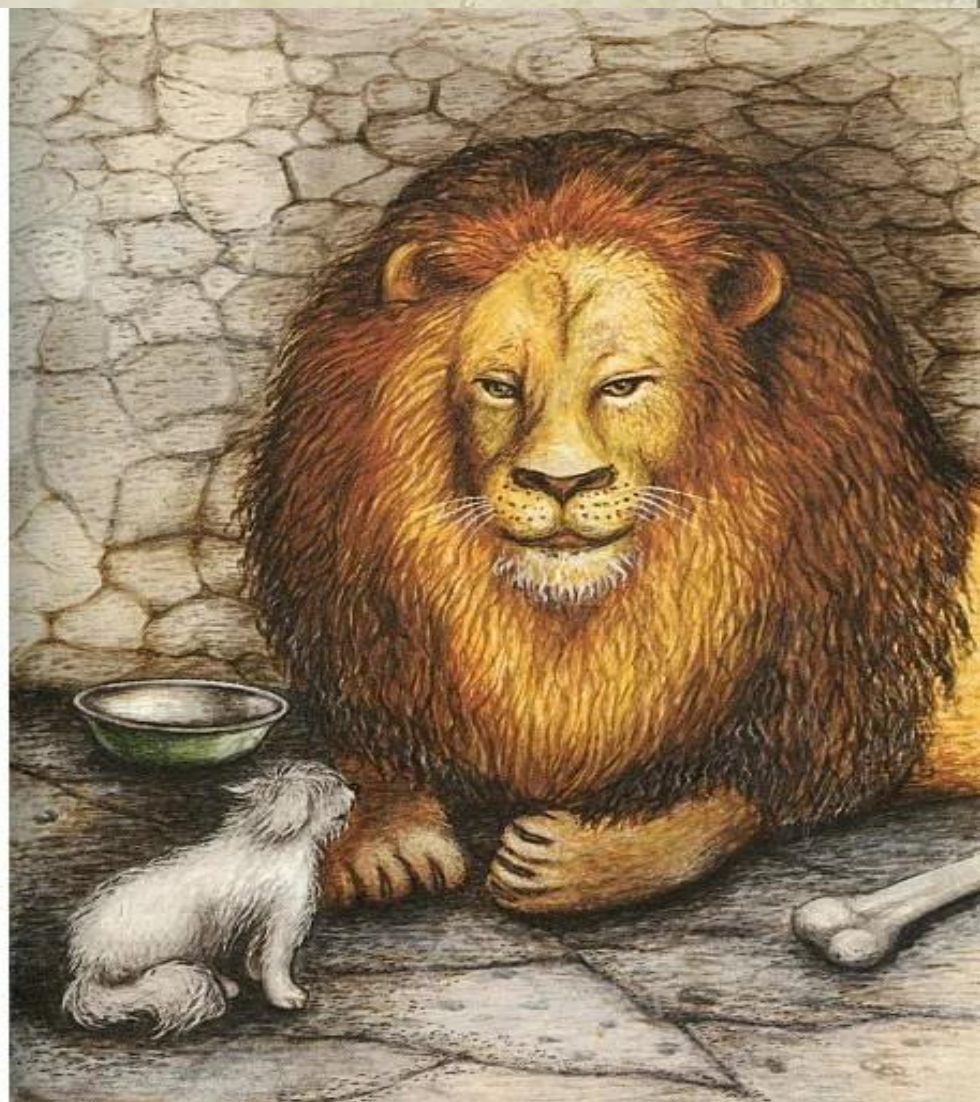
Так прожили лев и собачка целый год в одной клетке.

Через год собачка заболела и издохла. Лев перестал есть, а все нюхал, лизал собачку и трогал ее лапой. Когда он понял, что она умерла, он вдруг вспрыгнул, ошетинился, стал хлестать себя хвостом по бокам, бросился на стену клетки и стал грызть засовы и пол.

Целый день он бился, метался по клетке и ревел, потом лег подле мертвой собачки и затих. Хозяин хотел унести мертвую собачку, но лев никого не подпускал к ней.

Хозяин думал, что лев забудет свое горе, если ему дать другую собачку, и пустил к нему в клетку живую собаку; но лев тотчас разорвал ее на куски. Потом он обнял своими лапами мертвую собачку и так лежал пять дней.

На шестой день лев умер.



