



МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 63 г. Улан-Удэ»

«Рассмотрено»  
на заседании МО  
учителей истории и  
обществознания МАОУ  
«СОШ № 63»  
 /Гарнуева И.В./  
Протокол № 1  
от «31» августа 2021г

«Согласовано»  
Зам. директора по УВР  
МАОУ «СОШ № 63»  
 /С.Ч.Цырендоржиева/  
от «31» августа 2021г

«Утверждаю»  
Директор МАОУ «СОШ № 63»  
\_\_\_\_\_/Б.Г. Дудупов/  
от «01» сентября 2021г



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

*по истории*

*для 5 класса*

*на 2021-2022 учебный год*

Разработали учителя  
МО истории и обществознания

г. Улан-Удэ  
2021 г.

## Планируемые результаты обучения истории

Рабочая программа составлена с учетом реализации Программы воспитания МАОУ «СОШ № 63» на 2021-2022 уч. год. Программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. В центре программы воспитания МАОУ «СОШ № 63 г. Улан-Удэ» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Рабочая программа составлена с учетом дистанционного обучения (во время карантинных мероприятий). Дистанционное обучение может представлять собой получение материалов посредством эл. почты, учебных телевизионных программ, использование ресурсов Интернет, различных цифровых образовательных ресурсов <https://resh.edu.ru/>, <https://www.yaklass.ru/>, <https://uchi.ru/>, <https://reshu-oge.ru/>, <https://zoom.us/>

### **Требования к уровню подготовки ученика (знания и умения):**

#### **1. Знание хронологии, работа с хронологией:**

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;
- применять счет лет в истории, соотносить год с веком, век с тысячелетием, оперировать историческими датами, в том числе относящимися к периоду до Рождества Христова, определять последовательность и длительность важнейших исторических событий.

#### **2. Знание исторических фактов, работа с фактами:**

- характеризовать место, обстоятельства участников, результаты важнейших исторических событий.

#### **3. Работа с историческими источниками:**

- читать историческую карту с опорой на легенду, определять и показывать местоположение историко-географических объектов;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различие.

#### **4. Описание (реконструкция):**

- рассказывать (в связной монологической форме) или письменно об исторических событиях, их участниках или исторических деятелях на основе 2-3 источников исторических знаний;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы и т.д. составлять описание важнейших памятников культуры народов Древнего Востока, Греции, Рима,

выражать свое отношение к ним; характеризовать вклад древних народов в мировую культуру.

#### **5. Анализ, объяснение:**

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение исторических терминов, понятий, крылатых выражений;
- сравнивать природные условия, факты, события, личности, а также исторические явления в странах Древнего Востока, Греции, Рима, выделяя сходство и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

#### **6. Работа с версиями, оценками:**

- давать оценку историческим явлениям, событиям и личностям, высказывая при этом собственные суждения с использованием в своей речи основных исторических терминов и понятий;
- оценивать исторический вклад народов древности в мировую историю.

#### **7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:**

- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «История Древнего мира» :**

#### **Личностными результатами являются:**

- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность;
- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- формирование у учащихся ярких, эмоционально окрашенных образов исторических эпох;
- складывание представлений о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека.

#### **Метапредметными результатами является формирование универсальных учебных действий (УУД).**

##### **Регулятивные УУД:**

- самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

##### **Познавательные УУД:**

- Схематически изобразить и прокомментировать управление родовой общиной и племенем;
- Решать исторические задачи и проблемные ситуации на счет времени. Развивать навыки счета в истории в разные эпохи;
- Составлять кроссворд;
- Выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока. Обобщать и делать выводы;
- Выделять основные понятия параграфа, раскрывающие его суть;
- Составлять простой план пунктов параграфа по выбору;
- Выделять ключевые понятия, характеризующие историю и культуру разных народов;
- Определять основные вопросы темы, составлять план ответа;
- Определять причинно-следственные связи, обобщать и делать выводы, работать с иллюстрациями, определять значение событий;
- Определять и формулировать особенности национальных и мировых религий;
- Читать текст с пометками на полях: понятно или нет, известно или нет;
- Уметь найти новые слова в тексте и составить к ним вопросы;
- Развивать навыки работы с первоисточником, опорной схемой, умение определять историческое значение событий;
- Строить предположения;
- Находить дополнительную информацию на основе иллюстраций к тексту, комментировать иллюстрации на страницах учебника.
- Уметь отделять известное от неизвестного;
- Составлять план виртуальной экскурсии;
- Объяснять смысл выражений-крылатых фраз.

#### **Коммуникативные УУД:**

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;

- оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

### Предметными результатами являются:

- освоение первоначальных сведений об историческом пути народов, стран и человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;
- владение базовым понятийным аппаратом исторического знания;
- умение правильно употреблять и объяснять исторические термины, понятия, крылатые выражения;
- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи;
- первоначальные умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе изучения явлений, событий, личностей, высказывая при этом собственные суждения с использованием в своей речи основных исторических терминов и понятий;
- составление, описание важнейших памятников культуры народов Древнего Востока,
- **Структура курса (68 ч)**

| № | Раздел, название урока в поурочном планировании     | Кол-во часов по программе Ф.А. Михайловского | Кол-во часов по рабочей программе |
|---|---|--|-----------------------------------|
| 1 | Введение. Увлекательный мир истории                 | 1 час  | 1 час                             |
|   | <i>Раздел I. Жизнь и открытия первобытных людей</i> | 7 часов                                      | 7 часов                           |
| 2 | Собиратели и охотники каменного века                | 3 часа                                       | 3 часа                            |
| 3 | У истоков цивилизации                               | 4 часа                                       | 4 часа                            |
|   | <i>Раздел II. Древний Восток</i>                    | 18 часов                                     | 18 часов                          |
| 4 | Цивилизации речных долин                            | 4 часов                                      | 4 часов                           |
| 5 | Древний Египет                                      | 5 часа                                       | 5 часа                            |
| 6 | Западная Азия в век железа                          | 5 часа                                       | 5 часа                            |
| 7 | Великие державы Древнего Востока                    | 4 часа                                       | 4 часа                            |
|   | <i>Раздел III. Древняя Греция</i>                   | 20 часов                                     | 19 часов                          |
| 9 | Древнейшая Греция                                   | 3 часа                                       | 3 часа                            |

|       |  |          |          |
|-------|--|----------|----------|
| 10    | Рождение античного мира  | 4 часа   | 4 часа   |
| 11    | Греко-персидские войны   | 2 часа   | 2 часа   |
| 12    | Могущество и упадок Афин.  | 4 часа   | 4 часа   |
| 13    | Греческая культура   | 3 часа   | 3 часа   |
| 14    | Македонские завоевания   | 4 часа   | 4 часа   |
|       | <u>Раздел IV. Древний Рим</u>  | 20 час   | 20 час   |
| 16    | Образование Римской республики   | 3 часа   | 3 часа   |
| 17    | Римские завоевания в Средиземноморье   | 3 часа   | 3 часа   |
| 18    | Гражданские войны в период Римской республики  | 6 часов  | 6 часов  |
| 19    | Расцвет и могущество Римской империи   | 3 часа   | 3 часа   |
| 20    | Закат античной цивилизации   | 6 часов  | 6 часов  |
| 21-22 | <u>Заключение:</u><br>повторительно-обобщающий урок по теме: «Древний Рим»;<br>итоговый обобщающий урок по теме « Древний мир» | 2 часа   | 2 часа   |
|       | ИТОГО  | 68 часов | 68 часов |

## Содержание курса Всеобщая история

### История Древнего мира

#### 5 класс (68 ч)

**ВВЕДЕНИЕ. УВЛЕКАТЕЛЬНЫЙ МИР ИСТОРИИ (1 ч).** Что такое история. Всеобщая, или всемирная, история. О чем рассказывает история Древнего мира. Исторические источники. Путешествие в прошлое. Организация и содержание школьного учебника «Всеобщая история. История Древнего мира». 5 класс». Понятия *история, археология, этнография, хронология, нумизматика, обществознание.*

### Раздел I. ЖИЗНЬ И ОТКРЫТИЯ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ (7 ч)

#### Глава 1. Собиратели и охотники каменного века (3 ч)

*Опорные понятия и термины:* человеческое стадо, человек разумный, каменный век, охота, собирательство, искусство, религия, миф.

**Тема 1. Первые люди на Земле. (1 ч).** Предки человека. Выделения человека из мира животных. Условия жизни древнейших людей, их отличия от животных и современных людей. Древнейшие орудия труда. Овладение огнем и его роль в развитии человека. «Человек разумный».

**Тема 2. Открытия и изобретения древних охотников (1 ч).** Расселение людей на земле. Охота и собирательство. Важнейшее значение охоты в жизни людей. Понятие *каменный век.* Орудия

каменного века. Великое оледенение. Загонная охота на мамонтов и других крупных животных. Потепление на земле. Изобретение лука и стрел, топора, плота и лодки.

### **Тема 3. Искусство и религия первобытных людей. (1 ч).**

Пещерная живопись. Что такое искусство. Возникновение религиозных представлений. Первобытная магия. Идолы и колдуны. Мифы.

### **Глава 2. У истоков цивилизации (4 ч)**

*Опорные понятия и термины:* присваивающее хозяйство и производящее хозяйство, родовая община, мотыжное и пашенное земледелие, бронзовый век, обмен, деньги, период первобытности.

**Тема 4. Возникновение земледелия и скотоводства (1 ч).** Образование родовых общин. Племя. Организация родоплеменной власти. Вожди и советы старейшин. Приручение животных. Возникновение скотоводства из охоты, земледелия – из собирательства. Мотыжное земледелие. Развитие ремесел. Гончарное керамическое ремесло и ткачество.

**Тема 5. От первобытности к цивилизации (1 ч).** Открытие меди, изобретение бронзы орудий труда из металлов. Понятие *бронзовый век*. Появление обмена, денег и торговли. Возникновение социального неравенства. Переход от родовой общины к соседской. Общинники и знать. От вождей к царям. Войско. Города. Письменность. Переход к цивилизации.

**Повторение и проверка знаний (1 ч).** Важнейшие открытия и изобретения первобытных людей. Переход к цивилизации. Понятие *Древний Восток*.

**Тема 6. Счет лет в истории (1 ч).** Как считали время в древности. Наша эра. Счет лет до нашей эры. Понятие *дата*. Обозначение дат на ленте времени.

## **Раздел II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК (19 ч)**

### **Глава 3. Цивилизации речных долин (5 ч)**

*Опорные понятия и термины:* государство, страна, ирригационные сооружения, государственная власть и управление, фараон, закон, иероглиф, клинопись.

**Тема 7. Египет - дар Нила (1 ч).** Место и природные условия страны. Южный и Северный Египет (Дельта). Разливы Нила. Труд земледельцев. Ирригационные сооружения. Папирус. Иероглифическая письменность египтян. Объединение Южного и Северного Египта. Мемфис – столица единого государства.

**Тема 8. Страна двух рек (1 ч).** Природные условия и население. Южное Междуречье (Двуречье). Шумеры. Разливы Евфрата и Тигра. Города из глиняных кирпичей. Город Ур. Храмовая архитектура (зиккураты). Клинопись. Глиняные книги. Поэма о Гильгамеше. Сказание о потопе.

**Тема 9. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы (1 ч).** Возвышение Вавилона. Законы Хаммурапи – важный исторический источник. Открытие памятника, его структура. Понятие *закон*. Вавилонское общество по законам Хаммурапи. Значение законов Хаммурапи.

**Тема 10. Древнейшие цивилизации Индии и Китая (1 ч).** Возникновение цивилизации в Древней Индии и Китая. Страна между Гималаями и океаном. Природные условия и население. Древнейшие города в долине Инда. Археологические находки. Недешифрованная письменность. Местоположение и природа Китая. Хуанхэ – «река, надрывающее сердце». Первые государства в Китае.

**Повторение и проверка знаний (1 ч).** Где и почему возникли первые цивилизации (сравнительная характеристика). Понятие *Древний Восток*.

#### **Глава 4. Древний Египет (5 ч)**

*Опорные понятия и термины:* восточная деспотия, состав населения, храм, налоги, скульптура, архитектура.

**Тема 11. Фараоны и пирамиды (1 ч).** Вещественные и письменные памятники истории Египта. Дешифровка иероглифов Ф. Шампольоном. Пирамиды Египта. Строительство пирамиды Хеопса. Мумии и представления египтян о загробной жизни. Фараон – повелитель Египта. Обоожествление фараонов. Восточная деспотия. Вельможи, чиновники и писцы. Налоговое обложение.

**Тема 12. Жизнь в Древнем Египте (1 ч).** Трудовой год крестьян – земледельцев. Шадуфы. Древнеегипетские ремесленники. Жизнь простого египтянина. В усадьбе вельможи. Быт, одежда, развлечения. Жречество и его роль в жизни страны. Исторические свидетельства о народном восстании в Египте. Завоевание Египта гиксосами.

**Тема 13. Завоевания фараонов (1 ч).** Египетское войско и освобождение страны от власти гиксосов. Фивы – столица Египта. Правление Хатшепсут, фараона – женщины. Завоевания Тутмоса III. Поход на Мегиддо. Ограбление завоеванных стран. Фараон Эхнатон и победители жрецы. Последующее ослабление Египта.

**Тема 14. Культура Древнего Египта (1 ч).** Особенности древнеегипетской скульптуры и живописи. Большой сфинкс. Древнеегипетская религия и мифология. Боги египтян. Миф об Осирисе и Исиде. Научные знания египтян в области математики, астрономии, медицины. Понятие *культура*.

**Повторение и проверка знаний (1 ч).** Понятие *история и культура* (на материале Египта)

#### **Глава 5. Западная Азия в век железа (5 ч)**

*Опорные понятия и термины:* железный век, единобожие, колония, держава.

**Тема 15. Финикийские мореплаватели (1 ч).** Местоположение и географические особенности страны. Финикийские города Библ, Сидон, Тир. Занятия населения. Торговля и пиратство.



Финикийские колонии. Основание Карфагена. Путешествия финикийцев. Плавание вокруг Африки. Создание финикийцами алфавита, его особенности и значение.

**Тема 16. Древняя Палестина (1 ч).** Страна и население. Филистимляне и евреи. Монотеизм. Библия и библейские сказания. Саул. Царство Давида и соломона. Иерусалимский храм. Распад страны на Израильское и Иудейское царства.

**Тема 17. Ассирийская военная держава (1 ч).** Местоположение страны. Создание и организация армии. Ассирийские завоевания. Управление Ассирийской державой. Ограбление завоеванных стран. Ниневия и библиотека Ашшурбанапала. Гибель Ниневии.

**Тема 18. Победители Ассирии (1 ч).** Карта мира после гибели Ассирийской военной державы. Новое возвышение Вавилона. Завоевания Навуходоносора II. «Вавилонское пленение» евреев. Город Вавилон при Навуходоносоре. Научные знания вавилонян. Развитие астрономии. Вавилонский календарь. Мидийцы и персы в Древнем Иране.

**Повторение и проверка знаний (1 ч).** К каким изменениям в истории древних народов привело освоение производства железа. Сравнительная характеристика политического и культурного развития государств в Западной Азии.

#### ***Глава 6. Великие державы Древнего Востока (4 ч)***

*Опорные понятия и термины:* железный век, держава, варны (сословия), брахманизм, буддизм, сатрап, сатрапия.

**Тема 19. Образование державы Маурьев в Индии (1 ч).** Арийское проникновение в Индию. Начало железного века в Индии. Образование государств. Освоение джунглей в долине Ганга. Брахманизм и индийские варны. Держава Маурьев при царе Ашоке. Будда и возникновение Буддизма.

**Тема 20. Единое государство в Китае (1 ч).** Начало железного века в Китае. Расширение территории древнекитайской цивилизации. Причины и условия объединения страны. Завоевания Цинь Шихуана и его правление. Борьба с гуннами. Строительство Великой китайской стены. Великий шелковый путь. Изобретения древних китайцев.

**Тема 21. Великая Персидская держава (1 ч).** Завоевания Киром Великим Мидии, Лидии и Вавилона. Завоевание Египта Камбизом. Борьба за власть в Персидской державе. Приход к власти Дария I. Организация сатрапий. Налоговая система. Строительство дорог (Царская дорога). Развитие торговли. Чеканка Дарием золотой монеты.

**Повторение и проверка знаний (1 ч).** Вклад народов Древнего Востока в мировую культуру. Общее и особенное в развитии древневосточных государств.

#### **Раздел III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ (18 ч)**

##### ***Глава 7. Древнейшая Греция (3 ч)***

*Опорные понятия и термины:* мифология и религия, бронзовый век, аристократия, базилией.

**Тема 22. Греция и Крит в эпоху бронзы (1 ч).** Географическое положение и природа Греции. Северная, Средняя и Южная Греция (Пелопоннес). Коринфский перешеек. Фермопильское ущелье. Эгейское море и его острова. Остров Крит. Миф о Тесее и Минотавре. Археологические открытия на Крите, в Греции и в Малой Азии. Троянская война. Вторжение дорийцев.

**Тема 23. Поэмы Гомера (1 ч).** «Темные века» в истории Греции и слепой поэт Гомер, певец на пирах базилеев. Содержание поэм. «Иллиада» - поэма о Троянской войне: гибель Ахиллеса и троянский конь. Приключение Одиссея. На острове циклопов и возле острова сирен. Возвращение к Пенелопе.

**Тема 24. Боги и герои Эллады (1 ч).** Древнегреческие боги и герои. Олимпийская религия. Земледельческие культы. Мифы о богах и героях. Миф о Деметре и Персефоне. Миф о Прометее. Подвиги Геракла.

### **Глава 8. Рождение античного мира (3 ч)**

*Опорные понятия и термины:* родоплеменной строй, полис, колонизация, аристократия, демос, демократия, олигархия, тирания.

**Тема 25. Греческие полисы и Великая греческая колонизация (1 ч).** Греческое общество по поэмам Гомера. Понятие античной (полисной) цивилизации. Причины и условия «греческого чуда». Образование греческих полисов. Акрополь и агора. Причины и направления Великой греческой колонизации.

**Тема 26. Афинский полис (1 ч).** Афины и Аттика. Афинский порт Пирей. Аристократы и демос. Личность Солона и его законы. Запрет долгового рабства. Зарождение полисной демократии. Тирания Писистрата, ослабление позиций аристократии и победа демоса.

**Тема 27. Древняя Спарта (1 ч).** Местоположение Лаконии. Образование спартанского полиса. «Община равных». Тяжелое положение илотов. Государственное устройство Спарты: совет старейшин, цари, народное собрание. Понятие «олигархия». Военный характер спартанского воспитания. Лаконичная речь.

### **Глава 9. Греко – персидские войны (2 ч)**

*Опорные понятия и термины:* причины и характер войны, гоппит, фаланга.

