

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 63 г. Улан-Удэ»

«Рассмотрено»
на заседании МО
Содбоева С.В.
МАОУ «СОШ № 63»
Протокол № 1
от 31.08.2021г

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
МАОУ «СОШ № 63»
Ц.Ж.Цыренова
от 31.08.2021г

«Утверждаю»
Директор МАОУ «СОШ № 63»
Б.Г. Лудупов
от 01.09.2021



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

*по литературному чтению
для 3 класса
на 2021-2022 учебный год*

Разработали учителя начальных классов:
Дымчикова Л.В., Гаврилова А.Н., Савельева И.В., Содбоева С.В.,
Сангадиева И.М., Бажеева А.С., Цыремпилова Ж.Б., Гаврилова А.А.,
Харитоновна Н.Л., Мункуевна Т.Б., Жамбалова Б-Х.Ж, Емсуханова Н.С.

г. Улан-Удэ
2021 г

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» для учащихся 3 класса МАОУ «СОШ № 63 г. Улан-Удэ» разработана на основе нормативных документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с учетом изменений, внесенных приказом Министерства образования и науки РФ от 26.11.2010г. №1241) (далее - ФГОС начального общего образования);
 - Приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015 «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
 - Основной общеобразовательной программы начального общего образования МАОУ «СОШ № 63 г. Улан-Удэ»;
 - Учебного плана МАОУ «СОШ № 63 г. Улан-Удэ» на 2021-2022 учебный год;
 - Программы воспитания МАОУ «МАОУ СОШ № 63» на 2021-2022 учебный год.
 - Для реализации рабочей программы используется УМК «Перспектива»:
 1. Г.Ф Климанова, Л.А. Виноградская, В.Г. Горецкий. Литературное чтение. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1. М., Просвещение, 2013
 2. Г.Ф Климанова, Л.А. Виноградская, В.Г. Горецкий. Литературное чтение. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2. М., Просвещение, 2013
- Рабочие тетради:*
1. Т.Ю. Коти. Литературное чтение. 3 класс. Творческая тетрадь. М., Просвещение, 2013
- Методические пособия:*
1. М.В. Бойкина. Уроки чтения. 3 класс.
 2. «Литературное чтение. Технологические карты» для 3 класса – сайт издательства «Просвещение».

Цели и задачи курса:

Познавательная цель предполагает формирование уважительного отношения детей к книге как важнейшей культурно-исторической ценности.

Социокультурная цель развивать коммуникативно-речевые умения и навыки, обеспечивающие потребность в чтении литературных произведений, их свободное чтение и самостоятельное извлечение смысловой информации из прочитанного текста.

Для достижения поставленных целей необходимо решение следующих практических **задач**:

- *развитие* навыков сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения, а также коммуникативно-речевых умений при работе с текстами литературных произведений; формирование навыка чтения про себя; приобретение умения работать с разными видами информации;
- *приобщение* младших школьников к чтению художественной литературы и восприятию ее как искусства слова; развитие эмоциональной отзывчивости на слушание и чтение произведений;
- *овладение* умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты - описания и повествования небольшого объема;

- *воспитание* позитивного эмоционально-ценностного отношения к литературному чтению.

Место предмета в учебном плане:

На изучение курса «**Литературное чтение**» в 3 классе отводится 3 часа в неделю, всего 102 часа в год. Программа составлена с учетом корректировки по дистанционному обучению.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социальнозначимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Рабочая программа составлена с учетом дистанционного обучения (во время карантинных мероприятий). Дистанционное обучение может представлять собой получение материалов посредством эл почты, учебных телевизионных программ, использование ресурсов Интернет, различных цифровых образовательных ресурсов.

1. Планируемые результаты освоения учебной программы по курсу «Литературное чтение» к концу 3-го года обучения

Предметные результаты изучения литературного чтения:

Обучающиеся научатся:

- понимать ценность книги;
- оценивать поступки героев произведения и свои собственные под руководством учителя с точки зрения моральных ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- видеть красоту родного края благодаря произведениям литературы и живописи известных писателей и художников; любить свою страну.

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать со скоростью не менее 30-35 слов в минуту небольшие тексты;
- выучить наизусть 5-10 небольших стихотворений.

В процессе воспитания у выпускника начальной школы будут достигнуты определенные **личностные результаты**.

У выпускника начальной школы будет сформировано

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства

сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

-ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

-знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

-развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

-установка на здоровый образ жизни;

-основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

-чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

– внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

– выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

– устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

– адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

– положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

– компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

– морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

– установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;

– осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

– эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Метапредметные результаты изучения литературного чтения:

В области познавательных УУД (общеучебных)

Обучающиеся научатся:

• использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации;

• использовать знаково-символические средства для решения учебных задач;

Обучающийся получит возможность научиться:

- развивать логическое мышление (при восстановлении последовательности предложений в тексте, при делении текста на предложения, при прогнозировании возможного содержания и типа текста по его заглавию, по изображённой на рисунке жизненной ситуации);
- работать с предложенными алгоритмами и самостоятельно или с помощью учителя составлять алгоритмы (например, алгоритмы проверки орфограмм);
- работать с различными словарями и справочниками, составленными по алфавитному принципу;
- создавать собственные словесные произведения по образцу.

В области коммуникативных УУД

Обучающиеся научатся:

- контролировать свою речь в процессе общения.
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

Обучающийся получит возможность научиться:

- принимать участие в составлении учебных лингвистических словарей;
- сотрудничать со сверстниками в процессе выполнения парной и групповой работы;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

В области регулятивных УУД (контроль и самоконтроль учебных действий)

Обучающиеся научатся:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

Обучающийся получит возможность научиться:

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- соблюдать правила поведения при проведении дидактических игр в классе;
- оценивать степень своего продвижения в освоении учебного материала;
- сформировать навыки поведения в экстремальных ситуациях

2. Содержание курса «Литературное чтение» 3 класс (102 ч)

Направленность уроков литературного чтения на формирование ценностных ориентаций находит отражение в первую очередь в отборе произведений для чтения и слушания. Тексты содержат нравственные проблемы, актуальные для ребёнка младшего школьного возраста. Дети включаются в диалог с писателем, художником, композитором.

В 3 классе в основном обучение направлено на развитие:

- читательской самостоятельности, умения воспринимать полноценно литературное произведение;
- развитие навыков сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения, а также коммуникативно-речевых умений при работе с текстами литературных произведений; формирование навыка чтения про себя; приобретение умения работать с разными видами информации;
- приобщение младших школьников к чтению художественной литературы и восприятию ее как искусства слова; развитие эмоциональной отзывчивости на слушание и чтение произведений;

- формирование творческих способностей.

3. Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Вводный урок. Книги – мои друзья	2
2	Жизнь дана на добрые дела	13
3	Волшебные сказки	12
4	Люблю всё живое	15
5	Картины русской природы	7
6	Великие русские писатели	19
7	Литературная сказка	14
8	Картины родной природы	20
	ИТОГО:	102 ч.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575874

Владелец Лудупов Б. Г.

Действителен с 19.04.2021 по 19.04.2022