Формирование  
читательской  
грамотности на уроках  
технологии



# Приём: Логическая перегруппировка

Обозначь цифрами правильную последовательность механической обработки овощей и фруктов:

- Промыть в проточной воде
- Сортировать по размеру
- Нарезать
- Очистить от кожуры
- Вымыть с помощью щётки, удаляя остатки земли





# Задание «Логическая перегруппировка»

Логическая перегруппировка – упражнение, в основе которого лежит прием восстановления.

Выстроить предлагаемый материал в логической последовательности или согласно плану и таким образом воссоздать связный текст из предложений (абзацев); выстроить серию картинок, реже – серию хронологически связанных коротких текстов, например писем, порядок которых был преднамеренно нарушен при подготовке и предъявлении упражнения.



**Приём:  
верные/неверные утверждения:**

*Содержательный и смысловой выбор ответов или суждений, который осуществляется путём соотнесения предлагаемых высказываний с содержанием прочитанного или прослушанного текста*



# Проверь себя.

## Верны ли следующие утверждения?

Утверждение	Да	Нет
Бутерброды готовят непосредственно перед подачей над стол		
Бутерброды бывают только открытые и холодные		
Ломтик хлеба для бутерброда должен быть толщиной 2 см.		
Срок хранения бутербродов в холодильнике 3 часа при температуре +2....+6 градусов С		
Горячие и большие бутерброды едят вилкой и ножом		



# Проверь себя.

## Верны ли следующие утверждения?

№	Утверждение	Да	Нет	Нет информации
1	Есть информация о количестве молочнокислых микроорганизмов			
2	Продукт можно употреблять детям до трёх лет			
3	Продукция удостоена экологического сертификата			
4	На упаковке указана жирность продукта			
5	Хранить при t (4+-) 2 градуса С			
6	Содержит консервант – сорбат калия			



Формирование читательской  
грамотности на уроках  
математики, физики,  
информатики



# Прием продуктивного чтения «Восстанови текст»

Можно применять на уроках математики, физики,  
информатики

**Цель:** сформировать умения целенаправленно читать текст, сравнивать заключённую в тексте информацию.

## Описание приема.

Каждый учащийся получает предложения, которые надо расположить в правильном порядке.

Затем все участники занятия общаются, рассказывая содержание своего отрывка, и восстанавливают логическую последовательность всего текста.

## **7 класс. Тема: «Механическая работа».**

- 1. Работа ( $A$ ) может быть положительной, отрицательной и равной нулю.**
- 2. Она выражается в килоджоулях (кДж) и джоулях (Дж).**
- 3. Когда направление силы, приложенной к телу, перпендикулярно направлению его движения, то  $A=0$ .**
- 4. Понятие работы в физике отличается от того, которое мы употребляем в быту.**
- 5. За единицу работы принимают работу, совершенную силой  $1\text{Н}$  на пути  $1\text{м}$ .**
- 6. Формула работы  $A=F\cdot S$  применяется, если сила постоянна и ее направление совпадает с направлением перемещения тела.**
- 7. Такая же формула, но со знаком «минус», используется в случае, если направление силы противоположно движению тела.**
- 8. Механическая работа прямо пропорциональна приложенной силе и пройденному пути.**
- 9. Работа равна нулю, если тело движется по инерции или под действием приложенной силы не сдвигается.**



Примерные ответы

4,8,6,7,1,3,9,5,2

ИЛИ

4,8,6,5,2,7,1,9,3





Формирование  
читательской грамотности  
на уроках истории и  
обществознания



# Прием «Аналитик»

Данный прием является 2 этапом работы с текстом.

Цель 2 этапа: понимание текста и создание его читательской интерпретации.

«Во время» чтения (изучающее чтение) происходит диалог учащегося с автором текста. В процессе чтения текста учащийся делает остановки и задает свои вопросы, прогнозирует предполагаемые ответы, проверяет свои ответы, тем самым вычитывает текст, интерпретирует точку зрения автора.



# Работа по группам

## Задания:

Прочитайте миф о Тесее и Минотавре.

1. Восстановите последовательность событий мифа о Тесее и Минотавре. Пронумеруйте.

Гибель царя Эгея

Решение Тесея отправиться на Крит

Поединок Тесея с Минотавром

Уплата Афинами дани царю Миносу.