**Тема 28. Герои Марафонской битвы (1 ч).** Причины и характер войн. Восстание в Милете. Поход персов на Грецию в 492 г до н. э. и гибель персидского флота. Нападение персидского войска и флота на Аттику в 490 г. до н. э. и Марафонское сражение. Военное искусство Мильтиада. Причины и значение победы греков при Марафоне.

**Тема 29. Персидское нашествие на Грецию (1 ч).** Деятельность Фемистокла. Строительство флота и укрепление демократии. Переправа войск Ксеркса через Геллеспонт и вторжение в Грецию в 480 г. до н. э. Оборона Фермопил спартанцами во главе с царем Леонидом. Саламинское

сражение. Фемистокл и Эврибиад. Поэма Эсхила «Персы». Бегство Ксеркса в Малую Азию. Битва при Платеях. Изгнание персов из Греции. Окончательная победа греков.

### **Глава 10. Могущество и упадок Афин (3 ч)**

**Тема 30. Расцвет демократии в Афинах (1 ч).** Путь Афин к демократии. Роль афинского демоса и военного флота в победе над персами. Народное собрание и его функции. Афинские граждане, их права и обязанности. Остракизм. Афинские стратеги. Перикл во главе управления Афинами. Афинская морская держава. Значение афинской демократии и ее ограниченный характер.

**Тема 31. Хозяйственное развитие Греции в V в. до н. э. (1 ч).** Рабство и работорговля. Роль рабского труда в ремесленном производстве. Афинский Керамик. Правовое положение рабов. Развитие торговли. Пирей – главные морские ворота Афин, центр международной торговли.

### **Тема 32. Пелопоннесская война (1 ч)**

Противостояние Афин и Спарты. Причины и начало войны. Никиев мир. Алкивиад и Сицилийская экспедиция афинян. Персидская помощь Спарте. Война на море. Алкивиад – стратег – автократор. Битва при Аргинусских островах. Лисандр и победа спартанцев. Итоги войны.

### **Глава 11. Древнегреческая культура (3 ч)**

*Опорные понятия и термины:* культура, наука, философия, гимнасий, Олимпийские игры, атлет, дорический и ионический ордеры, театр, трагедия, комедия, оркестра, сцене.

**Тема 33. Граждане, ученые и атлеты Греции (1 ч).** Воспитание гражданина. Роль простого человека в государственном управлении. Школа в Древней Греции. Гимнасий. Ученые и философы: Геродот, Гиппократ, Демокрит, Аристотель. Олимпийские игры: происхождение, организация и программа. Знаменитые греческие атлеты. Виды спортивных состязаний.

**Тема 34. Архитекторы, скульпторы, поэты Греции (1 ч).** Архитектура греческих храмов. Ордерная система. Памятники афинского акрополя. Греческие скульпторы Фидий, Пракситель, Мирон, Поликлет. Греческий театр, его происхождение и устройство. Организация театральных зрелищ. Трагедии и комедии. Знаменитые трагики Эсхил, Софокл, Еврипид. Комедиограф Аристофан.

**Повторение и проверка знаний (1 ч).** Вклад древних греков в развитие мировой культуры.

### **Глава 12. Македонские завоевания (4 ч)**

**Тема 35. Возвышение Македонии (1 ч).** Местоположение македонского царства. Приход к власти и преобразования Филиппа II. Македонская фаланга. Оратор Демосфен и его борьба против македонской агрессии. Установление власти Македонии над Грецией. Битва при Херонее и Коринфский конгресс. Убийство царя Филиппа и приход к власти Александра.

**Тема 36. Завоевания Александра Македонского (1 ч).** Начало Восточного похода. Битва при Иссе. Осада Тира и основание Александрии. Битва с Дарием III при Гавгамелах и ее результаты.

Поход в Среднюю Азию и в Индию. Причины побед греко – македонского войска. Образование державы Александра Македонского.

**Тема 37. Греческий Восток (1 ч).** Смерть Александра и распад его державы. Образование греко – македонских монархий. Держава Селевкидов, Птолемеевский Египет, Македонское царство, Пергам и Родос. Достопримечательности Александрии. Маяк на острове Фарос. Архитектор Сострат. Музей и Александрийская библиотека. Расцвет наук. Эратосфен, Аристарх Самосский. Евклид. Изобретение Пергамента.

**Повторение и проверка знаний (1 ч).** Знаменитые греки. Сравнение истории греков с историей других народов Древнего Востока.

#### **Раздел IV. ДРЕВНИЙ РИМ (23 ч)**

##### **Глава 13. Образование Римской республики (3 ч)**

*Опорные понятия и термины:* республика, патриции, плебеи, сенат, консул.

**Тема 38. Начало римской истории (1 ч).** Местоположение Рима и Италии. Латинские племена. Легенда об основании Рима. Ромул и Рем. Римские цари, сенат и народное собрание. Патриции и плебеи. Реформа царя Сервия Туллия. Изгнание царя Тарквиния Гордого и установление республики.

**Тема 39. Республика римских граждан (1 ч).** Государственное устройство. Римские консулы. Борьба плебеев с патрициями и основание народного трибуната. Права и обязанности народных трибунов. Римский сенат. Организация римской армии. Легион. Жрецы римских богов: понтифики, авгеры, фециалы.

##### **Тема 40. Завоевание Римом Италии (1 ч)**

Нашествие галлов. Разграбление Рима галлами и оборона Капитолия. Борьба римлян с самнитами. Завоевание Южной Италии. Война с царем Пирром. Римская политика «Разделяй и властвуй!». Организация римлянами управления Италией.

##### **Глава 14. Римские завоевания в Средиземноморье (4 ч)**

*Опорные понятия и термины:* пуны (Пунические войны), провинция, проконсул, триумф, наемная армия.

**Тема 41. Первая война с Карфагеном (1 ч).** Карфаген и его владения. Карфагенский флот и наемная армия. Первая Пуническая война. Строительство римского военного флота. Изобретение римлянами абордажных мостиков («воронов»). Захват римлянами Сицилии. Подготовка сторон к новой войне. Захваты Гамилькара в Испании. Завоевания Гаем Фламинием севера Апеннинского полуострова.

**Тема 42. Война с Ганнибалом. (1 ч).** Вторая Пуническая война. Переход армии Ганнибала через Альпы. Первые поражения римлян. Битва при Тразименском озере. Римский диктатор Фабия. Битва

при Каннах. Высадка войск Сципиона в Африке. Битва при Заме и капитуляция Карфагена. Установление господства Рима в Западном Средиземноморье.

**Тема 43. Рим — завоеватель Средиземноморья (1 ч).** Вторая Пуническая война. Переход армии Ганнибала через Альпы. Первые поражения римлян. Битва при Тразименском озере. Римский диктатор Фабий. Битва при Каннах. Высадка войск Сципиона в Африке. Битва при Заме и капитуляция Карфагена. Установление господства Рима в Западном Средиземноморье.

**Повторение и проверка знаний (1 ч).**

Рост Римского государства. Причины возвышения Рима. Последствия римских завоеваний.

**Глава 15. Гражданские войны в период Римской республики (6 ч)**

*Опорные понятия и термины:* гражданская война, реформа, наемная армия, проскрипции, военная диктатура, союзники, рабовладельческое поместье, гладиатор, амфитеатр, триумvirат.

**Тема 44. Народные трибуны — братья Гракхи (1ч).** Начало периода гражданских войн в Римской республике. Последствия римских завоеваний. Разорение крестьян и ослабление римской армии. Земельный закон Тиберия Гракха и гибель реформатора. Борьба и гибель Гая Гракха. Итоги и значение деятельности Гракхов.

**Тема 45. Сулла — первый военный диктатор Рима (1 ч).** Война с Югуртой и превращение римскую армию в наемную. Гай Марий и Луций Корнелий Сулла. Война с союзниками Италии. Распространение прав римского гражданства на свободное население Италии. Диктатура Суллы. Прокрипции.

**Тема 46. Восстание Спартака (1 ч).** Источники рабство в Риме. Использование рабского труда в сельском хозяйстве. Работоторговля. Гладиаторы и амфитеатры. Заговор гладиаторов в Капуе и начало восстания. Бегство восставших на Везувий. Создание армии рабов. Поход к Альпам. Поход на юг полуострова. Неудачная попытка переправы на Сицилию. Красс во главе римской армии. Расправа с восставшими. Личность Спартака.

**Тема 47. Цезарь — повелитель Рима (1 ч).** Возрастание роли полководцев в Римской республике. Союз трех полководцев: образование триумvirата Помпея, Красса и Цезаря. Возвышение Цезаря и гибель Красса. Борьба Цезаря и Помпея. Битва при Фарсале. Диктатура Цезаря. Заговор Брута и Кассия. Убийство Цезаря и мартовские иды сторонниками аристократической республики.

**Тема 48. Падение республики (1 ч).** Положение республики после убийства Цезаря. Последние республиканцы и наследники Цезаря. Второй триумvirат. Прокрипции и гибель Цицерона. Битва при Филиппах. Самоубийство Кассия и Брута. Борьба за власть Октавиана и Антония. Битва при Акции и захват римлянами Египта. Падение республики.

**Повторение и проверка знаний (1 ч).**

Причины гражданских войн и падение республики в Риме. Основные этапы борьбы.

## **Глава 16. Расцвет и могущество Римской империи (3 ч)**

*Опорные понятия и термины:* император, империя, преторианцы, обожествление императоров, императорский культ, внутренняя и внешняя политика, акведук, термы, атрий, колон, аренда.

**Тема 49. Император Октавиан Август (1 ч).** «Восстановление республики» Октавианом Августом. Власть императора и власть сената. Преторианская гвардия. Правление Августа: внутренняя и внешняя политика. Поражение в Тевтобургском лесу. «Золотой Век» поэзии. Роль мецената. Творчество Горация. Вергилий и его поэма «Энеида».

**Тема 50. Цезари Рима (1 ч).** Правление преемников Августа. Правление Нерона. Пожар в Риме. «Наилучший» император Траян и последние завоевания Рима. Война с даками. Наивысшее могущество римской империи в начале II века. Дрениримский историк Корнелий Тацит.

**Тема 51. Жизнь в Римской империи (1 ч)** Рим – столица империи. Пантеон. Колизей. Акведуки Рима. Триумфальные арки. Дворцы, особняки, многоэтажные дома. Устройство римского дома. В цирке и термах. В провинциях империи. Строительство дорог. Предоставление прав гражданства свободному населению империи. Жизнь в деревне. Римский колонат.

## **Глава 17. Закат античной цивилизации (7 ч)**

*Опорные понятия и термины:* кризис, реформы, колонны, христианство, церковь, падение Западной Римской империи.

**Тема 52. Кризис Римской империи в III в. (1 ч).** Упадок рабовладения. Натиск на границы империи варваров – готов, франков, алеманнов. Внутреннее ослабление империи. Частая смена императоров, мятежи, захват власти полководцами, отпадение от империи провинций. Император Аврелиан – «восстановитель империи». Нерешенные проблемы. Натурализация хозяйства. Кризис идеологии.

**Тема 53. Христианство (1 ч).** Христианство – мировая религия. Исторические условия возникновения христианства. Иудейский мессианизм. Пророки в Палестине. Жизнь и учение Христа. Распространение христианства. Евангелия. Первые христиане. Гонения на христиан. Христианская церковь.

**Тема 54. Императоры Диоклетиан и Константин (1 ч).** Императорская власть при Диоклетиане. Последние гонения на христиан. Константин Великий и его реформы. Укрепление императорской власти. Победа христианства. Перенесение столицы империи в Константинополь. («Новый Рим»).

**Тема 55. Падение Западной Римской империи (1 ч).** Ухудшение положения империи. Римляне и варвары. Великое переселение народов. Восстание готов на Дунае. И битва при Адрианополе. Император Феодосий I. Разделение империи на Западную и Восточную. Деятельность Стилихона. Взятие Рима готами во главе с Аларихом. Нашествие гуннов. Битва на Каталаунских полях («Битва народов»). Разграбление Рима вандалами и падение Западной Римской империи.

**Повторение и проверка знаний (1 ч).** Знаменитые римляне. Сравнение истории римлян с историей греков. Вклад греков и римлян в мировую культуру.

**Итоговое повторение курса «История Древнего мира». (2 ч)**

**К концу изучения курса истории Древнего мира пятиклассники должны овладеть следующими умениями и навыками:**

***1. Знание хронологии, работа с хронологией:***

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;
- применять счет лет истории, соотносить год с веком, век с тысячелетием, оперировать с историческими датами, в том числе относящимися к периоду до Рождества Христова, определять последовательность и длительность важнейших исторических событий.

***2. Знание исторических фактов, работа с фактами:*** характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий.

***3. Работа с историческими источниками:***

- читать историческую карту с опорой на легенду, определять и показывать местоположение историко – географических объектов;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- сравнивать данные разных источников, выявлять сходства и различие.

***4. Описание (реконструкция):***

- рассказывать (в связной монологической форме или письменно) об исторических событиях, их участниках или исторических деятелях на основе 2 – 3 источников исторических знаний;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы и т. д. составлять описание важнейших памятников культуры народов Древнего Востока, Греции, Рима, выражать свое отношение к ним; характеризовать вклад древних народов в мировую культуру.

***5. Анализ, объяснение:***

- различать факт, (событие) и его описание;
- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение исторических терминов, понятий, крылатых выражений;

- сравнивать природные условия, факты, события, личности, а также исторические явления в странах Древнего Востока, Греции, Рима, выделяя сходства и различия;
- высказывать суждения о причинах следствиях исторических событий.

**6. Работа с версиями, оценками:**

- давать оценку историческим явлениям, событиям и личностям, высказывая при этом собственные суждения с использованием в своей речи основных исторических терминов и понятий;
- оценивать исторический вклад народов древности в мировую историю.

**7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:** использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми.





## Тематическое планирование

| №  | Тема  | Кол. часов | План | факт |
|--|---|------------|------|------|
| 1  | Введение. Увлекательный мир истории   | 1          |      |      |
| <b>Раздел I. ЖИЗНЬ И ОТКРЫТИЯ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ (7 ч)</b>  |   |            |      |      |
| <b>Глава 1. Собиратели и охотники каменного века (3 ч)</b> |   |            |      |      |
| 2  | Первые люди на земле  | 1          |      |      |
| 3  | Открытия и изобретения древних охотников                                    | 1          |      |      |
| 4  | Искусство и религия первобытных людей                                       | 1          |      |      |
| <b>Глава 2. У истоков цивилизации (4 ч)</b>                |   |            |      |      |
| 5  | Возникновение земледелия и скотоводства                                     | 1          |      |      |
| 6  | От первобытности к цивилизации  | 1          |      |      |
| 7  | Обобщение и проверка знаний по теме: «Собиратели и охотники каменного века» | 1          |      |      |
| 8  | Счет лет в истории  | 1          |      |      |
| <b>Раздел II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК (19 ч)</b>                    |   |            |      |      |
| <b>Глава 3. Цивилизации речных долин (5 ч)</b>             |   |            |      |      |
| 9  | Египет – дар Нила   | 1          |      |      |
| 10   | Страна двух рек   | 1          |      |      |
| 11   | Вавилонский царь Хаммурапи  | 1          |      |      |
| 12   | Древнейшие цивилизации Индии и Китая  | 1          |      |      |
| 13   | Обобщение и проверка знаний по теме: «Цивилизации речных долин»             | 1          |      |      |
| <b>Глава 4. Древний Египет (5 ч)</b>                       |   |            |      |      |
| 14   | Фараоны и пирамиды  | 1          |      |      |
| 15   | Жизнь в Древнем Египте  | 1          |      |      |
| 16   | Завоевания фараонов   | 1          |      |      |
| 17   | Культура Древнего Египта  | 1          |      |      |
| 18   | Обобщение и проверка знаний по теме: «Древний Египет»                       | 1          |      |      |
| <b>Глава 5. Западная Азия в век железа (5 ч)</b>           |   |            |      |      |
| 19   | Финикийские мореплаватели   | 1          |      |      |
| 20   | Древняя Палестина   | 1          |      |      |
| 21   | Ассирийская военная держава   | 1          |      |      |
| 22   | Победители Ассирии  | 1          |      |      |
| 23   | Обобщение и проверка знаний по теме: «Западная Азия в век железа»           | 1          |      |      |
| <b>Глава 6. Великие державы Древнего Востока (4 ч)</b>     |   |            |      |      |
| 24   | Образование державы Маурьев в Индии   | 1          |      |      |
| 25   | Единое государство в Китае  | 1          |      |      |
| 26   | Великая Персидская держава  | 1          |      |      |
| 27   | Обобщение и проверка знаний по теме: «Великие державы Древнего Востока»     | 1          |      |      |
| <b>Раздел III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ (18 ч)</b>                   |   |            |      |      |
| <b>Глава 7. Древнейшая Греция (3 ч)</b>                    |   |            |      |      |
| 28   | Греция в эпоху бронзы   | 1          |      |      |
| 29   | Поэмы Гомера  | 1          |      |      |
| 30   | Боги и герои Эллады   | 1          |      |      |
| <b>Глава 8. Рождение античного мира (3 ч)</b>              |   |            |      |      |
| 31   | Греческие полисы и Великая греческая колонизация                            | 1          |      |      |
| 32   | Афинский полис  | 1          |      |      |
| 33   | Древняя Спарта  | 1          |      |      |
| <b>Глава 9. Греко – персидские войны (2 ч)</b>             |   |            |      |      |
| 34   | Герои марафонской битвы   | 1          |      |      |

|  |  |             |  |  |
|--|--|-------------|--|--|
| 35   | Персидское вторжение в Грецию  | 1           |  |  |
| <b>Глава 10. Мощество и упадок Афин (3 ч)</b>                        |  |             |  |  |
| 36   | Расцвет демократии в Афинах  | 1           |  |  |
| 37   | Хозяйственное развитие Греции в V веке до н. э.                                      | 1           |  |  |
| 38   | Пелопоннесская война   | 1           |  |  |
| <b>Глава 11. Древнегреческая культура (3 ч)</b>                      |  |             |  |  |
| 39   | Граждане, ученые и атлеты Греции   | 1           |  |  |
| 40   | Архитекторы, скульпторы, поэты Греции  | 1           |  |  |
| 41   | Обобщение и проверка знаний по теме: «Древняя Греция»                                | 1           |  |  |
| <b>Глава 12. Македонские завоевания (4 ч)</b>                        |  |             |  |  |
| 42   | Возвышение Македонии   | 1           |  |  |
| 43   | Завоевания Александра Македонского   | 1           |  |  |
| 44   | Греческий Восток   | 1           |  |  |
| 45   | Обобщение и проверка знаний по теме: «Македонские завоевания»                        | 1           |  |  |
| <b>Раздел IV. ДРЕВНИЙ РИМ (23 ч)</b>                                 |  |             |  |  |
| <b>Глава 13. Образование Римской республики (3 ч)</b>                |  |             |  |  |
| 46   | Начало римской истории   | 1           |  |  |
| 47   | Республика римских граждан   | 1           |  |  |
| 48   | Завоевание Римом Италии  | 1           |  |  |
| <b>Глава 14. Римские завоевания в Средиземноморье (4 ч)</b>          |  |             |  |  |
| 49   | Первая война с Карфагеном  | 1           |  |  |
| 50   | Война с Ганнибалом   | 1           |  |  |
| 51   | Рим – завоеватель Средиземноморья  | 1           |  |  |
| 52   | Обобщение и проверка знаний по теме: «Римская республика»                            | 1           |  |  |
| <b>Глава 15. Гражданские войны в период Римской республики (6 ч)</b> |  |             |  |  |
| 53   | Народные трибуны – братья Гракхи   | 1           |  |  |
| 54   | Сулла – первый военный диктатор Рима   | 1           |  |  |
| 55   | Восстание Спартака   | 1           |  |  |
| 56   | Цезарь – повелитель Рима   | 1           |  |  |
| 57   | Падение республики   | 1           |  |  |
| 58   | Обобщение и проверка знаний по теме: «Гражданские войны в период Римской республики» | 1           |  |  |
| <b>Глава 16. Расцвет и мощество Римской империи (3 ч)</b>            |  |             |  |  |
| 59   | Император Октавиан Август  | 1           |  |  |
| 60   | Цезари Рима  | 1           |  |  |
| 61   | Жизнь в Римской республике   | 1           |  |  |
| <b>Глава 17. Закат античной цивилизации (7 ч)</b>                    |  |             |  |  |
| 62   | Кризис в Римской империи в III веке  | 1           |  |  |
| 63   | Христианство   | 1           |  |  |
| 64   | Императоры Диоклетиан и Константин   | 1           |  |  |
| 65   | Падение Западной Римской империи   | 1           |  |  |
| 66   | Обобщение и проверка знаний по теме: «Расцвет и закат Римской империи»               | 1           |  |  |
| 67-68  | Итоговое повторение курса «История Древнего мира»                                    | 2           |  |  |
|  | <b>Всего</b>   | <b>68 ч</b> |  |  |

