



## **Пояснительная записка**

Рабочая программа для 9 классов по предмету «Немецкий язык» на 2021-2022 учебный год составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, в соответствии с ООП ООО МАОУ «СОШ №63 г. Улан-Удэ» и на основе авторской программы по немецкому языку М.М.Аверина, Е.Ю.Гудалюк, Е.Р.Хромченко к УМК «Немецкий язык. Второй иностранный язык» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Просвещение, 2017)

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта Аверина М.М., Ф.Джин, Л.Рорман, М. Збранкова «Немецкий язык. Второй иностранный язык. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций». – М.: Просвещение, 2021. Данная программа рассчитана на 34 учебных часа из расчета 1 час в неделю в соответствии с учебным планом МАОУ «СОШ №63 г. Улан-Удэ на 2021-2022 учебный год.

Рабочая программа составлена с учетом реализации Программы воспитания МАОУ «СОШ № 63» на 2021-2022 уч год. Программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. В центре программы воспитания МАОУ «СОШ № 63 г. Улан-Удэ» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социальнозначимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Рабочая программа составлена с учетом дистанционного обучения (во время карантинных мероприятий). Дистанционное обучение может представлять собой получение материалов посредством эл почты, учебных телевизионных программ, использование ресурсов Интернет, различных цифровых образовательных ресурсов <https://resh.edu.ru/>, <https://www.yaklass.ru/>, <https://uchi.ru/>, <https://reshu-oge.ru/>, <https://zoom.us/>

### **I. Планируемые результаты освоения учебной программы.**

Настоящая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты:**

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей

многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **Метапредметные результаты:**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

#### **Предметные результаты:**

Планируемые предметные результаты освоения программы конкретизированы по каждому аспекту речевой деятельности: *говорению, аудированию, чтению и письму*; а также по *лексическому и грамматическому содержанию* обучения.

#### **Говорение:**

- Диалогическая речь: уметь вести диалоги разного типа (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги). Объём диалога: до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога: 2,5—3 мин.
- Монологическая речь: уметь строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, сообщение, рассказ, рассуждение/характеристика) с выражением своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания: до 10—12 фраз. Продолжительность монолога: 1,5 – 2 мин.

#### **Аудирование:**

- воспринимать на слух аутентичных аудио - и видеотексты с пониманием основного содержания, выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста прагматического или публицистического характера.
- Аудиотексты, предъявляемые для полного понимания, построены на полностью знакомом языковом материале. Время звучания аудиотекста - до 1 мин.
- Аудиотексты, предъявляемые для понимания основного содержания, имеют аутентичный характер и содержат наряду с изученным языковым материалом некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания аудиотекста - до 2 мин.
- Аудиотексты, предъявляемые для выборочного понимания нужной или интересующей информации, имеют аутентичный и прагматический характер. Время звучания аудиотекста - до 1,5 мин.

#### **Чтение:**

- уметь читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание:
- понимание основного содержания;
- полное понимание содержания;
- выборочное понимание нужной или интересующей информации.
- Объем текста для понимания основного содержания - 600 - 700 слов, включая некоторое количество незнакомых слов.
- Объем текста, предназначенного для понимания нужной, необходимой информации - 350 слов.
- Объем текста, предназначенного для полного понимания содержания и построенного в основном на изученном языковом материале - 500 слов.

#### **Письменная речь:**

- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выразить пожелания (объём: 30—40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец. Объём — около 100—140 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать результаты проектной деятельности;
- заполнять формуляры, бланки краткими сведениями о себе.

## **II. Содержание учебного предмета**

### **Тематическое планирование**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол во часов</b>
1	Мой дом	5
2	Это вкусно	5
3	Моё свободное время	5
4	Смотрится отлично	4
5	Вечеринки	4
6	Мой город	5
7	Каникулы	6
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>

**Раздел №1 «Мой дом» (5 ч).**

Мой дом. Местоположение предметов в комнате. Описание комнаты. Предлоги с двойным управлением. Подготовка к проекту «Дом моей мечты». Проект «Дом моей мечты». Повелительное наклонение.