2. Обозначьте на контурной карте (подпишите )

А) Название города, жители которого каждые 9 лет отправляли Минотавру 7 юношей и 7 девушек;

Б) название острова, на котором был построен Лабиринт;

В) название моря, произошедшее от имени царя, бросившегося в него с высокого обрыва.

3. Перечислите героев мифа. Какие герои были родом из одного города?

4. Объясните значение слов «Минотавр», «Лабиринт».

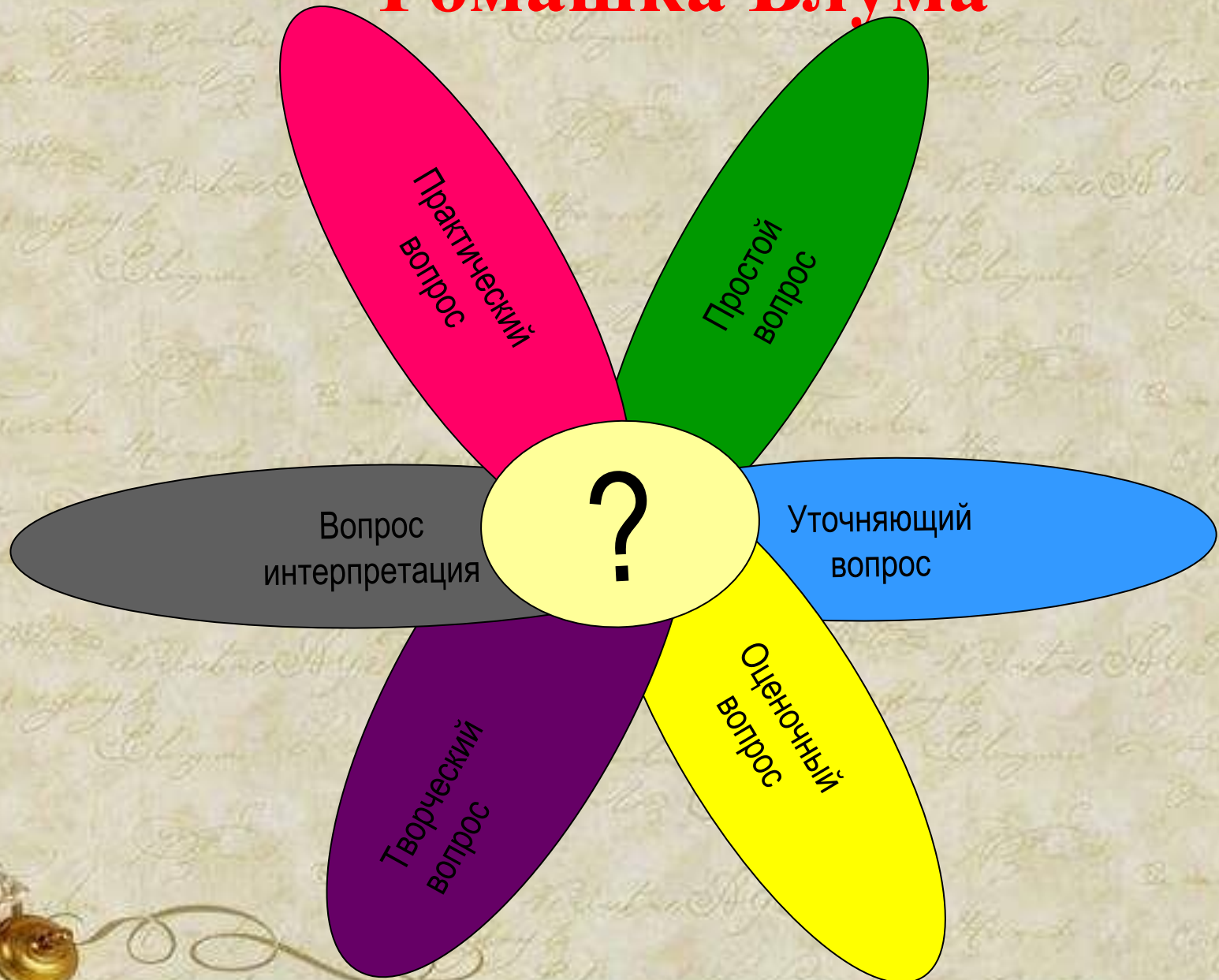
5. Подумайте и объясните, что означает крылатое выражение «нить Ариадны».