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 63 г. Улан-Удэ»

«Рассмотрено»  
на заседании МО  
учителей истории и  
обществознания МАОУ  
«СОШ № 63»  
 /Гарнуева И.В./  
Протокол № 1  
от «31» августа 2021г

«Согласовано»  
Зам. директора по УВР  
МАОУ «СОШ № 63»  
 /С.Ч.Цырендоржиева/  
от «31» августа 2021г

«Утверждаю»  
Директор МАОУ «СОШ № 63»  
\_\_\_\_\_/Б.Г.Лудупов/  
от «01» сентября 2021г



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

*по истории*

*для 6 класса*

*на 2021-2022 учебный год*

Разработали учителя  
МО истории и обществознания

г. Улан-Удэ  
2021 г.

Рабочая программа разработана в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании», с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Примерной программы «История» 5-9 классы («Стандарты второго поколения).

Рабочая программа составлена с учетом реализации Программы воспитания МАОУ «СОШ № 63» на 2021-2022 уч год. Программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. В центре программы воспитания МАОУ «СОШ № 63 г. Улан-Удэ» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Рабочая программа составлена с учетом дистанционного обучения (во время карантинных мероприятий). Дистанционное обучение может представлять собой получение материалов посредством эл почты, учебных телевизионных программ, использование ресурсов Интернет, различных цифровых образовательных ресурсов <https://resh.edu.ru/>, <https://www.yaklass.ru/>, <https://uchi.ru/>, <https://reshu-oge.ru/>, <https://zoom.us/>

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими.

#### **Предметные результаты:**

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

#### **Метапредметные результаты:**

**Регулятивные:** способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;

- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

#### **Коммуникативные:**

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

#### **Познавательные:**

- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- учиться находить нужную информацию по темам, уметь делать презентации

#### **Личностные результаты:**

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

#### **Содержание учебного предмета**

| <b>№</b> | <b>Раздел</b>         | <b>Часы</b> |
|----------|-----------------------|-------------|
| 1        | История Средних веков | 30          |
| 2        | История России        | 34          |
| 3        | Итоговое повторение   | 4           |

#### **Введение -1ч.**

- Средневековье как период всемирной истории. Происхождение и смысл понятия «средние века», хронологические рамки средневековья. Понятие средневековой цивилизации.

#### **Тема 1. Становление средневековой Европы (VI–XI века) -6ч.**

- Варварские народы Европы: кельты, германцы, славяне в эпоху Великого переселения народов. Природа и человек в раннее средневековье. Общественный строй варваров. Образование варварских королевств на территории Западной Римской империи.
- Судьба варварских королевств в Италии. Франкское государство и его завоевания. Образование единого английского государства. Основание династии Каролингов. Карл Великий. Расширение Франкского государства. Создание империи Каролингов. Управление империей. Распад империи Карла Великого.
- Общественное устройство и законы варварских королевств. Рождение нового средневекового общества. Формирование классов феодального общества. Вассальные отношения. Начало феодальной раздробленности. Феодальная лестница. Понятие феодализма.
- Норманны и их набеги. Северная Европа в раннее средневековье.
- Культура, быт и нравы варварского населения Европы. Варварское искусство. Христианство и язычество в раннее средневековье. Книжная и ученая культура. Возрождение интереса к

античности при дворе Карла Великого. Школа, просвещение и искусство в эпоху Карла Великого.

### **Тема 2. Византийская империя и славяне в VI – XI веках -2ч.**

- Преемственность с античной цивилизацией. Власть императора в Византии. Церковь и светские власти. Города Византии и жизнь в них. Эпоха Юстиниана: реформы и укрепление империи. Борьба Византии с врагами. Складывание православного мира.
- Образование в Византии. Византия и античное культурное наследие. Византийская наука. Византийская храмовая архитектура. Византийская живопись. Икона, фреска, мозаика. Византия и славянский мир.

### **Тема 3. Арабы в VI – XI вв. -1ч.**

- Природа Аравии. Быт и хозяйство арабов. Мекка. Кааба. Жизнь и проповедь Мухаммеда. Принятие ислама и возникновение исламского государства у арабов. Основы исламского вероучения. Начало завоеваний арабов. Создание Арабского халифата. Политический и экономический строй халифата. Исламская культура. Причины распада халифата. Расширение исламского мира.

### **Тема 4. Феодалы и крестьяне -1ч.**

- Рыцарский замок и его устройство. Средневековое рыцарство: быт и нравы. Посвящение в рыцари. Турниры. Независимость феодалов.
- Крестьянство в средневековом обществе. Свободные и зависимы крестьяне. Средневековая деревня. Община и феодальные повинности крестьян. Крестьянский труд. Жизнь и быт крестьян.

### **Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европы. -2 ч.**

- Средневековые города как центры экономической, политической и духовной жизни. Пути возникновения средневековых городов. Ремесло и торговля в средневековом городе. Борьба городов с сеньорами. Быт и нравы горожан. Влияние городской жизни на развитие средневековой цивилизации Запада.

### **Тема 6. Католическая церковь в XI – XIII вв. Крестовые походы. – 2 ч.**

- Идея единства христианского мира. Христианство и культура. Раскол христианского мира. Расхождения между Восточной и Западной церквями. Католический и православный мир.
- Изменения во взглядах горожан на мир. Характер движений еретиков. Церковь и еретики. Создание инквизиции и борьба с ересью.
- Причины и цели крестовых походов. Роль папства в организации крестовых походов. Участники крестовых походов. Государства крестоносцев на Востоке. Четвёртый крестовый поход и захват Константинополя. Детский крестовый поход. Завершение и итоги крестовых походов.

### **Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе. -6ч.**

- Франция при первых Капетингах. Причины и начало политической централизации Франции. Укрепление королевской власти. Королевская власть в Англии. Война баронов против короля и принятие Великой хартии вольностей. Начало английского парламентаризма.
- Причины и начало Столетней войны. Ход военных действий. Обострение социально-политических противоречий в воюющих странах: парижское восстание, Жакерия, восстание Уота Тайлера. Возобновление войны. Успехи англичан. Жанна д' Арк – национальная героиня Франции. Окончание и итоги Столетней войны. Завершение создания централизованного государства во Франции. Война Алой и Белой розы в Англии.
- Германия и Италия в XII – XV веках. Политическое развитие Германии и Италии. Феодальная раздробленность Германии и Италии. Борьба империи и городов Северной Италии. Завершение борьбы между императорами и римскими папами.

### **Тема 8. Славянские государства и Византия в XIV – XV веках -2ч.**

- Социальное и политическое развитие Чехии в составе Священной Римской империи. Карл IV. Проповедь Яна Гуса. Причины, ход и итоги гуситских войн.
- Завоевания турок-османов. Создание Османской империи. Турецкая армия. Янычары.

Завоевания турок. Христианские народы под властью исламского государства. Падение Константинополя и гибель государств православного мира на юго-востоке Европы.

#### **Тема 9. Культура Западной Европы в XI – XV вв. -1ч.**

- Средневековые школы и обучение в них. Возникновение университетов. Устройство средневекового университета. Студенты и преподаватели. Обучение в средневековом университете. Средневековая наука. Влияние христианства на европейскую культуру. Романское искусство. Изобразительное искусство. Средневековая литература. Зарождение идей гуманизма. Искусство раннего Возрождения.

#### **Тема 10. Народы Азии, Америки и Африки в средние века. -2ч.**

- Связь традиций древнего и средневекового Китая. Религии. Власть императора. Конфуцианская система воспитания. Школа в средневековом Китае. Борьба с иноземными вторжениями. Культура: поэзия, живопись, архитектура.
- Природа и население Индии. Государство. Раджи и их войско. Варны и касты. Земельная собственность в Индии. Положение крестьян. Мусульманское завоевание Индии. Наука и искусство средневековой Индии.
- Особенности цивилизаций Американского континента: хозяйство, политическое и общественное устройство, религия, культура. Города-государства майя. Империя ацтеков. Царство инков.
- **Наследие Средних веков в истории человечества.**
- **Обобщающее повторение -4 ч.**

#### **История России.**

- **Введение. Наша Родина – Россия. -1ч.**
- **Тема 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности. -3ч.**
- Древние люди и их стоянки на территории современной России. Появление людей на территории современной России. Древнейшие стоянки на территории современной России. Зарождение родового строя. Совершенствование орудий труда.
- Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники. Зарождение земледелия, скотоводства и ремесла. Начало распада первобытного общества. Появление первых городов.
- Образование первых государств. Греческие города-государства Северного Причерноморья. Скифское царство. Упадок причерноморских государств. Великое переселение народов в судьбах народов нашей страны. Дербент. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Великая Булгария. Жители лесной полосы Восточной Европы.
- Восточные славяне и их соседи. Происхождение восточных славян. Хозяйство славян. Быт и нравы восточных славян. Духовный мир славян. Общины земледельцев. Восточные славяне и их соседи.
- **Тема 2. Русь в IX – первой половине XII в. -8ч.**
- Первые известия о Руси. Происхождение народа Русь. О чем говорит археология. Споры норманистов и антинорманистов.
- Становление древнерусского государства. Образование государства. Захват Киева и путь «из варяг в греки». Олег и Игорь – первые князья Древнерусского государства. Борьба с древлянами и реформы Ольги. Походы Святослава.
- Правление князя Владимира. Крещение Руси. Начало правления Владимира. Причины принятия христианства на Руси. Крещение Руси. Значение принятия христианства.
- Русское государство при Ярославе Мудром. Борьба за власть сыновей Владимира. Внутренняя политика Я. Мудрого. Управление государством. Отношения Руси с другими государствами.

- Русь при наследниках Я. Мудрого. Владимир Мономах. Правление Ярославичей. Княжеские усобицы. Любечский съезд князей. Киевское восстание 1113 г. Правление В. Мономаха в Киеве.
- Общественный строй и церковная организация на Руси. Формирование древнерусской народности. Основные слои населения. Земельные отношения. Церковная организация. Храмы и богослужение. Монастыри. Духовные ценности. Древнерусские подвижники и святые.
- Место и роль Руси в Европе. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности.
- Культурное пространство Европы и культура Руси. Важнейшие черты культуры стран Европы в XI – XII вв. Особенности культуры Руси. Письменность и грамотность. Литература. Устное народное творчество. Зодчество и изобразительное искусство. Художественное ремесло.
- Повседневная жизнь населения. Жизнь земледельцев. Жизнь горожан. Жизнь князей и бояр.
- **Тема 3. Русь в середине XII - начале XIII в.-4ч.**
- Политическая раздробленность на Руси. Формирование системы земель – самостоятельных государств. Роль церкви в условиях распада Руси. Идея единства Руси. Отношения Руси с кочевниками. Государственное управление в период раздробленности. Международные связи русских земель. Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Последствия раздробленности Руси.
- Владимиро-Суздальское княжество. Освоение земель Северо-Восточной Руси. Характер княжеской власти в северо-восточных землях. Князь Ю. Долгорукий. Андрей Боголюбский. Всеволод Большое Гнездо. Культура Владимиро-Суздальской земли.
- Новгородская республика. Территория и занятия населения. Основные категории населения. Политические особенности Новгородской земли. Культура Новгородской земли.
- Южные и юго-западные русские княжества. Материал для самостоятельной и проектной деятельности.
- **Тема 4. Русские земли в середине XIII – XIV в. -7ч.**
- Монгольская империя и изменение политической карты мира. Образование державы Чингисхана. Начало завоевательных походов Чингисхана. Битва на Калке. Историческое наследие Монгольской империи.
- Батыево нашествие. Вторжение в рязанскую землю. Разгром Владимирского княжества. Поход на Новгород. Нашествие на Юго-Западную Русь и Центральную Европу.
- Северо-Западная Русь между Востоком и Западом. Походы шведов. Походы крестоносцев. Невская битва. Ледовое побоище.
- Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура. Образование Золотой Орды. Народы Орды. Религия в Орде. Экономика Орды. Ордынское владычество на Руси. Повинности населения. Борьба русского народа против ордынского владычества. Последствия ордынского владычества.
- Литовское государство и Русь. Образование нового государства в Восточной Европе. Устройство Литовско-Русского государства. Значение присоединения русских земель к Литве. Начало образования русской, белорусской и украинской народностей. Союз Литвы и Польши.
- Усиление Московского княжества. Политическое устройство Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение. Правление Ивана Калиты. Москва при Иване Калите. Причины возвышения Москвы.
- Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва. Поход Мамаю на Русь. На поле Куликовом. Набег хана Тохтамыша. Значение Куликовской битвы.
- Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII – XIV вв. Начало возрождения культуры в русских землях. Книжное дело, летописание. Устное народное творчество. Литература. Зодчество. Живопись.



- **Тема 5. Формирование единого Русского государства. -7ч.**
- Русские земли на политической карте Европы и мира. Мир к началу XV в. Политическая география русских земель. Генуэзские колонии в Причерноморье. Централизация в Западной Европе и в русских землях. Упадок Византии и его последствия.
- Московское княжество в первой половине XVв. Изменения в порядке владения землей. Развитие ремесла. Развитие торговли. Василий I. Междоусобная война второй четверти XV в.
- Распад Золотой Орды и его последствия. Разгром Тимуром Золотой Орды. Образование новых государств на юго-восточных рубежах Руси. Состав и занятия населения. Взаимоотношения новых государств с Русью.
- Московское государство и его соседи во второй половине XVв. Присоединение Новгорода к Московскому княжеству. Ликвидация ордынского владычества на Руси. Завершение объединения русских земель. Возвышение великокняжеской власти. Органы управления.
- РПЦ в XV – начале XVI в. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности.
- Человек в Российском государстве второй половины XV в. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности.
- Формирование культурного пространства единого Российского государства. Изменение восприятия мира. Особенности русской культуры XV – XVI в. Развитие общественной мысли и летописания. Литература. Зодчество. Живопись
- **Повторительно-обобщающее повторение.-4 ч.Итоговое повторение-2ч.**

#### Тематическое планирование

| №   | Кол-во часов | Тема урока   | Дата проведения план/факт |  |
|-----|--------------|--|---------------------------|--|
| 1   | 1            | Понятие «средние века». Хронологические рамки средневековья. Исторические источники.   |                           |  |
| 2   | 1            | Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне. Занятия германцев. Выделение знати. Падение Западной Римской империи. Гунны.Франки: расселение, занятия, хозяйственное и общественное устройство. Появление государства. Король Хлодвиг. |                           |  |
| 3   | 1            | Христианская церковь. Монастыри.   |                           |  |
| 4-5 | 2            | Карл Великий. Войны в Италии и Испании. Франкская империя и её распад. Междоусобные войны. Сеньоры и вассалы. Феодальная лестница.   |                           |  |
| 6   | 1            | Слабость королевской власти во Франции. Священная Римская империя. Англия в раннее средневековье; англосаксы и норманнское завоевание.   |                           |  |
| 7   | 1            | Легенда и быль в истории Англии. Кто такие норманны. Война англосаксов с норманнами. Государства норманнов.  |                           |  |
| 8   | 1            | Территория, хозяйство, государственное устройство Византии.  |                           |  |


|    |   |   |  |  |
|----|---|---|--|--|
|    |   | Византийские императоры. Юстиниан и его реформы. Войны Юстиниана. Культура Византии. Вторжения славян и арабов.   |  |  |
| 9  | 1 | Расселение славян. Занятия и образ жизни славян. Болгарское государство. Великоморавская держава и создатели славянской письменности – Кирилл и Мефодий. Образование Чехии и Польши.  |  |  |
| 10 | 1 | Знать основные положения темы.  |  |  |
| 11 | 1 | Расселение, занятия арабских племен. Мухаммед и рождение ислама. Завоевания арабов в Азии, Северной Африке, Европе. Распространение ислама. Культура арабов.  |  |  |
| 12 | 1 | Замок феодала. Снаряжение рыцаря. Развлечения рыцарей. Правила поведения рыцарей. Феодалное землевладение. Феодалная знать. Жизнь, быт, труд крестьян. Крестьянское хозяйство. Феодалная зависимость и повинности. Крестьянская община. |  |  |
| 13 | 1 | Возникновение городов. Города – центры ремесла, торговли, культуры. Цехи и гильдии. Городские сословия. Городское управление. Жизнь и быт горожан. Средневековые города – республики  |  |  |
| 14 | 1 | Торговля в средние века. Горожане и их образ жизни  |  |  |
| 15 | 1 | Разделение христианства на католицизм и православие. Светские правители церковь. Ереси и преследование еретиков.  |  |  |
| 16 | 1 | Крестовые походы феодалов, послед-я. Крестовые походы бедноты. Духовно-рыцарские ордены. Борьба народов Востока против крестоносцев.  |  |  |
| 17 | 1 | Знать основные положения Разделов 1-6   |  |  |
| 18 | 1 | Усиление королевской власти. Сословно-представительная монархия; Генеральные Штаты. Первые успехи объединения.  |  |  |
| 19 | 1 | Нормандское завоевание. Генрих II и его реформы. Великая хартия вольностей. Парламент. Сословная монархия. Экономическое и социальное развитие страны.  |  |  |
| 20 | 1 | Причины войны и повод к ней. Итоги и последствия Столетней войны.   |  |  |
| 21 | 1 | Завершение объединения Франции. Образование централизованного государства. Война Алой и Белой розы в Англии. Генрих VIII.   |  |  |
| 22 | 1 | Мусульманская Испания. Реконкиста. Образование Испанского королевства. Введение инквизиции в Испании.   |  |  |
| 23 | 1 | Территориальные княжества в Германии. Натиск на Восток. Союзы   |  |  |


