

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 63 г. Улан-Удэ»

«Рассмотрено»
на заседании МО
С.П.С. Салтеева П.С.
МАОУ «СОШ № 63»
Протокол № 1
от «31» 08 2021 г

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
МАОУ «СОШ № 63»
С.Ч.Цырендоржиева
от «31» 08 2021 г

«Утверждаю»
Директор МАОУ «СОШ № 63»
Б.Т. Лудупов
от «31» 08 2021 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по геометрии
для 8 класса
на 2021-2022 учебный год

Разработали:
МО учителей математики

г. Улан-Удэ
2021 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по геометрии для 8 класса составлена на основе авторской программы А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко (Математика. 5-11 классы. А.Г. Мерзляк, МЗ4 В.Б. Полонский, М.С. Якир и др. – М. :Вентана-Граф, 2016. – 152 с.) в соответствии с учебным планом МАОУ «СОШ № 63 г. Улан-Удэ» на 2021-2022 учебный год.

Реализация рабочей программы осуществляется с использованием учебно-методического комплекта:

1. Геометрия: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2018-2020.
2. Геометрия: 8 класс: дидактические материалы: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, Е.М. Рабинович, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2018-2020.
3. Геометрия: 8 класс: методическое пособие / Е.В. Буцко, А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2018-2020.

Рабочая программа составлена с учетом реализации Программы воспитания МАОУ «СОШ № 63» на 2021-2022 учебный год. Программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. В центре программы воспитания МАОУ «СОШ № 63 г. Улан-Удэ» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социальнозначимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Рабочая программа составлена с учетом дистанционного обучения (во время карантинных мероприятий). Дистанционное обучение может представлять собой получение материалов посредством эл почты, учебных телевизионных программ, использование ресурсов Интернет, различных цифровых образовательных ресурсов <https://resh.edu.ru/>, <https://www.yaklass.ru/>, <https://uchi.ru/>, <https://reshu-oge.ru/>, <https://zoom.us/>

Распределение учебных часов

Программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю), контрольных работ- 7.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации, обучающихся средствами предмета.

Ключевыми задачами воспитания при реализации образовательной программы становятся:

- Установление доверительных отношений между учителем и учащимися, которые способствуют позитивному восприятию требований учащихся и требований учителя, обращению внимания на информацию, обсуждаемую на уроке, повышению их познавательной активности.
- Привлечение внимания учащихся к ценному аспекту изучаемого на уроке явления, организация их работы с социально значимой информацией, полученной на уроке, — инициирование дискуссии, выражение мнения учащихся, развитие отношений.
- Использование образовательных возможностей содержания учебного предмета путем демонстрации детям примеров ответственного гражданского поведения, проявления любви к людям и доброты, путем выбора подходящих учебных материалов урока.
- Использование интерактивных форм работы учащихся на уроке: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию учащихся; групповая работа или работа в парах, которые учат учащихся работать вместе и взаимодействовать с другими детьми.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение иллюстрировать изученные понятия и свойства фигур, опровергать неверные утверждения;
- компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и технике, о средстве моделирования явлений и процессов;
- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме, принимать решение в условиях неполной или избыточной, точной или вероятностной информации;

- умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации.
- умение выдвигать гипотезы при решении задачи понимать необходимость их проверки;
- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

Предметные результаты:

- осознание значения геометрии для повседневной жизни человека;
- представление о геометрии как сфере математической деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования;
- владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;
- систематические знания о фигурах и их свойствах;
- практически значимые геометрические умения и навыки, умение применять их к решению геометрических и негеометрических задач, а именно:
 - изображать фигуры на плоскости;
 - использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира;
 - измерять длины отрезков, величины углов, вычислять площади фигур;
 - распознавать и изображать равные, симметричные и подобные фигуры;
 - выполнять построения геометрических фигур с помощью циркуля и линейки;
 - читать и использовать информацию, представленную на чертежах, схемах;
 - проводить практические расчёты.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Четырёхугольники

Четырёхугольники и его элементы. Параллелограмм. Свойства параллелограмма. Признаки параллелограмма. Прямоугольник. Ромб. Квадрат. Средняя линия треугольника. Трапеция. Центральные и вписанные углы. Описанные и вписанные четырёхугольники.

Подобие треугольников

Теорема Фалеса. Теорема о пропорциональных отрезках. Подобные треугольники. Первый признак подобия треугольников. Второй и третий признаки подобия треугольников.

Решение прямоугольных треугольников

Метрические соотношения в прямоугольном треугольнике. Теорема Пифагора. Тригонометрические функции острого угла прямоугольного треугольника. Решение прямоугольных треугольников.