Формирование  
читательской  
грамотности на уроках  
биологии и химии



# Ромашка Блума



# Строение сердца человека

Движение крови по сосудам называют кровообращением.

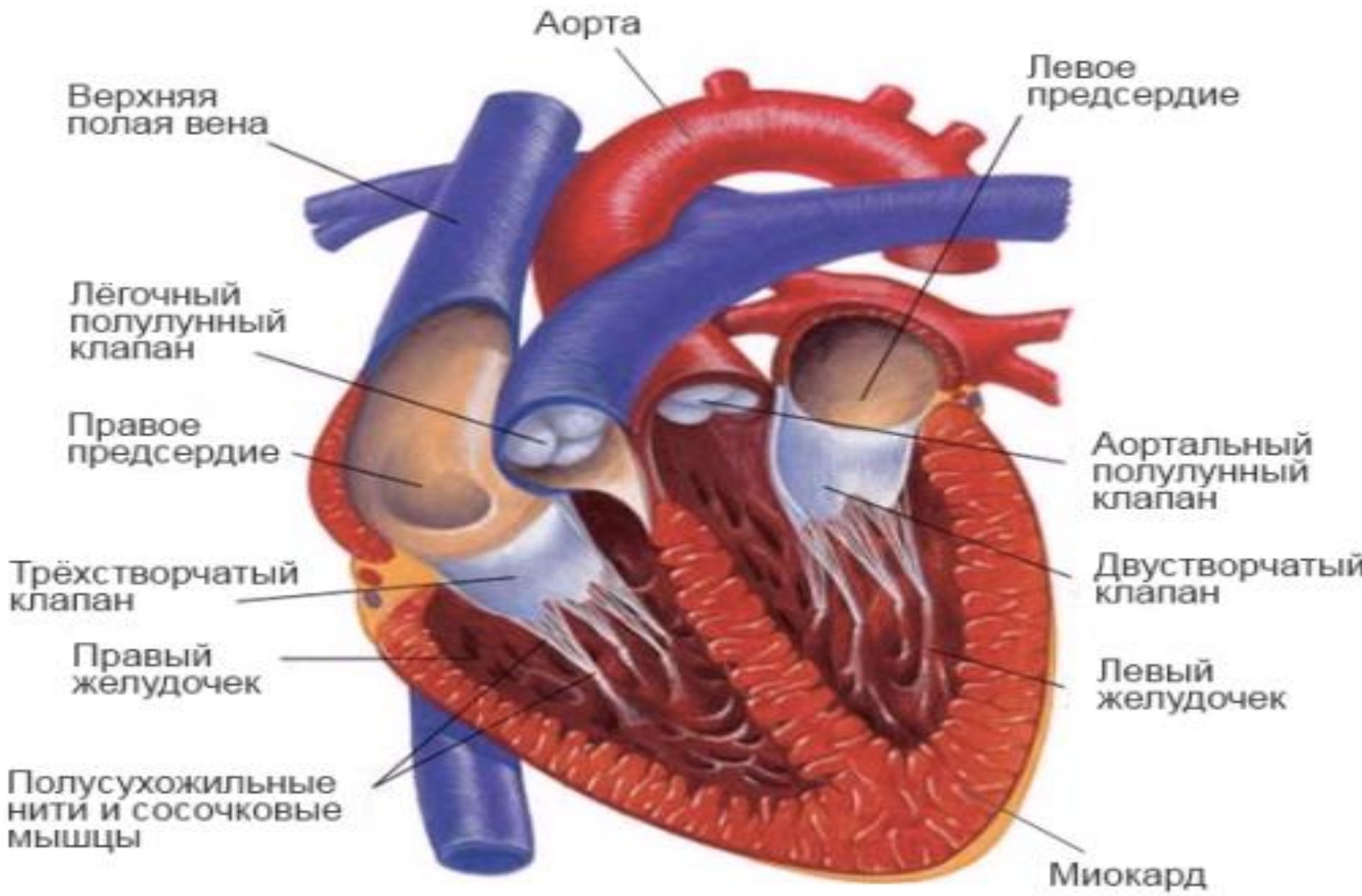
Систему органов кровообращения составляют сердце и кровеносные сосуды.

Сердце, сокращаясь, работает как насос и проталкивает кровь по сосудам, обеспечивая её непрерывное движение. При его остановке наступает смерть, так как прекращается доставка тканям кислорода и питательных веществ, а также освобождение их от продуктов распада.