|    |   |   |  |  |
|----|---|---|--|--|
|    |   | городов. Городские республики в Италии. Гвельфы и гибеллины. Правление Медичи во Флоренции  |  |  |
| 24 | 1 | Знать основные положения темы.  |  |  |
| 25 | 1 | Чехия в XIV веке. Ян Гус. Гуситские войны, их значение. Народное войско.  |  |  |
| 26 | 1 | Балканские страны перед завоеванием. Завоевания турок-османов. Битва на Косовом поле. Гибель Византии.  |  |  |
| 27 | 1 | Образование и философия. Средневековая литература и искусство. Культура раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения.   |  |  |
| 28 | 1 | Средневековый Китай. Индия: государства и культура. Государства и народы доколумбовой Америки. Африка.  |  |  |
| 29 | 1 | Средние века в истории. Народы и государства на исторической карте. Достижения производства и техники. Культурное наследие.   |  |  |
| 30 | 1 | Средние века в истории.   |  |  |
| 31 | 1 | Наша Родина – Россия  |  |  |
| 32 | 1 | Появление людей на территории современной России. Древнейшие стоянки на территории современной России. Зарождение родового строя. Совершенствование орудий труда.   |  |  |
| 33 | 1 | Греческие города-государства Северного Причерноморья. Скифское царство. Упадок причерноморских государств. Великое переселение народов в судьбах народов нашей страны. Дербент. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Великая Булгария. Жители лесной полосы Восточной Европы. |  |  |
| 34 | 1 | Происхождение восточных славян. Хозяйство славян. Быт и нравы восточных славян. Духовный мир славян. Общины земледельцев. Восточные славяне и их соседи.  |  |  |
| 35 | 1 | Происхождение народа Русь. О чем говорит археология. Споры норманистов и антинорманистов.   |  |  |
| 36 | 1 | Образование государства. Захват Киева и путь «из варяг в греки». Олег и Игорь – первые князья Древнерусского государства. Борьба с древлянами и реформы Ольги. Походы Святослава.   |  |  |
| 37 | 1 | Начало правления Владимира. Причины принятия христианства на Руси. Крещение Руси. Значение принятия христианства.   |  |  |
| 38 | 1 | Борьба за власть сыновей Владимира. Внутренняя политика Я. Мудрого. Управление государством. Отношения Руси с другими государствами.  |  |  |


|    |   |   |  |  |
|----|---|---|--|--|
| 39 | 1 | Правление Ярославичей. Княжеские усобицы. Любечский съезд князей. Киевское восстание 1113 г. Правление В. Мономаха в Киеве.   |  |  |
| 40 | 1 | Формирование древнерусской народности. Основные слои населения. Земельные отношения. Церковная организация. Храмы и богослужение. Монастыри. Духовные ценности. Древнерусские подвижники и святые.  |  |  |
| 41 | 1 | Важнейшие черты культуры стран Европы в XI – XII вв. Особенности культуры Руси. Письменность и грамотность. Литература. Устное народное творчество. Зодчество и изобразительное искусство. Художественное ремесло.  |  |  |
| 42 | 1 | Жизнь земледельцев. Жизнь горожан. Жизнь князей и бояр.   |  |  |
| 43 | 1 | тема «Русь в IX –первой половине XII в.»  |  |  |
| 44 | 1 | Формирование системы земель – самостоятельных государств. Роль церкви в условиях распада Руси. Идея единства Руси. Отношения Руси с кочевниками. Государственное управление в период раздробленности. Международные связи русских земель. Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Последствия раздробленности Руси. |  |  |
| 45 | 1 | Освоение земель Северо-Восточной Руси. Характер княжеской власти в северо-восточных землях. Князь Ю. Долгорукий. Андрей Боголюбский. Всеволод Большое Гнездо. Культура Владимиро-Суздальской земли.   |  |  |
| 46 | 1 | Территория и занятия населения. Основные категории населения. Политические особенности Новгородской земли. Культура Новгородской земли.   |  |  |
| 47 | 1 | Южные и юго-западные русские княжества. Материал для самостоятельной и проектной деятельности.  |  |  |
| 48 | 1 | тема «Русь в середине XII - начале XIII в»  |  |  |
| 49 | 1 | Образование державы Чингисхана. Начало завоевательных походов Чингисхана. Битва на Калке. Историческое наследие Монгольской империи. Вторжение в рязанскую землю. Разгром Владимирского княжества. Поход на Новгород. Нашествие на Юго-Западную Русь и Центральную Европу.  |  |  |
| 50 | 1 | Походы шведов. Походы крестоносцев. Невская битва. Ледовое побоище.   |  |  |
| 51 | 1 | Образование Золотой Орды. Народы Орды. Религия в Орде. Экономика Орды. Ордынское владычество на Руси. Повинности населения. Борьба русского народа против ордынского владычества. Последствия ордынского владычества.   |  |  |
| 52 | 1 | Образование нового государства в Восточной Европе. Устройство Литовско-Русского государства. Значение присоединения русских   |  |  |

|         |   |  |  |  |
|---------|---|--|--|--|
|         |   | земель к Литве. Начало образования русской, белорусской и украинской народностей. Союз Литвы и Польши.   |  |  |
| 53      | 1 | Политическое устройство Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение. Правление Ивана Калиты. Москва при Иване Калите. Причины возвышения Москвы.                                   |  |  |
| 54      | 1 | Поход Мамаю на Русь. На поле Куликовом. Набег хана Тохтамыша. Значение Куликовской битвы.  |  |  |
| 55      | 1 | Начало возрождения культуры в русских землях. Книжное дело, летописание. Устное народное творчество. Литература. Зодчество. Живопись   |  |  |
| 56      | 1 | тема «Русские земли в середине XIII – XIV в»   |  |  |
| 57      | 1 | Мир к началу XV в. Политическая география русских земель. Генуэзские колонии в Причерноморье. Централизация в Западной Европе и в русских землях. Упадок Византии и его последствия.     |  |  |
| 58      | 1 | Изменения в порядке владения землей. Развитие ремесла. Развитие торговли. Василий I. Междоусобная война второй четверти XV в.  |  |  |
| 59      | 1 | Разгром Тимуром Золотой Орды. Образование новых государств на юго-восточных рубежах Руси. Состав и занятия населения. Взаимоотношения новых государств с Русью.                          |  |  |
| 60      | 1 | Присоединение Новгорода к Московскому княжеству. Ликвидация ордынского владычества на Руси. Завершение объединения русских земель. Возвышение великокняжеской власти. Органы управления. |  |  |
| 61      | 1 | РПЦ в XV – начале XVI в. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности.   |  |  |
| 62      | 1 | Человек в Российском государстве второй половины XV в. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности.   |  |  |
| 63      | 1 | Особенности русской культуры XV – XVI в. Развитие общественной мысли и летописания. Литература. Зодчество. Живопись.   |  |  |
| 64      | 1 | « Россия с древнейших времен до конца XV в.»   |  |  |
| 65 - 68 | 1 | Резервный урок   |  |  |

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 63 г. Улан-Удэ»

«Рассмотрено»  
на заседании МО  
учителей истории и  
обществознания МАОУ  
«СОШ № 63»  
 /Тарнуева И.В./  
Протокол № 1  
от «31» августа 2021г

«Согласовано»  
Зам. директора по УВР  
МАОУ «СОШ № 63»  
 С.Ч.Цырендоржиева/  
от «31» августа 2021г

«Утверждаю»  
Директор МАОУ «СОШ № 63»  
 Б.Г.Лудупов/  
от «01» сентября 2021г



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

*по истории*

*для 7 класса*

*на 2021-2022 учебный год*

Разработали учителя  
МО истории и обществознания

г. Улан-Удэ  
2021 г.

Данная рабочая программа по истории для 7 класса соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и разработана на основе:

- 1) - Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) от 17 декабря 2010, № 1897;
- 2) - Федерального закона «Об образовании» в Российской Федерации от 29 декабря 2012, № 273 – ФЗ;
- 3) Авторской программы Е.В. Пчёллов, П.В. Лукин История России с древнейших времён до начала XVI века Москва: «Русское слово», 2016.

Рабочая программа составлена с учетом реализации Программы воспитания МАОУ «СОШ № 63» на 2021-2022 уч. год. Программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. В центре программы воспитания МАОУ «СОШ № 63 г. Улан-Удэ» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Рабочая программа составлена с учетом дистанционного обучения (во время карантинных мероприятий). Дистанционное обучение может представлять собой получение материалов посредством эл почты, учебных телевизионных программ, использование ресурсов Интернет, различных цифровых образовательных ресурсов <https://resh.edu.ru/>, <https://www.yaklass.ru/>, <https://uchi.ru/>, <https://reshu-oge.ru/>, <https://zoom.us/>

#### **Планируемые результаты освоения учебного предмета:**

Методической основой преподавания истории в основной школе, согласно ФГОС, является системно - деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности обучающихся.

**Личностными результатами** освоения обучающимися курса истории в 7 классе являются:

- формирование представлений о видах идентичности, актуальных для становления и самореализации человека в обществе, для жизни в современном Российском государстве и поликультурном мире;
- приобщение к российскому и всемирному культурно-историческому наследию изучаемого периода, интерес к его познанию за рамками учебного курса;
- освоение гуманистических традиций и ценностей российского общества, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов, живущих в России;
- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого, историческим источникам и памятникам, способам их изучения и охраны.

**Метапредметными результатами** освоения обучающимися курса являются:

- способность планировать и организовывать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, определять последовательность действий и планировать результаты работы;
- способность осуществлять контроль и коррекцию своих действий в случае расхождения результата с заданным эталоном, оценивать результаты своей работы;

- умение работать с разными источниками информации (текст учебника, научно-популярная литература, словари, справочники, Интернет), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать её из одной формы в другую;

- овладение навыками исследовательской и проектной деятельности: умения видеть проблему, ставить вопросы, структурировать материал, выдвигать гипотезы, давать определения понятий, классифицировать, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать и защищать свои идеи;

- готовность к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми; умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, организовывать и планировать эффективное сотрудничество, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; следование морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества;

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация и др.).

**На предметном уровне** в результате освоения курса обучающиеся научатся:

- датировать важнейшие события и процессы в истории России XVI—XVII вв., характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития российской цивилизации и государственности; устанавливать связь с фактами из курса всеобщей истории;

- читать историческую карту с опорой на легенду и текст учебника; находить и показывать на обзорных и тематических картах изучаемые историко-географические объекты; описывать их положение в стране и мире; показывать направления значительных передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;

- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках;

- характеризовать важные факты отечественной истории XVI—XVII вв., классифицировать и группировать их по различным признакам;

- рассказывать (устно или письменно) о главных исторических событиях отечественной истории изучаемого периода и их участниках;

- составлять описание образа жизни различных групп населения Руси, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях истории России XVI—XVII вв.;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России в XVI—XVII вв.; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) ценностей, религиозных воззрений, представлений человека о мире; г) художественной культуры России в XVI—XVII вв.;

- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной истории данного времени (социальных движений, реформ, взаимодействия между народами и странами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в XVI—XVII вв., определять общие черты и особенности;

- давать оценку событиям и личностям отечественной истории изучаемого периода; обучающиеся получают возможность научиться:

- давать сравнительную характеристику политического устройства государств Нового времени;

- сопоставлять вариативные версии и оценки в учебном и документальном текстах, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным и морально-этическим вопросам истории России XVI—XVII вв.;

- образно характеризовать яркие исторические личности и типичных представителей социокультурных групп российского общества, описывать памятники истории и культуры России, используя основные и дополнительные источники, а также приёмы творческой (эмпатической) реконструкции образов прошлого; представлять результаты своей работы в формате рассказов (сообщений), презентаций с использованием ИКТ;



- самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории и культуры России, способствовать их охране.

**В целом на предметном уровне** у обучающихся будут сформированы:

- целостное представление об историческом пути России в XVI—XVII вв. как о важном периоде отечественной истории, в течение которого развивалась российская цивилизация, складывались основы российской государственности, многонационального и поликонфессионального российского общества, шли процессы этнокультурной, религиозной, социальной самоидентификации;

- яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры российской истории XVI—XVII вв.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Планируется, что в результате изучения истории учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями.

#### **Ученик научится:**

- определять термины: абсолютная монархия, абсолютизм, бюрократическая монархия, аристократическая оппозиция, регентство, гуманизм, индульгенция, реформация, секуляризация, протестанты, кальвинизм, лютеранство, контрреформация, орден, иезуиты, инквизиция, цензура, англиканская церковь, религиозные войны, эдикт, булла.

- определять термины: пуритане, пресвитериане, индипенденты, роялисты, левеллеры, протекторат, реставрация, виги, тори, славная революция, конституция, парламентаризм, колониальное соперничество, суверенитет.

- определять термины: рационализм, классицизм, научная революция, промышленная революция, аграрная революция, акционерное общество, колонии, метрополии, латифундии, акции, дивиденды, акционерные компании, жирондисты, жирондисты, якобинцы, комиссар, диктатура

- рассказывать об основных событиях истории русского государства, давать собственную оценку содержанию и итогам развития страны;

- характеризовать изменения в политической жизни зарубежных стран, давать оценку историческим документам, определять их историческое значение, выстраивать логическую цепочку событий и связывать их с историей России;

- называть повод и анализировать причины Тридцатилетней войны, характеризовать расстановку сил в Европе.

- определять термины: янычары, султанат, самоизоляция, сёгунат, самураи, деспотизм.

- определять термины: Юрьев день, баскаки, ордынский выход, Смутное время, первые Романовы.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- на основании карты показывать территории, открытые в рассматриваемую эпоху, объяснять влияние географических открытий на европейскую экономику;

- определять главные идеи гуманизма, сравнивать элементы средневекового мировоззрения с элементами мировоззрения Нового времени, работать с литературным источником;

- определять сходство и различия Итальянского и Северного Возрождения, готовить презентации;

- составлять логическую цепочку рассуждений на предмет причин Реформации, сравнивать православные, протестантские и католические храмы, ориентироваться в различиях вероучений православия, католицизма и протестантизма, анализировать причины Контрреформации, объяснять отношение правительств европейских стран к Реформации.

- составлять схему «Предпосылки промышленной революции», называть отличия мануфактуры от завода;

- анализировать исторический источник;

- анализировать причины Войны за независимость; научиться излагать ключевые события Войны за независимость;
- анализировать причины Французской революции; сопоставлять иллюстрации с текстом учебника и составлять краткие характеристики исторических деятелей; составлять хронологическую таблицу основных событий Французской революции;
- сопоставлять соотношение политических группировок, характеризовать действия революционных сил; анализировать исторический документ.
- рассказывать о возникновении Османской империи, выявлять причины упадка Османской империи на основании содержания учебника и дополнительной информации;
- объяснять специфику восточных религий (конфуцианство, буддизм, синтоизм).
- объяснять специфику московского царства, причины Смутного времени, особенности политики России в период Нового времени.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА:

### «История Нового времени» (28ч)

Введение ( 1 ч )

Раздел 1. Мир в начале Нового времени (10ч)

Раздел II. Первые буржуазные революции (3ч)

Раздел III. Страны Европы и Азии в эпоху Просвещения (13ч)

Обобщающее повторение ( 1 ч )

### История России.(40 ч)

Введение. (1ч.)