Многоугольники. Площадь многоугольника

Многоугольники. Понятие площади многоугольника. Площадь прямоугольника. Площадь параллелограмма. Площадь треугольника. Площадь трапеции.

Повторение и систематизация учебного материала

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № урока | Темы разделов, уроков | Дата проведения (планируемая) | Дата проведения (фактическая) |
|---------|--|-------------------------------|-------------------------------|
| 1. | Четырёхугольник и его элементы | | |
| 2. | Четырёхугольник и его элементы | | |
| 3. | Параллелограмм. Свойства параллелограмма | | |
| 4. | Параллелограмм. Свойства параллелограмма | | |
| 5. | Параллелограмм. Свойства параллелограмма | | |
| 6. | Признаки параллелограмма | | |
| 7. | Признаки параллелограмма | | |
| 8. | Прямоугольник | | |
| 9. | Прямоугольник | | |
| 10. | Ромб | | |
| 11. | Ромб | | |
| 12. | Квадрат | | |
| 13. | Квадрат | | |
| 14. | Контрольная работа № 1 по теме «Четырёхугольники». | | |
| 15. | Средняя линия треугольника | | |
| 16. | Средняя линия треугольника | | |
| 17. | Трапеция | | |
| 18. | Трапеция | | |
| 19. | Трапеция | | |
| 20. | Трапеция | | |
| 21. | Центральные и вписанные углы | | |
| 22. | Центральные и вписанные углы | | |
| 23. | Вписанные и описанные четырёхугольники | | |
| 24. | Вписанные и описанные четырёхугольники | | |
| 25. | Повторение и систематизация учебного материала | | |
| 26. | Контрольная работа № 2 по теме «Центральные и вписанные углы. Вписанные и описанные четырёхугольники» | | |
| 27. | Теорема Фалеса. Теорема о пропорциональных отрезках | | |
| 28. | Теорема Фалеса. Теорема о пропорциональных отрезках | | |
| 29. | Теорема Фалеса. Теорема о пропорциональных отрезках | | |
| 30. | Подобные треугольники | | |
| 31. | Первый признак подобия треугольников | | |
| 32. | Первый признак подобия треугольников | | |
| 33. | Первый признак подобия треугольников | | |
| 34. | Первый признак подобия треугольников | | |
| 35. | Второй и третий признаки подобия треугольников | | |

| | | | |
|-----|---|--|--|
| 36. | Второй и третий признаки подобия треугольников | | |
| 37. | Повторение и систематизация учебного материала | | |
| 38. | Контрольная работа № 3 по теме «Подобие треугольников» | | |
| 39. | Метрические соотношения в прямоугольном треугольнике | | |
| 40. | Метрические соотношения в прямоугольном треугольнике | | |
| 41. | Теорема Пифагора | | |
| 42. | Теорема Пифагора | | |
| 43. | Теорема Пифагора | | |
| 44. | Теорема Пифагора | | |
| 45. | Контрольная работа № 4 по теме «Теорема Пифагора» | | |
| 46. | Тригонометрические функции острого угла прямоугольного треугольника | | |
| 47. | Тригонометрические функции острого угла прямоугольного треугольника | | |
| 48. | Тригонометрические функции острого угла прямоугольного треугольника | | |
| 49. | Решение прямоугольных треугольников | | |
| 50. | Решение прямоугольных треугольников | | |
| 51. | Решение прямоугольных треугольников | | |
| 52. | Повторение и систематизация учебного материала | | |
| 53. | Контрольная работа № 5 по теме «Решение прямоугольных треугольников» | | |
| 54. | Многоугольники | | |
| 55. | Понятие площади многоугольника. Площадь прямоугольника | | |
| 56. | Площадь параллелограмма | | |
| 57. | Площадь параллелограмма | | |
| 58. | Площадь треугольника | | |
| 59. | Площадь треугольника | | |
| 60. | Площадь треугольника | | |
| 61. | Площадь трапеции | | |
| 62. | Площадь трапеции | | |
| 63. | Площадь трапеции | | |
| 64. | Повторение и систематизация учебного материала | | |
| 65. | Контрольная работа № 6 «Многоугольники. Площадь многоугольника». | | |
| 66. | Упражнения для повторения курса 8 класса | | |
| 67. | Упражнения для повторения курса 8 класса | | |
| 68. | Итоговая контрольная работа № 7 | | |

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575874

Владелец Лудупов Б. Г.

Действителен с 19.04.2021 по 19.04.2022