У взрослого человека сердце — это полый мышечный орган массой 250–300 г. Оно находится за грудной полости за грудиной, немного влево от неё.

Находится сердце в специальной околосердечной сумке из соединительной ткани (**перикарде**). Внутренняя поверхность перикарда (околосердечной сумки) выделяет жидкость, увлажняющую сердце и уменьшающую его трение при сокращениях.

Стенка сердца состоит из трёх слоёв, самым развитым из которых является средний мышечный слой — **миокард**. Волокна мышечной ткани соединены друг с другом. Поэтому возбуждение, которое возникает в одной части сердца, быстро передаётся по всей сердечной мышце, и оно сокращается, выталкивая кровь.



# Строение сердца человека

Сердце человека (как и всех млекопитающих) **четырёхкамерное**. Оно разделено сплошной перегородкой на две части — правую и левую (в правой половине сердца течёт венозная кровь, в левой — артериальная).

Правая и левая половины сердца неполной перегородкой разделены на два сообщающихся отдела: верхний отдел — **предсердия** (правое и левое предсердия) и нижний отдел — **желудочки** (правый и левый желудочки). Левый желудочек имеет более толстые стенки, чем правый.

Предсердия отделены от желудочков **створчатými клапанами**. В левой половине сердца находится **двустворчатый (митральный) клапан**, в правой — **трёхстворчатый**.

*Обрати внимание!*

Сквозь клапаны кровь проходит **из предсердия в желудочек**, но не обратно!

Из левого желудочка выходит самая большая артерия — **аорта**, из правого желудочка — **лёгочная артерия**. На выходе из желудочков в этих крупных сосудах находятся **полулунные клапаны**.

Кровь выталкивается из сердца через полулунные клапаны из левого желудочка (по аорте) в большой круг, а из правого (по лёгочной артерии) — в малый круг кровообращения. Полулунные клапаны устроены так, что пропускают ток крови только в одном направлении (из сердца).

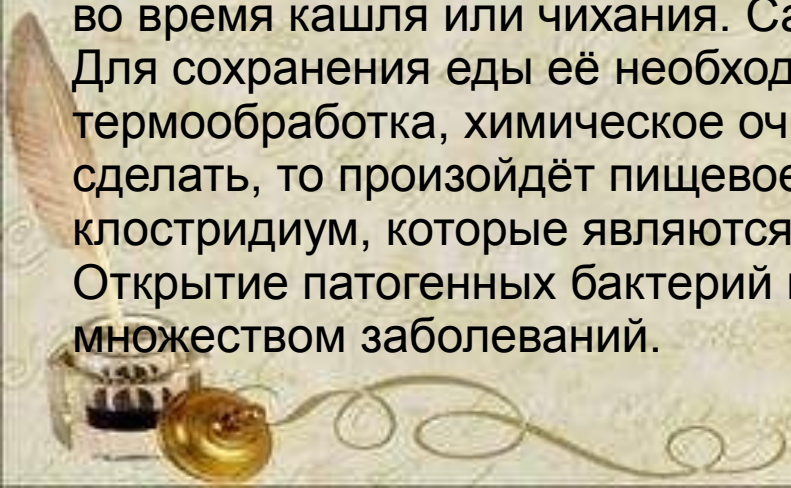


# Ромашка Блума

Вопросы	Примеры
<b>Простые вопросы</b> (фактические вопросы) – требуют знания фактического материала и ориентированы на работу памяти	Сколько камер в сердце? Сколько клапанов в сердце? Как называется самая крупная артерия? т. д.
<b>Уточняющие вопросы</b> – «насколько я понял...», «правильно ли я Вас поняла, что...»	Правильно ли я Вас поняла, что митральный клапан называется еще двухстворчатым?
<b>Интерпретирующие вопросы</b> (объясняющие) – побуждая учеников к интерпретации	Почему кровь в сердце движется в одном направлении? Объясните это через строение створчатых клапанов.
<b>Оценочные вопросы</b> (сравнение)	Сравните стенки правого и левого желудочков сердца? С чем это связано?
<b>Творческие вопросы</b> (прогноз) – «Как вы думаете, что произойдет дальше...?»	Опираясь на длительность этапов сердечного цикла, объясните почему сердце может работать всю жизнь, не останавливаясь и не уставая?
<b>Практические вопросы</b> – «Как мы можем...?» «Как поступили бы вы...?»	Сделайте выводы о достоинствах строения сердца, определяющих