Раздел 1. Создание Московского царства (10 ч)

Раздел II. Смутное время (11 ч)

Раздел III. Россия при первых Романовых (16 ч)

Обобщающее повторение (2ч)

## Тематическое планирование

| №<br>п/п | Тема урока                                      | Коли.<br>часов | Дата |      |
|----------|---|----------------|------|------|
|          |   |                | план | факт |
| 1        | Введение  |                |      |      |
| 2        | Начало Великих географических открытий.         |                |      |      |
| 3        | Новый и старый свет: время перемен.             |                |      |      |
| 4        | Развитие техники.                               |                |      |      |
| 5        | Рождение капитализма                            |                |      |      |
| 6        | Повседневная жизнь европейцев в XVI-XVII веках. |                |      |      |
| 7        | Культура Высокого Возрождения в Италии.         |                |      |      |
| 8        | Гуманизм за Альпами.                            |                |      |      |
| 8        | Реформация и Крестьянская война в Германии.     |                |      |      |
| 9        | Реформация и Контрреформация в XVI веке.        |                |      |      |

|    |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|
| 10 | Могущество и упадок империи Габсбургов.          |  |  |  |
| 11 | Нидерланды против Испании.                       |  |  |  |
| 12 | Англия при Тюдорах.                              |  |  |  |
| 13 | Франция на пути к абсолютизму.                   |  |  |  |
| 14 | Международные отношения в XVI-XVII веках.        |  |  |  |
| 15 | Начало революции в естествознании.               |  |  |  |
| 16 | Литература и искусство на рубеже XVI-XVII веков. |  |  |  |
| 17 | Французская монархия в зените.                   |  |  |  |
| 18 | Революция в Англии.                              |  |  |  |
| 19 | Становление английской парламентской монархии.   |  |  |  |
| 20 | Идеи и общество эпохи Просвещения.               |  |  |  |
| 21 | Борьба за передел Европы и мира.                 |  |  |  |
| 22 | Промышленный переворот в Англии.                 |  |  |  |
| 23 | Война за независимость и образование США.        |  |  |  |
| 24 | Начало Французской революции.                    |  |  |  |
| 25 | От диктатуры якобинцев к Директории              |  |  |  |
| 26 | Великие державы Азии в XVI-XVIII веках.          |  |  |  |
| 27 | Запретные страны                                 |  |  |  |
| 28 | ПОУ по разделу II                                |  |  |  |


**Тематическое планирование ( История России ):**


| №<br>п/п | Тема урока  | Колич.<br>часов | Дата |      |
|----------|---|-----------------|------|------|
|          |   |                 | план | факт |
| 1        | Вводный урок  |                 |      |      |
| 2        | Завершение объединения русских земель   |                 |      |      |
| 3        | Структура центральной и местной власти в Русском государстве в начале XVI века. |                 |      |      |
| 4        | Иван Грозный – первый русский царь  |                 |      |      |
| 5        | Внешняя политика при Иване Грозном  |                 |      |      |
| 6        | Ливонская война   |                 |      |      |
| 7        | Опричное лихолетье  |                 |      |      |

|    |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|
| 8  | Конец московской династии Рюриковичей                                  |  |  |  |
| 9  | Русская православная церковь XVI веке                                  |  |  |  |
| 10 | Русская культура в XVI веке  |  |  |  |
| 11 | Повторительно – обобщающий урок по теме “Создание Московского царства” |  |  |  |
| 12 | В преддверии Смуты   |  |  |  |
| 13 | Правление Бориса Годунова  |  |  |  |
| 14 | Борьба Лжедмитрия I с Василием Шуйским                                 |  |  |  |
| 15 | Правление Лжедмитрия I   |  |  |  |
| 16 | Правление Василия Шуйского   |  |  |  |
| 17 | Лжедмитрий II. Вторжение   |  |  |  |
| 18 | Период Семибоярщины  |  |  |  |
| 19 | Создание первого ополчения.  |  |  |  |
| 20 | Второе ополчение и освобождение Москвы                                 |  |  |  |
| 21 | Земский собор 1613 года  |  |  |  |
| 22 | Обобщающее повторение по теме “Смутное время”                          |  |  |  |
| 23 | Преодоление и итоги Смуты.   |  |  |  |
| 24 | Правление Михаила Федоровича (1613-1645)                               |  |  |  |
| 25 | Правления Алексея Михайловича (1645-1676)                              |  |  |  |
| 26 | Народные бунты.  |  |  |  |
| 27 | Россия в XVII веке. Государственное управление.                        |  |  |  |
| 28 | Социально-экономическое развитие России в XVII веке                    |  |  |  |
| 29 | Русская деревня в XVII веке  |  |  |  |
| 30 | Присоединение Украины к России   |  |  |  |
| 31 | Раскол в Русской православной церкви                                   |  |  |  |
| 32 | Народные волнения в XVII веке.   |  |  |  |
| 33 | Восстание под предводительством С. Разина                              |  |  |  |
| 34 | Наследники Алексея Михайловича   |  |  |  |
| 35 | Освоение Сибири и Дальнего Востока в XVII веке                         |  |  |  |
| 36 | Просвещение, литература и театр в XVII веке                            |  |  |  |
| 37 | Искусство в XVII веке  |  |  |  |
| 38 | Жизнь и быт различных сословий   |  |  |  |

|    |   |  |  |  |
|----|---|--|--|--|
| 39 | Повторительно – обобщающий урок. Решение тестовых заданий |  |  |  |
| 40 | Повторительно – обобщающий урок.                          |  |  |  |

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 63 г. Улан-Удэ»

«Рассмотрено»  
на заседании МО  
учителей истории и  
обществознания МАОУ  
«СОШ № 63»  
 /Тарнуева И.В./  
Протокол № 1  
от «31» августа 2021г

«Согласовано»  
Зам. директора по УВР  
МАОУ «СОШ № 63»  
 /С.С.Цырендоржиева/  
от «31» августа 2021г

«Утверждаю»  
Директор МАОУ «СОШ № 63»  
 /Б.Г.Лудупов/  
от «01» сентября 2021г



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

*по истории*

*для 8 класса*

*на 2021-2022 учебный год*

Разработали учителя  
МО истории и обществознания

г. Улан-Удэ  
2021 г.

Рабочая программа по истории России для 8 класса разработана на основе рабочей программы к учебникам Е.В.Пчелова, П.В.Лукина, В.Н.Захарова, К.А.Соловьёва, А.П.Шевырёва «История России» для 6–9 классов общеобразовательных организаций (авт.-сост. Л.А. Пашкина. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2015.) Программа подготовлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее — ФГОС), Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, включающей Историко-культурный стандарт, Примерной основной образовательной программой основного общего образования.

Рабочая программа составлена с учетом реализации Программы воспитания МАОУ «СОШ № 63» на 2021-2022 уч год. Программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. В центре программы воспитания МАОУ «СОШ № 63 г. Улан-Удэ» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Рабочая программа составлена с учетом дистанционного обучения (во время карантинных мероприятий). Дистанционное обучение может представлять собой получение материалов посредством эл почты, учебных телевизионных программ, использование ресурсов Интернет, различных цифровых образовательных ресурсов <https://resh.edu.ru/>, <https://www.yaklass.ru/>, <https://uchi.ru/>, <https://reshu-oge.ru/>, <https://zoom.us/>

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

Методической основой преподавания истории в основной школе, согласно ФГОС, является системнодеятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности обучающихся.

Личностными результатами освоения обучающимися курса истории России в 8 классе являются:

- формирование представлений о видах идентичности, актуальных для становления и самореализации человека в обществе, для жизни в современном Российском государстве и поликультурном мире;
- приобщение к российскому и всемирному культурно-историческому наследию изучаемого периода, интерес к его познанию за рамками учебного курса;
- освоение гуманистических традиций и ценностей российского общества, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов, живущих в России;
- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого, историческим источникам и памятникам, способам их изучения и охраны.

Метапредметными результатами освоения обучающимися курса являются:

- способность планировать и организовывать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, определять последовательность действий и планировать результаты работы;
- способность осуществлять контроль и коррекцию своих действий в случае расхождения результата с заданным эталоном, оценивать результаты своей работы;
- умение работать с разными источниками информации (текст учебника, научно-популярная литература, словари, справочники, Интернет), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать её из одной формы в другую;
- овладение навыками исследовательской и проектной деятельности: умения видеть проблему, ставить вопросы, структурировать материал, выдвигать гипотезы, давать определения понятий, классифицировать, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать и защищать свои идеи;
- готовность к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми; умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, организовывать и планировать эффективное сотрудничество, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; следование морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация и др.).

На предметном уровне в результате освоения курса «История России. XVIII в.» обучающиеся научатся:

- датировать важнейшие события и процессы в истории России XVIII в., характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития российской цивилизации и государственности; устанавливать связь с фактами из курса всеобщей истории;
- читать историческую карту с опорой на легенду и текст учебника; находить и показывать на обзорных и тематических картах изучаемые историко-географические объекты; описывать их положение в стране и мире; показывать направления значительных передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках;
- характеризовать важные факты отечественной истории XVIII в., классифицировать и группировать их по различным признакам;
- рассказывать (устно или письменно) о главных исторических событиях отечественной истории изучаемого периода и их участниках;
- составлять описание образа жизни различных групп населения России, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях истории России XVIII в.;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России в XVIII в.; б) эволюции политического строя (включая понятия «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) ценностей, религиозных воззрений, представлений человека о мире; г) художественной культуры России в XVIII в.;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной истории Нового времени (социальных движений, реформ, взаимодействия между народами и странами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в XVIII в., показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «абсолютизм», «Просвещение» и др.);



- давать оценку событиям и личностям отечественной истории изучаемого периода; обучающиеся получают возможность научиться:
- давать сравнительную характеристику политического устройства государств Нового времени;
- сопоставлять вариативные версии и оценки в учебном и документальном текстах, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным и морально-этическим вопросам истории России XVIII в.;
- образно характеризовать яркие исторические личности и типичных представителей социокультурных групп российского общества, описывать памятники истории и культуры России, используя основные и дополнительные источники, а также приёмы творческой (эмпатической) реконструкции образов прошлого; представлять результаты своей работы в формате рассказов (сообщений), презентаций с использованием ИКТ;
- самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории и культуры России, способствовать их охране.

В целом на предметном уровне у обучающихся будут сформированы:

- целостное представление об историческом пути России в XVIII в. как о важном периоде отечественной истории, в течение которого развивалась российская цивилизация, складывались основы российской государственности, многонационального и поликонфессионального российского общества, шли процессы этнокультурной, религиозной, социальной самоидентификации;
- яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры российской истории XVIII в.;
- элементарные представления о политике исторической памяти в России.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### Введение. История России в XVIII в. (1 час)

Хронологические рамки курса. Россия и Европа в конце XVII в. Вступление России в эпоху Новой истории. Причины и предпосылки преобразований. Характерные черты исторического развития России в XVIII в.: модернизация страны, развитие светской культуры, науки, активизация товарооборота, укрепление государственности и повышение эффективности управления в новых исторических условиях, формирования регулярной армии и военного флота, решение важнейших задач в сфере внешней политики и национальной безопасности. Источники по российской истории XVIII в.

Основные понятия и термины: реформы, модернизация, исторический источник.

### РАЗДЕЛ I. Эпоха реформ Петра I (8 часов).

Начало правления Петра I.

Регентство царевны Софьи. Характер возможных реформ и неудачи крымских военных походов. Устранение Софьи и начало самостоятельного правления Петра I (1689).

Сподвижники

молодого Петра. Азовские походы 1695-1696 гг. Начало строительства российского флота и его первые победы. Цели Великого посольства 1697 г. И деятельность Петра во время пребывания в странах Западной Европы. Подавление стрельцкого мятежа 1698 г. И расправа над царевной Софьей.

Основные понятия и термины: Стрелецкий бунт, потешные полки, Великое посольство.

Основные персоналии: Софья Алексеевна, Петр и Иван Алексеевичи, В.В. Голицын, Ф.А. Головин, Б.П. Шереметев, А.С. Шейн, П.А. Толстой, П. Гордон, Ф.Я. Лефорт, а. Д.

Меншиков.

Начало Северной войны.

Предпосылки войны России со Швецией. Дипломатическая подготовка Петра к Северной войне. Неудачи в начале войны и их преодоление. Начало военной реформы и процесса создания в

России регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы. Первые победы 1701-1704 гг. и их значение. Основание Санкт-Петербурга.

Основные понятия и термины: Константинопольский мир, рекрутские наборы, регулярная армия.

Основные персоналии: Петр I, Карл XII, С. Лещинский, Август II, И.С. Мазепа, А.Л. Левенгаупт, М.М. Голицын.

Преобразования Петра I.

Основные цели Петровских реформ. Реформа высших органов власти: Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Административно-территориальная реформа. Усиление централизации и

бюрократизации управления. Изменение роли Русской православной церкви в государстве и обществе в результате упразднения патриаршества и учреждения Синода. Налоговая реформа и

сословная политика Петра I: ревизии, введение подушной подати, податные сословия. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Значение указа о единонаследии и табели о рангах.

Формирование системы абсолютизма. Предпосылки экономического подъема в первой четверти XVIII в. строительство заводов, мануфактур и верфей. Создание базы металлургической

индустрии на Урале. Роль государства в создании промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Государственные меры поощрения торговли и торгово-экономических

связей: принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724г. Дискуссии о реформах Петра I в исторической науке.

Основные понятия и термины: реформа, Сенат, коллегии, Кабинет, прокурор, патриаршество, святейший Синод, Ратуша, магистрат, губерния, губернатор, ревизия, фискал, ревизская душа, «

ревизские сказки», подушная подать, Указ о единонаследии, табель о рангах, мануфактура, завод, Берг-привилегия, работные люди, посессионные крестьяне, меркантилизм, протекционизм,

Таможенный тариф.

Основные персоналии: Петр I, П.И. Ягужинский, Феофан Прокопович, С. Яворский, Никита Демидов.

Народные движения в начале XVIII в.

Причины народных выступлений в условиях Северной войны и масштабных реформ в социально-экономической, политической и духовной сферах. Восстание в Астрахани как пример

казацких мятежей на юге России. Восстание под руководством Кондратия Булавина: причины, социальный состав и требования восставших, ход восстания и причины его поражения.

Башкирское восстание. Общее и особенное в народных движениях второй половины XVII — первой четверти XVIII в.

Основные понятия и термины: европейское летоисчисление, Навигацкая школа, морская академия, цифирные школы, гарнизонные школы, гражданская азбука, газета, библиотека, музей,

Кунсткамера, академия наук, светский портрет, ассамблея, политес.

Династия Романовых в первой четверти XVIII в.

Первая женитьба Петра и причины разлада семейных отношений. Дело царевича Алексея.

Вторая женитьба Петра, личность Екатерины I. Причины издания Устава о наследии престола и его

последствия. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

Основные понятия и термины: династия, Указ о наследии престола.

Основные персоналии: Екатерина Алексеевна, царевич Алексей, П.А. Толстой.

Раздел II. Россия в эпоху дворцовых переворотов. (6 часов).

Россия после Петра I. Начало дворцовых переворотов.

Восшествие на престол Екатерины I. Причины и сущность дворцовых переворотов. Фаворитизм.

Основные понятия и термины: дворцовый переворот, гвардейцы, фаворитизм.

Основные персоналии: Екатерина I.

Екатерина I и Петр II.

Правление Екатерины I. Создание Верховного тайного совета. Усиление влияния А.Д. Меншикова при дворе. Вступление на престол Петра II. Личность молодого императора. Борьба дворянских группировок за влияние на Петра II. Крушение политической карьеры А.Д.Меншикова.

Основные понятия и термины: Верховный тайный совет, "верховники", Вексельный устав.

Основные персоналии: Екатерина I, А.Д.Меншиков, А.И. Остерман, Петр II, А.Г. Долгорукий, И.А. Долгорукий, Д.М. Голицын, Ф.М. Апраксин, Г.И. Головкин, П.А. Толстой. Правление Анны Иоанновны.

" Кондиции верховников" и приход к власти Анны Иоанновны. Создание кабинета министров. Роль Э.И. Бирона, Б.К. Миниха, А.И. Остермана и А.П.Волынского в управлении и политической жизни страны. Возобновление деятельности Тайной канцелярии. Расширение прав дворянского сословия. Укрепление границ империи на юго-восточной окраине. Переход Младшего жуза в

Казахстане под суверенитет Российской империи. Участие России в войне за польское наследство. Русско-турецкая война 1735-1739 гг.: причины, ход военных действий, итоги.

Основные понятия и термины: " верховники", " Кондиции", Кабинет министров, бироновщина. Основные персоналии: Анна Иоанновна, Д.М. Голицын, Э.И. Бирон, А.И. Остерман, Б.К. Миних, А.П.Волынский, С. Лещинский, Август III, Иван ( Иоанн) Антонович, Анна Леопольдовна.

Внешняя политика России в правление Елизаветы Петровны. Семилетняя война.

Россия в европейской политике в середине XVIII в. Русско-шведская война 1741-1743 гг. Причины и начало Семилетней войны.. Участие России в Семилетней войне. Победы русских войск. Изменение позиции России в конце войны в связи с вступлением на престол Петра III.

Основные понятия и термины: " равновесие" сил, коалиция, международный конфликт.

Основные персоналии: Фридрих II, П.А. Румянцев, С.Ф. Апраксин, В.В. Фермор, П.С. Салтыков, А.Б. Бутурлин.

Внутренняя политика правительства Елизаветы Петровны. Пётр III.

Личность императрицы Елизаветы Петровны, её сподвижники. Новые права и привилегии дворянства. Вопрос о наследовании престола. Экономическая и финансовая политика.

Деятельность П.И.Шувалова. Ликвидация внутренних таможен, усиление роли косвенных налогов. Создание Дворянского и Купеческого банков. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Правление Пера III. Личность императора. "Манифест о вольности дворянства". Причины, ход и итоги переворота 28 июня 1762г.

Основные понятия и термины: Сенат, внутренние таможи, прямой налог, косвенные налоги, монополии, секуляризация, "Манифест о вольности дворянства".

Основные персоналии: Елизавета Петровна, А.Г. и К.Г. Разумовские, П.И. Шувалов, Петр III, Екатерина Алексеевна.

### Раздел III. Расцвет Российской империи (11 часов).

Внутренняя политика Екатерины II и просвещенный абсолютизм.

Личность императрицы Екатерины II. Идеалы Просвещения и просвещенный абсолютизм. Особенности просвещенного абсолютизма в России. Секуляризация церковного землевладения.

Уложенная комиссия: состав, деятельность, причины роспуска. Идеи просвещенного абсолютизма в "Наказе" императрицы.

Основные понятия и термины: просвещенный абсолютизм, Уложенная комиссия, секуляризация.

Основные персоналии: Екатерина II.

Губернская реформа и сословная политика Екатерины II.

Реформы местного самоуправления. Органы управления губернией и уездом. Цели сословной политики. Жалованная грамота дворянству. Дворянство - "первенствующее сословие" империи.

Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Политика правительства по отношению к купечеству и городам.

Основные понятия и термины: губерния, губернатор, наместник, уезд, губернское правление, Казённая палата, приказ общественного призрения, городничий, капитан-исправник, прокурор,

Жалованная грамота дворянству, Жалованная грамота городам, гильдии, мещане, городские обыватели, предводитель дворянства, городской голова, городская дума.

Крепостное право в России во второй половине XVIII в.

Распространение крепостного права. Условия жизни крепостной деревни. Повинности крестьян. Дворовые люди. Права помещика по отношению к своим крепостным. Отношения помещиков и крепостных во второй половине XVIII в.

Основные понятия и термины: крепостное право, крепостные, повинности, барщина, оброк, помещик, дворовые люди, крепостная мануфактура.

Экономическая жизнь России второй половины XVIII в.

Роль крепостного строя в экономике страны. Барщинное и оброчное хозяйство. Развитие промышленности в городе и деревне. Роль государства, купечества и помещиков в развитии промышленности. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Крепостной и вольнонаемный труд.

Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Начало известных

предпринимательских династий.

Политика Екатерины II в торговой сфере. Внешняя торговля России. Партнёры России во внешней торговле в Европе и в мире. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Денежное обращение. Транспорт и торговые пути внутри страны. Основные понятия и термины: месячина, отхожие промыслы, протекционизм, ярмарка, ассигнации.

Восстание Е.И. Пугачева (1773-1775гг)

Причины народных движений во второй половине XVIII в. Предпосылки для возрождения самозванства в царствовании Екатерины II. Личность Е. Пугачева. Социальный состав участников. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Ход восстания. Меры правительства по борьбе с Пугачевым. Поражение восстания и гибель его предводителя. Влияние восстания Е.И. Пугачева на политику Екатерины II и развитие общественной мысли.

Основные понятия и термины: казаки, атаман, крепостные крестьяне, самозванство.

Русско-турецкие войны второй половины XVIII в.

Международное положение Российской империи в середине XVIII в. т актуальные направления ее внешней политики. Русско-турецкие войны 1768-1774 гг. и 1787-1791 гг.: причины и цели участников; основные сражения на суше и море; выдающиеся полководцы и адмиралы России ( П.А. Румянцев, А.Г. Орлов, Г.А. Спиридов, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков и др.). Территориальные приобретения России по условиям Кючук-Кайнарджийского и Ясского мирных договоров. Политика России на Кавказе.

Разделы Речи Посполитой и внешняя политика России в конце XVIII в.