**Раздел №2 «Это вкусно» (5 ч).**

Любимая еда. Спряжение слабых глаголов в наст. вр. в ед. числе. Моё любимое меню. Речевой образец es gibt. Национальная кухня Германии. Традиционные блюда нашей семьи. Знакомство с примерами австрийского варианта немецкого языка. В школьном кафе.

**Раздел №3 «Моё свободное время» (5 ч).**

Моё свободное время. Глагол wollen. Интервью «Наше свободное время». Пишем электронное письмо. Школьные традиции в Германии, Австрии, Швейцарии. Контрольная работа.

**Раздел №4 «Смотрится отлично» (4 часа).**

Части тела. Одежда и мода. Личные местоимения в винительном падеже. Систематизация образования множественного числа имен существительных. Важна ли мода для вас? Описание человека по фотографии.

**Раздел №5 «Вечеринки» (4 часов).**

Приглашение к празднованию дня рождения. Мы приглашаем и поздравляем. Предложения с союзом deshalb. Подготовка к проекту «Мы планируем вечеринку». Проект «Мы планируем вечеринку». Простое прошедшее время глаголов haben и sein. Говорим, поём, повторяем. Праздник в нашей школе.

**Раздел №6 «Мой город» (5 часов).**

Мой город. Как ориентироваться в городе. Мой путь в школу. Предлоги, требующие дательного падежа. Фразовое ударение. Подготовка к проект «Наш город». Проект «Наш город». Сложное разговорное прошедшее время Perfekt. Выходные во Франкфурте. Сравнение Präteritum и Perfekt.

**Раздел №7 «Каникулы» (6 часов).**

Планирование поездки. Мы собираем чемодан в дорогу. Подготовка к проекту «Пять дней в ...». Проект «Пять дней в ...». Распорядок дня на отдыхе. Учиться во время каникул: за или против. Вспомогательные глаголы haben и sein в Perfekt. Открытки с места отдыха. Моя самая интересная поездка. Каникулы в России.

Итоговая контрольная работа.

**I. Календарно-тематическое планирование**

№ п/п	Тема урока	Дата проведения (планируемая)	Дата проведения (фактическая)
<b>Мой дом (5 ч.)</b>			
1.	Вводный инструктаж по технике безопасности на уроках иностранного языка. Мой дом.		
2.	Моя комната.		
3.	Предлоги места		
4.	Работа по дому. Повелительное наклонение		
5.	Обобщающий урок по теме «Мой Дом»		
<b>Это вкусно (5 ч.)</b>			
6	Продукты питания		
7	Нулевой артикль		

8	В столовой, развитие диалогической речи		
9	Кухни разных стран. Местоимение «man»		
10	Составление рассказа «Мой рацион»		
<b>Моё свободное время (5 ч.)</b>			
11	Занятия в свободное время		
12	Модальные глаголы wollen, müssen		
13	Предлоги времени. Отрицания nicht и kein		
14	Обобщающий урок по теме «Свободное время»		
15	Рождество в Германии Комплексная контрольная работа		
<b>Смотрится отлично. (4 ч.)</b>			
16	Части тела		
17	Одежда, множественное число существительных		
18	Внешность. Мода. Винительный падеж местоимений		
19	Интервью о моде. Повторение		
<b>Вечеринки (4 ч.)</b>			
20	Вечеринки, союз deshalb		
21	Планирование праздника, прошедшее время		
22	Präteritum глаголов sein и haben, указатели времени		
23	Мой праздник		
<b>Мой город (5 ч.)</b>			
24	Мой город		
25	Место жительства, развитие навыков чтения.		
26	Как спросить дорогу, предлоги с дательным падежом		
27	Время Perfekt, рамочная конструкция		
28	Выходной во Франкфурте		
<b>Каникулы (5 ч.)</b>			
29	На каникулах		
30	Дорожный багаж, немецкий на каникулах		
31	Причастие Perfekt с глаголами sein и haben		
32	Сильные и слабые глаголы		
33	Итоговая контрольная работа		
34	Обобщающий урок		



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575874

Владелец Лудупов Б. Г.

Действителен с 19.04.2021 по 19.04.2022