# Бактерии. Их значение.

Роль бактерий в природе очень важна, они являются главными участниками всех биологических круговоротов веществ. Основная часть неорганических и органических соединений изменяются под их воздействием. Эти микроорганизмы, которые появились на Земле 4 млрд лет назад, находились у истоков основания оболочки планеты, перерабатывая живую и неживую органику. Значение бактерий для человека сложно однозначно определить, они играют как положительную, так и отрицательную роль. В основном микроорганизмы вредны для людей. К примеру: Ботулинические бациллы являются причиной развития ботулизма, это заболевание часто приводит к летальному исходу. Этот класс микробов попадает в организм человека с плохо вымытыми продуктами питания и развивается при большом количестве белка в бескислородных условиях. Вследствие их жизнедеятельности скапливается сильное ядовитое вещество — ботулин. Поверхностные раны могут заражаться стрептококками и стафилококками, вызывающими гнойные воспалительные процессы. Дизентерию вызывает шигелла, а брюшной тиф — сальмонелла. Эти микробы разносятся воздушным путем с каплями слюны заболевшего человека во время кашля или чихания. Сапрофитные микробы могут испортить продукты. Для сохранения еды её необходимо подвергнуть обработке (стерилизация, термообработка, химическое очищение, высушивание, заморозка). Если этого не сделать, то произойдет пищевое отравление. В земле живут микробы класса клостридиум, которые являются причиной развития столбняка и гангрены.. Открытие патогенных бактерий помогло создать лекарства для борьбы с множеством заболеваний.



# Использование человеком

Жизнедеятельность некоторых микроорганизмов активно используется человеком. Отдельные разновидности могут вырабатывать мощные антибиотики (например, тетрациклин) — вещества, которые убивают либо подавляют развитие патогенных микроорганизмов. Бактерии часто используются человеком для различных целей: создание новых лекарств; изготовление сыров, йогуртов, ряженки, уксуса, вина. создание органических веществ; приготовление продуктов; бродильные бактерии используются для силосования кормов, закваске огурцов, капусты. Способность микроорганизмов перерабатывать органические соединения, делая из них сначала перегной, а после неорганические составы, сделало их незаменимыми в круговороте веществ и почвообразовании. Бактерии играют роль санитаров, очищая канализационные стоки, расщепляя органические соединения и делая из них безвредные экологически чистые неорганические вещества. Такое свойство активно применяется в очистных сооружениях. Лактобактерии, которые попадают в желудочно-кишечный тракт одновременно с кисломолочными продуктами, улучшают пищеварение.

Без помощи бактерий человек и травоядные животные не могли бы перерабатывать растительную клетчатку в глюкозу, которая дает энергию организму. Обычного пережевывания растительности недостаточно для расщепления клетчатки, из которой синтезируются и усваиваются все полезные микроэлементы.



“Ромашка

Блума”

6. Как можно  
применить  
бактерии в  
быту (у себя  
дома)?

1. Что такое бактерии?  
Когда они появились на  
Земле?  
Что первым появилось на  
нашей Земле благодаря  
бактериям?

Значение  
бактерий

5. Чем клубеньковые  
бактерии отличаются от  
кисломолочных?  
Кисломолочные бактерии  
или бактерии туберкулеза  
полезнее для человека?

2. Если я правильно поняла, то  
бактерии помогают людям  
получать простоквашу?  
Ты говоришь, что бактерии  
обеспечивают плодородие  
почвы?

4. Что произошло бы с  
природой (человеком),  
если бы бактерий не  
было на Земле?

3. Почему  
клубеньковые  
бактерии  
поселяются в  
гороха?  
Почему  
необходимо  
тщательно мыть  
продукты для  
консервировани  
я?

**Чтение, - говорил выдающийся педагог В. А. Сухомлинский, - это окошко, через которое дети видят и познают мир и самих себя. Следовательно, необходима, систематическая, целенаправленная работа над развитием и совершенствованием навыков беглого, осознанного чтения от класса к классу. Если мы будем использовать приемы и методы быстрого и эффективного чтения, то получим читающего ученика.**



Спасибо всем Вам  
за внимание!



Успехов Вам !