Отношения России и Речи Посполитой в XVIII в. Участие России в разделах Речи Посполитой вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий раздел Речи Посполитой. Вхождение в состав России территории Украины и Белоруссии. Присоединение Литвы и Курляндии. Восстание под предводительством Т. Костюшко. Укрепление международного авторитета России. Деятельность Н.И. Панина и А.А. Безбородко. Россия и Война за независимость североамериканских колоний. Декларация о вооруженном нейтралитете 1780г.

Русско-шведская война 1788-1790 гг.: причины, ход, итоги. Россия и революционная Франция.

Народы Российской империи в XVIII в.

Россия - многонациональная империя. Задачи национальной политики российского правительства в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Включение представителей местной знати в состав господствующего сословия Российской империи. Религиозная политика.

Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье и других регионах. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Немецкие переселенцы. Положение русских в Российской империи.

Основные понятия и термины: Малороссийская коллегия, православие, старообрядчество, католичество, протестантизм, ислам, Магометанское духовное собраниеб, иудаизм, язычество, колонисты.

Освоение Новороссии.

Возникновение Новороссии. Население Новороссии. Привлечение иностранцев на новоприсоединенные земли. Организация управления Новороссией. Г.А. Потемкин.

Строительство новых городов и портов. Основание Севастополя, Одессы, Херсона. Развитие торговли и промышленности в Новороссии. Расселение колонистов в Новороссии.

Формирование кубанского казачества. Путешествие Екатерины II на юг в 1787г.

Правление Павла I.

Личность Павла I и отзывы о нем его современников. Внутренняя политика Павла I: военная реформа, Акт о престолонаследии, Указ о трёхдневной барщине и др. Внешняя политика Павла I: цели и направления. Причины и характер войны с Францией в составе антифранцузской коалиции в 1798-1799 гг. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Победы русского флота под командованием Ф.Ф.

Ушакова. Предпосылки недовольства политикой Павла I в верхах российского общества и дворцовый переворот 11 марта 1801 г.

Раздел IV. Русская культура, наука, общественная мысль после Петра Великого (7 ч).

Школа, образование и воспитание в XVIII в.

Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Основание Института благородных девиц в Смольном монастыре.

Основание Московского университета. Деятельность И.И. Шувалова. Домашнее воспитание и начальное образование.

Основные понятия и термины: Сухопутный шляхетский (кадетский) корпус, пажеский корпус, Московский университет, гимназия, Благородный пансион, гувернер, гувернантка, народные училища.

Российская наука в XVIII в.

Организация и основные задачи российской науки. Академия наук. Географические открытия. Вторая Камчатская экспедиция. освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. Развитие медицины и здравоохранения. Достижения техники (А.К. Нартов, И.И. Ползунов, И.П. Кулибин). Изучение русской словесности и развитие литературного языка. Основание Российской академии. Е.Р. Дашкова. Исследования в области отечественной истории (В.Н. Татищев, Г.Ф. Миллер).

Михаил Васильевич Ломоносов.

Детство и юность М.В. Ломоносов. Деятельность М.В. Ломоносова в Академии наук. Достижения в области естественных наук. Вклад М.В. Ломоносова в гуманитарные науки.

Основные персоналии: М.В. Ломоносов.

Общественная мысль второй половины XVIII в.

Определяющее влияние идей просвещения в русской общественной мысли. Русская журналистика и Н.И. Новиков. Массонство в России. Обсуждение крестьянского вопроса в обществе. Деятельность А.Н. Радищева. "Путешествие из Петербурга в Москву"

Основные понятия и термины: масонство, Вольное экономическое общество.

Основные персоналии: Н.И. Новиков, А.Н. Радищев, М.М. Щербатов, А.Я. Поленов.

Русская литература, театральное и музыкальное искусство.

Русская литература до середины XVIII в. Классицизм в русской литературе. Драматургия (А.П. Сумароков, Д.И. Фонвизин). Развитие литературы во второй половине XVIII в. Г.Р. Державин. Рождение нового литературного стиля. Творчество Н.М. Карамзина. Театральное искусство. Музыка.

Основные понятия и термины: классицизм, сентиментализм, сатира, социальная комедия, Русская художественная культура XVIII в. Архитектура. Скульптура. Живопись.

Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т.п.). Открытие Академии художеств. Вклад в развитие русского искусства

художников, архитекторов, мастеров, прибывших из-за рубежа. Русская архитектура XVIII в. Барокко в архитектуре. Идея "регулярной застройки" и ее воплощение в российских городах. Переход к классицизму. Классические архитектурные ансамбли Москвы и Петербурга. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков, Русская скульптура. Изобразительное искусство в России его выдающиеся мастера и произведения. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

Культура и быт российских сословий.

Изменения в культуре и быту после петровских реформ. Крестьянский быт. изменения в быту горожан. Повседневная культура дворянства. Дворянская усадьба XVIII в.

Основные понятия и термины: этикет, дуэль, парик, камзол, фрак, редингот, кюлоты, жабо, корсет, кринолин, фижмы, турнюр, менюэт, полонез, дворянская усадьба.

Обобщающее повторение по курсу "История России. XVIII в." (2 ч).

| Тема раздела  | Количество часов |
|---|------------------|
| Введение. История России в XVIII в.   | 1                |
| Раздел I. Эпоха реформ Петра I  | 8                |
| Раздел II. Россия в эпоху дворцовых переворотов.                            | 6                |
| Раздел III. Расцвет Российской империи                                      | 11               |
| Раздел IV. Русская культура, наука, общественная мысль после Петра Великого | 7                |
| Обобщающее повторение по курсу "История России. XVIII в."                   | 2                |
| <u>Итого: история России</u>  | <u>35</u>        |


## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ


| <u>№</u><br><u>урока</u><br><u>n/n</u>                           | <u>Тема урока</u>   | <u>Дата</u> |      |
|--|---|-------------|------|
|  |   | План        | Факт |
| <u>Введение. История России в XVIII в. (1 час)</u>               |   |             |      |
| 1  | Введение. История России в XVIII в.                       |             |      |
| <u>РАЗДЕЛ I. Эпоха реформ Петра I (8 часов)</u>                  |   |             |      |
| 1  | Начало правления Петра I.                                 |             |      |
| 2  | Начало Северной войны                                     |             |      |
| 3  | Победа Северной войны                                     |             |      |
| 4  | Преобразования Петра I.                                   |             |      |
| 5  | Народные движения в начале XVIII в.                       |             |      |
| 6  | Преобразования в области культуры и быта                  |             |      |
| 7  | Династия Романовых в первой четверти XVIII в.             |             |      |
| 8  | Обобщающее повторение по теме «Эпоха реформ Петра I»      |             |      |
| <u>Раздел II. Россия в эпоху дворцовых переворотов (6 часов)</u> |   |             |      |
| 1  | Россия после Петра I. Начало эпохи дворцовых переворотов. |             |      |
| 2  | Екатерина I и Петр II.                                    |             |      |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| 3  | Правление Анны Иоанновны.  |  |  |
| 4  | Внешняя политика России в правление Елизаветы Петровны.<br>Семилетняя война. |  |  |
| 5  | Внутренняя политика правительства Елизаветы Петровны.<br>Петр III.           |  |  |
| 6  | Обобщающее повторение по теме «Россия в эпоху дворцовых переворотов»         |  |  |
| <i>Раздел III. Расцвет Российской империи (11 часов)</i> |  |  |  |
| 1  | Внутренняя политика Екатерины II и просвещенный абсолютизм.                  |  |  |
| 2  | Губернская реформа и сословная политика Екатерины II.                        |  |  |
| 3  | Крепостное право в России во второй половине XVIII в.                        |  |  |
| 4  | Экономическая жизнь России во второй половине XVIII в.                       |  |  |
| 5  | Восстание Е.И. Пугачева ( 1773-1775 гг)                                      |  |  |
| 6  | Русско-турецкие войны второй половины XVIII в.                               |  |  |
| 7  | Разделы речи Посполитой и внешняя политика России в конце XVIII в.           |  |  |
| 8  | Народы Российской империи в XVIII в.   |  |  |
| 9  | Освоение Новороссии.   |  |  |
| 10   | Правление Павла I.   |  |  |
| 11   | Обобщающее повторение по теме "Расцвет Российской империи"                   |  |  |
| 1  | Школа, образование и воспитание в XVIII в.                                   |  |  |
| 2  | Российская наука в XVIII в. Михаил Васильевич Ломоносов.                     |  |  |
| 3  | Общественная мысль второй половины XVIII в.                                  |  |  |
| 4  | Русская литература, театральное и музыкальное искусство.                     |  |  |
| 5  | Русская художественная культура XVIII в. Архитектура. Скульптура. Живопись.  |  |  |
| 6  | Итоговая контрольная работа  |  |  |
| 7  | Культура и быт российских сословий.  |  |  |
| 1  | Обобщающее повторение по курсу " История России. XVIII в."                   |  |  |
| 2  | Обобщающее повторение по курсу " История России. XVIII в."                   |  |  |



МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 63 г. Улан-Удэ»

«Рассмотрено»  
на заседании МО  
учителей истории и  
обществознания МАОУ  
«СОШ № 63»  
 /Тарнуева И.В./  
Протокол № 1  
от «31» августа 2021г

«Согласовано»  
Зам. директора по УВР  
МАОУ «СОШ № 63»  
 /С.С.Цырендоржиева/  
от «31» августа 2021г

«Утверждаю»  
Директор МАОУ «СОШ № 63»  
 /Б.Г.Лудутов/  
от «01» сентября 2021г



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

*по истории*

*для 9 класса*

*на 2021-2022 учебный год*

Разработали учителя  
МО истории и обществознания

г. Улан-Удэ  
2021 г.

Программа по истории на базовом уровне в 9 классе составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования (приказ МОиН РФ от 05.03.2004 г. № 1089), Примерных программ по истории (письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 07.07.2005 г. № 03-1263). Рабочая программа разработана в соответствии с законом РФ «Об образовании», Типовой программой основного общего(полного, среднего) образования, на основе Федерального компонента Государственного образовательного стандарта, Уставом образовательного учреждения, Концепцией профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденной приказом Министерства образования Р.Ф. 18.07.2002г. №2783, а также на основе Базисного учебного плана для образовательных учреждений РФ, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2009г № 889.

Рабочая программа составлена с учетом реализации Программы воспитания МАОУ «СОШ № 63» на 2021-2022 уч год. Программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. В центре программы воспитания МАОУ «СОШ № 63 г. Улан-Удэ» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Рабочая программа составлена с учетом дистанционного обучения (во время карантинных мероприятий). Дистанционное обучение может представлять собой получение материалов посредством эл почты, учебных телевизионных программ, использование ресурсов Интернет, различных цифровых образовательных ресурсов <https://resh.edu.ru/>, <https://www.yaklass.ru/>, <https://uchi.ru/>, <https://reshu-oge.ru/>, <https://zoom.us/>

#### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

Методической основой преподавания истории в основной школе, согласно ФГОС, является системнодеятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности обучающихся.

Личностными результатами освоения обучающимися курса истории России в 8 классе являются:

- формирование представлений о видах идентичности, актуальных для становления и самореализации человека в обществе, для жизни в современном Российском государстве и поликультурном мире;
- приобщение к российскому и всемирному культурно-историческому наследию изучаемого периода, интерес к его познанию за рамками учебного курса;
- освоение гуманистических традиций и ценностей российского общества, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов, живущих в России;
- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого, историческим источникам и памятникам, способам их изучения и охраны.

Метапредметными результатами освоения обучающимися курса являются:

- способность планировать и организовывать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, определять последовательность действий и планировать результаты работы;
- способность осуществлять контроль и коррекцию своих действий в случае расхождения результата с заданным эталоном, оценивать результаты своей работы;
- умение работать с разными источниками информации (текст учебника, научно-популярная литература, словари, справочники, Интернет), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать её из одной формы в другую;
- овладение навыками исследовательской и проектной деятельности: умения видеть проблему, ставить вопросы, структурировать материал, выдвигать гипотезы, давать определения понятий, классифицировать, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать и защищать свои идеи;
- готовность к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми; умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, организовывать и планировать эффективное сотрудничество, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; следование морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация и др.).

На предметном уровне в результате освоения курса «История России» обучающиеся научатся:

- датировать важнейшие события и процессы в истории России, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития российской цивилизации и государственности; устанавливать связь с фактами из курса всеобщей истории;
- читать историческую карту с опорой на легенду и текст учебника; находить и показывать на обзорных и тематических картах изучаемые историко-географические объекты; описывать их положение в стране и мире; показывать направления значительных передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках;
- характеризовать важные факты отечественной истории, классифицировать и группировать их по различным признакам;
- рассказывать (устно или письменно) о главных исторических событиях отечественной истории изучаемого периода и их участниках;
- составлять описание образа жизни различных групп населения России, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях истории России;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России; б) эволюции политического строя (включая понятия «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) ценностей, религиозных воззрений, представлений человека о мире; г) художественной культуры России;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной истории Нового времени (социальных движений, реформ, взаимодействия между народами и странами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «абсолютизм», «Просвещение» и др.);

- давать оценку событиям и личностям отечественной истории изучаемого периода; обучающиеся получают возможность научиться:
- давать сравнительную характеристику политического устройства государств Нового времени;
- сопоставлять вариативные версии и оценки в учебном и документальном текстах, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным и морально-этическим вопросам истории России XVIII в.;
- образно характеризовать яркие исторические личности и типичных представителей социокультурных групп российского общества, описывать памятники истории и культуры России, используя основные и дополнительные источники, а также приёмы творческой (эмпатической) реконструкции образов прошлого; представлять результаты своей работы в формате рассказов (сообщений), презентаций с использованием ИКТ;
- самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории и культуры России, способствовать их охране.

В целом на предметном уровне у обучающихся будут сформированы:


- целостное представление об историческом пути России как о важном периоде отечественной истории, в течение которого развивалась российская цивилизация, складывались основы российской государственности, многонационального и поликонфессионального российского общества, шли процессы этнокультурной, религиозной, социальной самоидентификации;
- яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры российской истории;
- элементарные представления о политике исторической памяти в России.


## Тематическое планирование

| №<br>п/п | Наименование разделов, темы  | Всего<br>часов | дата |      |
|----------|--|----------------|------|------|
|          |  |                | план | факт |
| 1.       | Введение   | 1              |      |      |
| 2.       | Российское общество в первой половине XIX века                         | 1              |      |      |
| 3.       | Промышленность и торговля  | 1              |      |      |
| 4.       | Государственный либерализм. Александр I и его реформы                  | 1              |      |      |
| 5.       | Внешняя политика России  | 1              |      |      |
| 6.       | Внешняя политика России  | 1              |      |      |
| 7.       | Империя Наполеона  | 1              |      |      |
| 8.       | Народы против Французской империи                                      | 1              |      |      |
| 9.       | Отечественная война 1812 г.  | 1              |      |      |
| 10.      | Отечественная война 1812 г.  | 1              |      |      |
| 11.      | Поход в Россию и крушение Французской империи                          | 1              |      |      |
| 12.      | Поход в Россию и крушение Французской империи                          | 1              |      |      |
| 13.      | Священный союз, политическое развитие стран Европы                     | 1              |      |      |
| 14.      | От либерализма к охранительству.                                       | 1              |      |      |
| 15.      | Освободительное движение в Латинской Америке                           | 1              |      |      |
| 16.      | Движение декабристов   | 1              |      |      |
| 17.      | Движение декабристов   | 1              |      |      |
| 18.      | Николаевское самодержавие: государственный консерватизм                | 1              |      |      |
| 19.      | Обобщение «Революции и реакция в европейском и мировом развитии»       | 1              |      |      |
| 20.      | Революция 1848-1849 гг. в Европе. Начало объединения Италии и Германии | 1              |      |      |
| 21.      | Внутренняя политика Наполеона III. Парижская коммуна                   | 1              |      |      |
| 22.      | Рост промышленного производства и зарождение рабочего движения         | 1              |      |      |
| 23.      | Экономическая и социальная политика Николая I                          | 1              |      |      |
| 24.      | Общественная и духовная жизнь в 1830-1850-х годах.                     | 1              |      |      |
| 25.      | Народы России в первой половине XIX века                               | 1              |      |      |
| 26.      | Индустриальные страны во второй половине XIX века                      | 1              |      |      |
| 27.      | Консервативные, либеральные и социалистические идеи                    | 1              |      |      |
| 28.      | Обобщение: Промышленное развитие и социально-политические процессы     | 1              |      |      |
| 29.      | Внешняя политика Николая I   | 1              |      |      |
| 30.      | Культурное пространство России в I-пол. XIX века                       | 1              |      |      |
| 31.      | Культурное пространство России в I-пол. XIX века                       | 1              |      |      |
| 32.      | Обобщение: Россия на пути к реформам                                   | 1              |      |      |
| 33.      | Великобритания и ее доминионы  | 1              |      |      |
| 34.      | США во второй половине XIX нач. XX вв.                                 | 1              |      |      |
| 35.      | Страны Западной и Центральной Европы                                   | 1              |      |      |
| 36.      | Государства Южной и Юго-Восточной Европы                               | 1              |      |      |
| 37.      | Япония на пути модернизации  | 1              |      |      |
| 38.      | Обобщение: Ведущие страны мира на рубеже веков                         | 1              |      |      |
| 39.      | Отмена крепостного права   | 1              |      |      |
| 40.      | Культура и быт российских сословий                                     | 1              |      |      |
| 41.      | Обобщающее повторение по курсу «История России. XVIII в.»              | 1              |      |      |

|     |   |           |  |  |
|-----|---|-----------|--|--|
| 42. | Народное самодержавие Александра III                                | 1         |  |  |
| 43. | Внешняя политика Российской империи                                 | 1         |  |  |
| 44. | Культурное пространство России во 2-пол. XIX века                   | 1         |  |  |
| 45. | Народы России во второй половине XIX века                           | 1         |  |  |
| 46. | Общественная жизнь России в 1860-1890-х годах.                      | 1         |  |  |
| 47. | Обобщение: Россия в эпоху реформ                                    | 1         |  |  |
| 48. | Индия под властью англичан  | 1         |  |  |
| 49. | Опиумные войны  | 1         |  |  |
| 50. | Османская империя и Персия  | 1         |  |  |
| 51. | Завершение колониального раздела мира                               | 1         |  |  |
| 52. | Колониализм: последствия для метрополий и колоний                   | 1         |  |  |
| 53. | Латинская Америка во второй половине XIX — начале XX в.             | 1         |  |  |
| 54. | Обобщение : Влияние Запада на Восток и Латинскую Америку            | 1         |  |  |
| 55. | Российское общество в условиях модернизации                         | 1         |  |  |
| 56. | Военно-политические союзы и международные конфликты на рубеже веков | 1         |  |  |
| 57. | Россия в системе международных отношений                            | 1         |  |  |
| 58. | Русско-японская война   | 1         |  |  |
| 59. | Накануне первой российской революции                                | 1         |  |  |
| 60. | Начало первой российской революции                                  | 1         |  |  |
| 61. | Формирование политических партий                                    | 1         |  |  |
| 62. | Становление российского парламентаризма                             | 1         |  |  |
| 63. | Общество и власть после революции                                   | 1         |  |  |
| 64. | Российская внешняя политика накануне первой мировой войны           | 1         |  |  |
| 65. | Серебрянный век российской культуры                                 | 1         |  |  |
| 66. | Просвещение и наука в начале XX века                                | 1         |  |  |
| 67. | Заключение  | 1         |  |  |
| 68. | Итоговая контрольная работа   | 1         |  |  |
|     | <b>Итого:</b>   | <b>68</b> |  |  |

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 63 г. Улан-Удэ»

«Рассмотрено»  
на заседании МО  
учителей истории и  
обществознания МАОУ  
«СОШ № 63»  
 /Гарнуева И.В./  
Протокол № 1  
от «31» августа 2021г

«Согласовано»  
Зам. директора по УВР  
МАОУ «СОШ № 63»  
 /С.Ч.Цырендоржиева/  
от «31» августа 2021г

«Утверждено»  
Директор МАОУ «СОШ № 63»  
 /Б.Г.Лудупов/  
от «01» сентября 2021г



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

*по истории*

*для 10 класса*

*на 2021-2022 учебный год*

Разработали учителя  
МО истории и обществознания

г. Улан-Удэ  
2021 г.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

Рабочая программа составлена с учетом реализации Программы воспитания МАОУ «СОШ № 63» на 2021-2022 уч. год. Программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. В центре программы воспитания МАОУ «СОШ № 63 г. Улан-Удэ» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Рабочая программа составлена с учетом дистанционного обучения (во время карантинных мероприятий). Дистанционное обучение может представлять собой получение материалов посредством эл почты, учебных телевизионных программ, использование ресурсов Интернет, различных цифровых образовательных ресурсов <https://resh.edu.ru/>, <https://www.yaklass.ru/>, <https://uchi.ru/>, <https://reshu-oge.ru/>, <https://zoom.us/>

В результате освоения содержания среднего общего образования учащийся получает возможность совершенствоваться и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации учащихся.

**Познавательная деятельность** Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов. Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»). Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов. Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

**Информационно-коммуникативная деятельность** Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно



подобранных конкретных примерах. Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста. Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности. Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

**Рефлексивная деятельность** Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности. Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат. Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований. Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды.

***В результате изучения истории на базовом уровне ученик научиться  
знать/понимать***

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

***уметь***

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

## Содержание учебного курса, предмета

История в системе гуманитарных наук. *Основные концепции исторического развития человечества. Проблема достоверности и фальсификации исторических знаний.*

### **Древнейшая стадия истории человечества**

Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. *Неолитическая революция.* Изменения в укладе жизни и формах социальных связей.

### **Цивилизации Древнего мира и Средневековья**

Традиционное общество: социальные связи, экономическая жизнь, политические отношения. *Архаичные цивилизации Древности. Мифологическая картина мира.*

Античные цивилизации Средиземноморья. *Формирование научной формы мышления в античном обществе.*

Формирование индо-буддийской, китайско-конфуцианской, иудео-христианской духовных традиций. *Возникновение религиозной картины мира.* Социальные нормы, духовные ценности, философская мысль в древнем обществе.

Возникновение исламской цивилизации. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.

Христианская средневековая цивилизация в Европе, ее региональные особенности и динамика развития. Православие и католицизм. Кризис европейского средневекового общества в XIV-XV вв.

### **Новое время: эпоха модернизации**

Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. *Формирование нового пространственного восприятия мира. Изменение роли техногенных и экономических факторов общественного развития в ходе модернизации.* Торговый и мануфактурный капитализм. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации.

От сословно-представительных монархий к абсолютизму. Изменение в идеологических и правовых основах государственности. Буржуазные революции XVII-XIX вв. Идеология Просвещения и конституционализм. Возникновение идейно-политических течений. Становление гражданского общества.

Технический прогресс в XVIII - середине XIX вв. Промышленный переворот. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в. *Различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу в европейских странах.* Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира. Особенности духовной жизни Нового времени.

*Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.*

*Эволюция системы международных отношений в конце XV - середине XIX вв.*

История России - часть всемирной истории. ***Значение изучения истории. Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях.***

### **Народы и древнейшие государства на территории России**

*Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Оседлое и кочевое хозяйство. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Великое переселение народов. Пра斯拉вяне. Восточнославянские племенные союзы и соседи.*

Занятия, общественный строй и верования восточных славян. **Народы Байкальского региона в эпоху древности и средневековья.**

#### **Русь в IX - начале XII вв.**

*Происхождение государственности у восточных славян. Дань и подданство. Князья и дружина. Вечевые порядки. Принятие христианства. Право на Руси. Категории населения. Княжеские убоицы.*

*Христианская культура и языческие традиции. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.*

#### **Русские земли и княжества в XII - середине XV вв.**

*Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества. Монархии и республики. Русь и Степь. Идея единства Русской земли.*

*Образование Монгольского государства. Народы Байкальского региона в период возвышения монгольского государства. Монгольское нашествие. Включение русских земель в систему управления Монгольской империи. Золотая Орда. Роль монгольского завоевания в истории Руси. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией: итоги и значение. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.*

*Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. Роль городов в объединительном процессе.*

*Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Москва как центр объединения русских земель. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества. Зарождение национального самосознания.*

*Великое княжество Московское в системе международных отношений. Принятие Ордой ислама. Автокефалия Русской Православной Церкви.*

*Культурное развитие русских земель и княжеств. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры.*

#### **Российское государство во второй половине XV-XVII вв.**

*Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Свержение золотоордынского ига «Москва - третий Рим». Роль церкви в государственном строительстве. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Особенности образования централизованного государства в России. Рост международного авторитета Российского государства. Формирование русского, украинского и белорусского народов.*

*Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Опричнина. Закрепощение крестьян. Опричнина. Закрепощение крестьян. Учреждение патриаршества. Расширение государственной территории в XVI в.*

*Смута. Пресечение правящей династии. Обострение социально-экономических противоречий. Борьба с Речью Посполитой и Швецией.*

*Восстановление самодержавия. Первые Романовы. Рост территории государства. Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Церковный раскол. Старообрядчество. Социальные движения XVII в. Формирование национального самосознания. Развитие культуры народов России в XV - XVII вв. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в.*

#### **Россия в XVIII - середине XIX вв.**

*Петровские преобразования. Провозглашение империи. Абсолютизм. Превращение дворянства в господствующее сословие. Сохранение крепостничества в условиях модернизации. Россия в период дворцовых переворотов. Упрочение сословного общества. Реформы государственной системы в первой половине XIX в.*

*Особенности экономики России в XVIII - первой половине XIX в. господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений. Начало промышленного переворота.*

Русское Просвещение. Движение декабристов. Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм.

Преобразование России в мировую державу в XVIII в. Отечественная война 1812 г. Имперская внешняя политика России. Крымская война.

Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII - первой половины XIX в.

### **Россия во второй половине XIX - начале XX вв.**

Реформы 1860-х - 1870-х гг. Отмена крепостного права. Развитие капиталистических отношений в промышленности и сельском хозяйстве. Сохранение остатков крепостничества. Самодержавие, сословный строй и модернизационные процессы. Политика контрреформ. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте. Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX - начале XX в. Развитие системы образования, научные достижения российских ученых.

«Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв.

*Основные итоги развития России с древнейших времен до наших дней. Фальсификация новейшей истории России - угроза национальной безопасности страны*


## **Тематическое планирование**


| №  | Тема   | Кол. часов | Дата |      |
|----|--|------------|------|------|
|    |  |            | план | факт |
| 1  | Вводный урок. Этапы исторического знания               |            |      |      |
| 2  | Россия во всемирной истории                            |            |      |      |
| 3  | У истоков рода человеческого                           |            |      |      |
| 4  | Государства Древнего Востока                           |            |      |      |
| 5  | Культура стран Древнего Востока                        |            |      |      |
| 6  | Цивилизация Древней Греции                             |            |      |      |
| 7  | Древнеримская цивилизация                              |            |      |      |
| 8  | Культура. Религиозное наследие античной цивилизации    |            |      |      |
| 9  | Европа в эпоху раннего Средневековья                   |            |      |      |
| 10 | Рождение исламской цивилизации                         |            |      |      |
| 11 | Славяне в раннем Средневековье                         |            |      |      |
| 12 | Образование Древнерусского государства                 |            |      |      |
| 13 | Расцвет Древней Руси                                   |            |      |      |
| 14 | Социально-экономическое развитие Древней Руси          |            |      |      |
| 15 | Политическая раздробленность Древней Руси.             |            |      |      |
| 16 | Культура Руси X-XIII в. Зарождение русской цивилизации |            |      |      |
| 17 | Католический мир на подъёме.                           |            |      |      |
| 18 | Государства Азии в период европейского                 |            |      |      |

|    |   |  |  |  |
|----|---|--|--|--|
|    | Средневековья. Падение Византии.  |  |  |  |
| 19 | Монгольское нашествие на Русь.  |  |  |  |
| 20 | Русь между Востоком и Западом. Политика Александра Невского.                      |  |  |  |
| 21 | Западная Европа в XIV-XV в.в.   |  |  |  |
| 22 | Европейская культура, наука и техника в Средние века.                             |  |  |  |
| 23 | Мир за пределами Европы в Средние века  |  |  |  |
| 24 | Возвышение новых русских центров и начало собирания русских земель вокруг Москвы. |  |  |  |
| 25 | Эпоха Куликовской битвы. По пути Дмитрия Донского.                                |  |  |  |
| 26 | Междоусобная война на Руси.   |  |  |  |
| 27 | Русь Европа и Азия в Средние века   |  |  |  |
| 28 | «Мир от первобытности до Средневековья».  |  |  |  |
| 29 | На заре новой эпохи.  |  |  |  |
| 30 | Западная Европа: новый этап развития.   |  |  |  |
| 31 | Тридцатилетняя война  |  |  |  |
| 32 | Образование Русского централизованного государства.                               |  |  |  |
| 33 | Правление Ивана IV Грозного   |  |  |  |
| 34 | Культура и быт России в XIV-XVI в.в.  |  |  |  |
| 35 | Смутное время на Руси.  |  |  |  |
| 36 | Россия при первых Романовых.  |  |  |  |
| 37 | Экономическое и общественное развитие России в XVII в.                            |  |  |  |
| 38 | Россия накануне преобразований.   |  |  |  |
| 39 | Культура и быт России в XVII в.   |  |  |  |
| 40 | Промышленный переворот в Англии и его последствия.                                |  |  |  |
| 41 | Эпоха Просвещения и просвещённый абсолютизм.                                      |  |  |  |
| 42 | Государства Азии в XVII-XVIII в. в.   |  |  |  |
| 43 | Россия при Петре I.   |  |  |  |
| 44 | Россия в период дворцовых переворотов.  |  |  |  |
| 45 | Расцвет дворянской империи.   |  |  |  |
| 46 | Могучая внешнеполитическая поступь империи.                                       |  |  |  |
| 47 | Экономика и население России во 2-ой половинеXVIIIв.                              |  |  |  |
| 48 | Культура и быт России XVIII в.  |  |  |  |
|    | Война за независимость в Северной   |  |  |  |

|       |  |  |  |  |
|-------|--|--|--|--|
| 49    | Америке.   |  |  |  |
| 50    | Великая Французская революция и её последствия для Европы.       |  |  |  |
| 51    | Европа и наполеоновские войны.                                   |  |  |  |
| 52    | Россия в XIX в. Отечественная война 1812 г.                      |  |  |  |
| 53    | Россия и Священный союз. Тайные общества.                        |  |  |  |
| 54    | Реакция и революции в Европе 1820-1840-х г.г.                    |  |  |  |
| 55    | Европа: облик и противоречия промышленной эпохи.                 |  |  |  |
| 56    | Страны Западного полушария в XIX в. Гражданская война в США.     |  |  |  |
| 57    | Колониализм и кризис "традиционного общества" в странах Востока. |  |  |  |
| 58    | Россия при Николае I. Крымская война.                            |  |  |  |
| 59    | Воссоединение Италии и объединение Германии.                     |  |  |  |
| 60    | Россия в эпоху реформ Александра II.                             |  |  |  |
| 61    | Россия в эпоху реформ Александра II.                             |  |  |  |
| 62    | Правление Александра III.  |  |  |  |
| 63    | Общественно-политическое развитие стран Запада во 2-ой п. XIX в. |  |  |  |
| 64    | Власть и оппозиция в России с.– к. XIX в.                        |  |  |  |
| 65    | Итоговая контрольная работа 3 «Россия и мир XVIII –XIX в. в.».   |  |  |  |
| 66    | Итоговое обобщение по курсу                                      |  |  |  |
| 67-68 | Итоговое обобщение по курсу                                      |  |  |  |

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 63 г. Улан-Удэ»

«Рассмотрено»  
на заседании МО  
учителей истории и  
обществознания МАОУ  
«СОШ № 63»  
 /Тарнуева И.В./  
Протокол № 1  
от «31» августа 2021г

«Согласовано»  
Зам. директора по УВР  
МАОУ «СОШ № 63»  
 /С.С.Цырендоржиева/  
от «31» августа 2021г

«Утверждаю»  
Директор МАОУ «СОШ № 63»  
 /Б.Г.Лудутов/  
от «01» сентября 2021г



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

*по истории*

*для 11 класса*

*на 2021-2022 учебный год*

Разработали учителя  
МО истории и обществознания

г. Улан-Удэ  
2021 г.

Программа по истории на базовом уровне в 11 классе составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования (приказ МОиН РФ от 05.03.2004 г. № 1089), Примерных программ по истории (письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 07.07.2005 г. № 03-1263). Рабочая программа разработана в соответствии с законом РФ «Об образовании», Типовой программой основного общего(полного, среднего) образования, на основе Федерального компонента Государственного образовательного стандарта, Уставом образовательного учреждения, Концепцией профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденной приказом Министерства образования Р.Ф. 18.07.2002г. №2783, а также на основе Базисного учебного плана для образовательных учреждений РФ, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2009г № 889.

Рабочая программа составлена с учетом реализации Программы воспитания МАОУ «СОШ № 63» на 2021-2022 уч год. Программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. В центре программы воспитания МАОУ «СОШ № 63 г. Улан-Удэ» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Рабочая программа составлена с учетом дистанционного обучения (во время карантинных мероприятий). Дистанционное обучение может представлять собой получение материалов посредством эл почты, учебных телевизионных программ, использование ресурсов Интернет, различных цифровых образовательных ресурсов <https://resh.edu.ru/>, <https://www.yaklass.ru/>, <https://uchi.ru/>, <https://reshu-oge.ru/>, <https://zoom.us/>

### **Планируемые результаты обучения истории**

*Учащиеся научатся:*

- локализовать во времени этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси, направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси, памятников материальной и художественной культуры, рассказывать о значительных событиях средневековой российской истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси; б) ценностей, господствовавших в средневековом российском обществе, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);



- давать оценку событиям и личностям отечественной истории периода Средних веков.  
*Учащиеся получат возможность научиться:*
- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Нового времени (Русь, Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе учебника и дополнительной литературы описания памятников культуры Руси, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

*В результате изучения истории ученик должен*  
знать:

- основные этапы и ключевые события истории мира; выдающихся деятелей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

уметь:

- соотносить даты событий истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям, культуре;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов мира;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Уметь объяснять разнообразие современного мира:

- Определять и объяснять временные границы средневековой истории человечества и истории России, предлагать и объяснять этапы средневековой российской истории
- Различать в общемировой культуре крупные цивилизации (культурные области), сложившиеся в Средневековье и развивающиеся до сих пор: христианский мир (католическая цивилизация, православная цивилизация), исламский мир, индийская цивилизация, дальневосточная цивилизация.
- Относить разные средневековые народы и государства, существовавшие на территории современной России, к различным цивилизациям Средневековья.
- Свободно использовать в своей письменной и устной речи понятия (явления), развившиеся в эпоху Средних веков: в хозяйственной жизни – феодальные отношения; в общественном делении – сословия, церковь; в государственной жизни – раздробленность и централизация; в культуре – язычество и мировые религии (христианство, ислам, буддизм и др.), гуманизм, Возрождение и т.д.

Уметь рассматривать общественные процессы в развитии:

- Определять основные причины и следствия перехода народов России и мира со ступени первобытности на ступень цивилизации в эпоху Средних веков.
- Предлагать варианты мотивов поступков как известных исторических личностей (Карл Великий, Мухаммед, Владимир Святославич, Сергей Радонежский и др.), так и представителей различных общественных слоев и культур Средневековья.
- Получить целостное представление об историческом пути Руси, соседних народов и государств с древнейших времен до конца XVI в.;
- Научиться применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений: образование Древнерусского государства, начало политической раздробленности, Крещение Руси, установление зависимости русских земель от Золотой орды, объединение русских земель вокруг Москвы, расцвет и упадок русской государственности в период правления Ивана Грозного.
- Уметь изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам ( Древняя Русь, политическая раздробленность, возвышение московского княжества, Русское государство в XVI в)
- Получить опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний общественно- политических деятелей отечественной истории IX-XVI вв
- Уметь применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников истории России до конца XVI в.

Нравственное самоопределение:

- При оценке таких явлений, как набеги викингов, Крестовые походы, монгольские завоевания, деятельность Франциска Ассизского, Сергея Радонежского и т.д., выявлять гуманистические нравственные ценности

Культурное и гражданско-патриотическое самоопределение:

- Давать и объяснять собственные оценки действиям исторических деятелей (в том числе безымянным) по защите своей родины, установлению тех или иных порядков (Александр Невский, Дмитрий Донской, Иван III и т.д.).
- Определять свое собственное отношение к разным позициям в спорах и конфликтах эпохи Средних веков (арабы и иноверцы, крестоносцы и мусульмане, крестьяне и феодалы, русичи и степняки, ордынцы и русские, новгородцы и москвиты и т.д.). Находить или предлагать варианты терпимого, уважительного отношения к иным позициям как в прошлом, так и в современности.

### ***Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета "История"***

К личностным результатам изучения истории в основной школе относятся:

- российская гражданская идентичность, патриотизм, любовь и уважение к Отечеству, чувство гордости за свою Родину, прошлое многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия;
- усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, гуманистических традиций и ценностей современной цивилизации, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность как норма осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира.

*Метапредметные результаты* изучения истории в основной школе выражаются в следующем:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность, осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- умение работать с учебной и внешкольной информацией, различными логическими действиями (определение и ограничение понятий, установление причинно-следственных и родовидовых связей и др.);
- использование современных источников информации, в том числе материалов на электронных носителях и ресурсов сети Интернет;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к коллективной работе, к сотрудничеству с соучениками, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
- умение работать в группе, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, продуктивно разрешать конфликт на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.

*Предметные результаты* освоения курса отечественной истории предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития России с древности до настоящего времени;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий российской истории;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого России;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов России; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны, региона.

## **Содержание учебного курса**

### **Раздел I. Россия и мир в начале XX в. (12 ч)**

#### **Тема 1. Научно-технический прогресс и новый этап индустриального развития.**

Научно-технический прогресс. Причины ускорения нациотехнического прогресса. Технический прогресс в первые десятилетия XX в. Развитие энергетики, появление новых средств связи и передвижения. Достижения медицины. Переход к современному индустриальному производству.

**Основные термины и понятия:** научно-технический прогресс (НТП), конвейер.

**Основные персоналии:** С. Томас, Г. Форд, братья Райт, А.С. Попов, Г. Маркони, А. Флеминг, Ф.У. Тейлор.

## **Тема 2. Модернизация в странах Европы, США и Японии.**

Модели модернизационного развития. Образование монополий. Государство и монополистический капитал: либерально-демократическая модель отношений. Государство и модернизация в Германии, Италии и Японии. Социальные отношения и рабочее движение. Развитие профсоюзного движения. Становление социал-демократии.

**Основные термины и понятия:** модернизация, монополия, трест, концерн, синдикат, картель, свободная конкуренция, Антитрестовский закон 1890 г., профсоюз, капитализм, социал-демократия, диктатура пролетариата.

**Основные персоналии:** К. Маркс, Ф. Энгельс, Э. Бернштейн, В.И. Ленин, К. Цеткин, Р. Люксембург, К. Либкнехт.

## **Тема 3. Россия на рубеже XIX—XX вв.**

Территория России на рубеже столетий. Российская модель экономической модернизации. Буржуазия и рабочие. Экономическая политика правительства в конце XIX — начале XX в. Особенности развития сельского хозяйства. Расслоение крестьянства.

**Основные термины и понятия:** промышленный переворот, акционерные общества, буржуазия, денежная реформа 1895—1897 гг., зажиточные крестьяне, батраки.

**Основные персоналии:** А.И. Путилов, П.П. Рябушинский, С.Ю. Витте.

## **Тема 4. Кризис империи: русско-японская война и революция 1905—1907 гг.**

Личность Николая II. Внутренняя политика правительства в начале XX в. Кризисные явления в обществе. Русско-японская война 1904—1905 гг.: ход военных действий, причины поражения России. Портсмутский мирный договор. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Крестьянские выступления и разложение армии. Раскол общества. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Декабрьское вооружённое восстание в Москве.

**Основные термины и понятия:** стачка, всеобщая забастовка, КВЖД, Всероссийский крестьянский союз, Советы, Манифест 17 октября 1905 г.

**Основные персоналии:** Николай II, В.К. Плеве, П.Д. Святополк-Мирский, С.В. Зубатов, А.Н. Куропаткин, С.О. Макаров, П.Д. Святополк-Мирский, Г. Гапон, П.П. Шмидт.

## **Тема 5. Политическая жизнь страны после Манифеста 17 октября 1905 г.**

Партии социалистической ориентации (левые): РСДРП, Партия социалистов-революционеров. Либеральные партии: Конституционно-демократическая партия, «Союз 17 октября». Консервативные партии (правые). Реформа государственного строя.

Основные государственные законы 23 апреля 1906 г.: Полномочия Государственной думы, Государственного совета и императора и порядок принятия законов. Избирательная кампания в I Государственную думу. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки. Новый избирательный закон (3 июня 1907 г.).

**Основные термины и понятия:** меньшевики, большевики, эсеры, кадеты, октябристы, черносотенцы, третьеиюньская монархия.

**Основные персоналии:** В.И. Ленин, Ю.С. Мартов, В.М. Чернов, С.А. Муромцев, Д.И. Шаховской, П.Н. Милюков, А.И. Гучков, А.И. Дубровин, В.М. Пуришкевич.

## **Тема 6. Третьеиюньская монархия и реформы П.А. Столыпина**

П.А. Столыпин и его политика. Борьба с революционным движением и думской оппозицией. III Государственная дума. Военно-полевые суды. Программа системных реформ П.А. Столыпина. Крестьянская реформа. Переселенческая политика. Масштабы и результаты реформ П.А. Столыпина. Политический кризис 1912—1913 гг.

**Основные термины и понятия:** военно-полевой суд, прогрессисты, хутор, отруб.

**Основные персоналии:** П.А. Столыпин, А.И. Коновалов, П.П. Рябушинский.

### **Тема 7. Культура России в конце XIX — начале XX в.**

Городская и сельская жизнь. Достижения науки. Развитие народного просвещения. Идеи и искания и художественная культура. Серебряный век русской культуры. Литература Серебряного века: основные направления и представители. Драматический театр: традиции и новаторство. Зарождение российского кинематографа. Музыка. Модерн в архитектуре. Новые направления в живописи.

**Основные термины и понятия:** Серебряный век, символизм, футуризм, акмеизм, кинематограф, модерн, импрессионизм, мирискусники, супрематизм, авангард.

**Основные персоналии:** Д.И. Менделеев, А.М. Бутлеров, И.М. Сеченов, И.П. Павлов, И.И. Мечников, П.Н. Лебедев, К.А. Тимирязев, В.И. Вернадский, И.И. Сикорский, П.Н. Нестеров, А.С. Попов, И.Д. Сытин, Н.А. Бердяев, С.Н. Булгаков, П.Б. Струве, В.Я. Брюсов, К.Д. Бальмонт, А. Белый, Н.С. Гумилёв, О.Э. Мандельштам, В.В. Маяковский, А.А. Блок, А.А. Ахматова, М.И. Цветаева, С.А. Есенин, В.И. Немирович-Данченко, С.П. Дягилев, Ф.И. Шаляпин, А.А. Ханжонков, С.В. Рахманинов, А.Н. Скрябин, И.Ф. Стравинский, С.С. Прокофьев, А.В. Щусев, Ф.И. Лидваль, Ф.О. Шехтель, М.А. Врубель, К.А. Коровин, М.В. Нестеров, В.А. Серов, А.Н. Бенуа, Е.Е. Лансере, Л.С. Бакст, В.Э. Борисов-Мусатов, М.С. Сарьян, К.С. Петров-Водкин, М.З. Шагал, К.С. Малевич, В.В. Кандинский.

### **Тема 8. Колониализм и обострение противоречий мирового развития в начале XX в.**

Колонизация Африки. Колониальные империи: общее и особенное. Экономические кризисы начала XX в.: сущность, причины, методы преодоления. Противоречия на международной арене в начале XX в. Создание военно-политических союзов.

**Основные термины и понятия:** колонии, колониализм, доминион, протекторат, мировой экономический кризис, международные конференции, Тройственный союз, Антанта.

**Основные персоналии:** О. фон Бисмарк.

### **Тема 9. Пути развития стран Азии, Африки и Латинской Америки**

Колониализм и его последствия. Антиколониальные движения в государствах Востока. Восстание ихэтуаней в Китае в 1899—1901 гг. Движение моджахедов в Иране. Деятельность М. Ганди. Революции в Иране (1905—1911) и Китае (1911—1913). Младотурецкая революция. Особенности развития государств Латинской Америки.

**Основные термины и понятия:** ихэтуани, моджахеды, Индийский национальный конгресс (ИНК), Гоминьдан, младотурки, латифундии.

**Основные персоналии:** М. Ганди, Сунь Ятсен, Юань Шикай.

### **Тема 10. Первая мировая война**

Причины и характер Первой мировой войны. Первый этап войны. Воюющие страны в 1915—1916 гг. Война и российское общество. Кампания 1917 г. и завершение военных действий. Потери стран-участниц; исторические уроки и социальные последствия Первой мировой войны.

**Основные термины и понятия:** мировая война, Брусиловский прорыв, Земский и Городской союзы, «министерская чехарда», пацифизм.

**Основные персоналии:** Франц Фердинанд, Г. Принцип, А. Фон Шлиффен, А.В. Самсонов, П.К. Ренненкампф, А.А. Брусилов.

## **Раздел II. Россия и мир между двумя мировыми войнами (14 ч)**

### **Тема 11. Февральская революция в России 1917 г.**

Предпосылки и причины Февральской революции 1917 г. Падение самодержавия и создание Временного правительства. Апрельский кризис. Большевики и революция. Июньский и июльский кризисы власти. Выступление генерала Л.Г. Корнилова и его последствия.

**Основные термины и понятия:** Временное правительство, Совет рабочих и солдатских депутатов, Учредительное собрание.

**Основные персоналии:** Николай II, М.В. Родзянко, Н.В. Рузский, М.В. Алексеев, А.Ф. Керенский, А.И. Гучков, П.Н. Милюков, Л.Г. Корнилов, Г.Е. Львов, В.И. Ленин, Г.Е. Зиновьев, Н.И. Бухарин, Л.Д. Троцкий.

### **Тема 12. Переход власти к партии большевиков**

Углубление кризиса власти осенью 1917 г. Вооружённое восстание в Петрограде. Установление советской власти. Революционно-демократические преобразования. «Декрет о власти». «Декрет о мире». «Декрет о земле». Новые органы власти и управления. Роспуск Учредительного собрания. Создание РСФСР. Брестский мир. Предпосылки Гражданской войны.

**Основные термины и понятия:** Всероссийский съезд Совет, Декреты о власти, мире, земле, Совет народных комиссаров, Всероссийский центральный исполнительный комитет, Высший совет народного хозяйства, ВЧК, сепаратный мирный договор.

**Основные персоналии:** А.Ф. Керенский, В.И. Ленин, Л.Д. Троцкий, Л.Б. Каменев, Г.Е. Зиновьев, Ф.Э. Дзержинский.

### **Тема 13. Гражданская война и интервенция.**

Начальный этап Гражданской войны и интервенции. Советская республика в кольце фронтов. Военный коммунизм. Создание Красной Армии. Революционный Военный Совет (РВС). Репрессии советской власти в отношении представителей бывших привилегированных сословий. Сотрудничество большевиков с «буржуазными специалистами». Время решающих сражений: март 1919 — март 1920 г. Война с Польшей и поражение Белого движения: апрель — ноябрь 1920 г. Причины победы красных и поражения Белого движения.

75

**Основные термины и понятия:** гражданская война, интервенция, Белое и красное движения, Красная Армия, военный коммунизм, национализация, продотряды, комбеды, продразвёрстка, красный террор, комсомол.

**Основные персоналии:** А.М. Каледин, Л.Г. Корнилов, А.И. Деникин, П.Н. Краснов, А.В. Колчак, М.В. Фрунзе, М.Н. Тухачевский, С.С. Каменев, А.И. Егоров, С.М. Будённый, К.Е. Ворошилов, С.В. Петлюра, П.Н. Врангель, Н.Н. Юденич.

### **Тема 14. Завершение Гражданской войны и образование СССР**

Завершающий этап Гражданской войны: конец 1920—1922 г. Борьба с «зелёными». Особенности боевых действий на национальных окраинах России. Боевые действия в заключительный период Гражданской войны в Закавказье, в Средней Азии и на Дальнем Востоке. Предпосылки создания СССР. Образование Союза Советских Социалистических республик: планы и реальность. Высшие органы власти. Первая Конституция СССР (1924).

**Основные термины и понятия:** антоновщина, басмачество, план автономизации, Конституция СССР 1924 г.

**Основные персоналии:** А.С. Антонов, Н.И. Махно, В.К. Блюхер, И.П. Уборевич, В.И. Ленин, И.В. Сталин, М.И. Калинин, Г.И. Петровский, А.Г. Червяков, Н.Н. Нариманов.

### **Тема 15. От военного коммунизма к нэпу**

Экономическое и политическое положение Советской России после окончания Гражданской войны и интервенции. Создание и принятие плана ГОЭЛРО. Отказ от политики военного коммунизма. Новая экономическая политика. Первые итоги нэпа.

Противоречия новой экономической политики. Борьба власти с лидерами оппозиции — судебные процессы 1921—1923 гг. над руководителями партий эсеров и меньшевиков. Репрессии против представителей интеллигенции и Церкви. Борьба в большевистской партии вокруг вопроса о продолжении нэпа. Свёртывание нэпа.

**Основные термины и понятия:** ГОЭЛРО, Госплан, нэп, нэпман, продналог, хозрасчёт, партаппарат.

**Основные персоналии:** Л.Д. Троцкий, Н.И. Бухарин, Г.М. Кржижановский, Г.Е. Зиновьев, Л.Б. Каменев, А.И. Рыков, И.В. Сталин, Патриарх Тихон.

#### **Тема 16. Культура страны Советов в 1917—1922 гг.**

«Музыка революции»: искусство, общество и власть в 1917—1922 гг. Художественное многообразие 1920-х гг. Воплощение новаторских идей и пафоса революционных преобразований в архитектуре и зрелищных искусствах. Физкультура и спорт.

**Основные термины и понятия:** пролетарская культура, конструктивизм.

**Основные персоналии:** З.Н. Гиппиус, Д.С. Мережковский, В.В. Маяковский, А.А. Блок, Р.Р. Фальк, П.В. Кузнецов, А.Т. Матвеев, С.Т. Коненков, И.В. Жолтовский, Л.В. Руднев, В.А. Щуко, М.З. Шагал, К.С. Малевич, К.С. Петров-Водкин, Д.П. Штеренберг, Б.М. Кустодиев, К.Ф. Юон, М.М. Черемных, В.Н. Дени, В.В. Лебедев, Д.С. Моор, С.В. Чехонин, М.М. Адамович, А.П. Родченко, В.Е. Татлин, И.Д. Шадр, В.И. Мухина, Л.В. Шервуд, А.В. Луначарский, С.Т. Конёнков, Н.Н. Асеев, О.М. Брик, Л.С. Попова, В.Ф. Степанова, А.М. Герасимов, И.И. Бродский, Б.В. Иогансон, Е.А. Кацман, А.И. Безыменский, Д. Бедный, А.А. Жаров, Д.А. Фурманов, А. Весёлый, Б.Л. Пастернак, С.А. Есенин, К.И. Чуковский, М.А. Булгаков, Е.И. Замятин, А.П. Платонов, К.С. Мельников, И.И. Леонидов, братья Веснины, А.В. Щусев, А.П. Довженко, В.И. Пудовкин, С.М. Эйзенштейн, В.Э. Мейерхольд.

#### **Тема 17. Советская модернизация экономики и культурная революция**

Модернизация советской экономики: основные задачи. Коллективизация: её принципы — провозглашённые и реальные. «Ликвидация кулачества». Итоги насильственной коллективизации. Стабилизация положения в деревне во второй половине 1930-х гг. Основные результаты индустриализации. Освоение новых производств, техническая реконструкция народного хозяйства. Создание индустриальной базы страны в Западной Сибири и на Дальнем Востоке. Развитие новых отраслей промышленности. Модернизация армии. Культурная революция и культурные достижения. Спорт и физкультурное движение.

**Основные термины и понятия:** коллективизация, колхоз, раскулачивание, трудодни, машинно-тракторная станция (МТС), двадцатипятидесятники, индустриализация, пятилетка, соцсоревнование, культурная революция, ликбез, рабфак.

**Основные персоналии:** И.В. Сталин, А.Г. Стаханов, О.Ю. Шмидт, В.П. Чкалов, Г.Ф. Байдуков, А.В. Беляков, И.Д. Папанин, М.Н. Ту-хачевский, П.Л. Капица, А.Ф. Иоффе, А.Е. Ферсман, И.М. Губкин, Н.Д. Зелинский, А.Н. Крылов, А.Н. Туполев, Н.Н. Поликарпов, С.В. Илюшин, С.А. Лавочкин, А.А. Микоян, В.М. Петляков, А.А. Микулин, А.С. Яковлев, Ф.А. Цандер, В.П. Глушко, С.П. Королёв.

#### **Тема 18. Культ личности И.В. Сталина, массовые репрессии и политическая система СССР**

Партия большевиков в 1920-е гг. Письмо Ленина к XI съезду РКП(б) (осень 1922 г.). Борьба за власть в партии большевиков в период с 1923 по 1928 г. Причины возвышения и победы

И.В. Сталина во внутрипартийной борьбе. Идея И.В. Сталина о возможности построения социализма в одной, отдельно взятой стране. Сталинский тезис о неизбежности обострения классовой борьбы в процессе социалистического строительства как теоретическое обоснование политики репрессий. Культ личности и политический террор в СССР в 1930-е гг. Создание системы ГУЛАГа. Репрессии 1936—

1938 гг. «Дело Тухачевского» и чистка рядов Красной Армии. Создание сталинской системы управления и Конституция СССР 1936 г.

**Основные термины и понятия:** враг народа, ГУЛАГ, культ личности, Конституция СССР 1936 г.

**Основные персоналии:** И.В. Сталин, В.М. Молотов, Л.М. Каганович, А.И. Микоян, Г.К. Орджоникидзе, Г.Е. Зиновьев, Л.Б. Каменев, Н.И. Бухарин, А.И. Рыков, С.М. Киров, М.Н. Рютин, М.Н. Тухачевский, Н.И. Ежов.

### **Тема 19. Культура и искусство СССР в межвоенные годы**

Партийное руководство художественным процессом. Утверждение метода социалистического реализма в искусстве. Воспитание нового человека. Широкое распространение массовых форм досуга советских людей. Физкультура и спорт. Масштабное строительство общественных зданий и крупных социальных объектов. Развитие кинематографа. Оперное и балетное искусство. Влияние репрессий конца 1930-х гг. на развитие советской культуры.

**Основные термины и понятия:** соцреализм, пионеры.

**Основные персоналии:** М. Горький, Д.А. Фурманов, А.С. Серафимович, М.А. Булгаков, А.А. Фадеев, М.А. Шолохов, Н.А. Островский, А.А. Ахматова, Д.И. Хармс, А.И. Введенский, В.А. Фаворский, Н.М. Чернышёв, А.А. Дейнека, Ю.И. Пименов, А.А. Пластов, А.Н. Самохвалов, Г.Г. Нисский, Б.М. Иофан, В.И. Мухина, И.А. Пырьев, С.А. Герасимов, Г.В. Александров, М.И. Ромм, А.В. Нежданова, С.Я. Лемешев, И.С. Козловский, Г.С. Уланова, О.В. Лепешинская, К.М. Сергеев, А.Н. Ермолаев, И.О. Дунаевский.

### **Тема 20. Экономическое и политическое развитие Западной Европы и Америки после Первой мировой войны**

США в 1920—1930-е гг. Задачи послевоенного развития США. Мировой экономический кризис 1929—1932 гг. и «новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Развитие демократических стран Западной Европы в межвоенный период. Кейнсианство. Раскол социал-демократии. Углубление конфликта между коммунистами и социал-демократами. Фашизм в Италии и Германии. Militarизм в Японии. Завоевательная программа фашизма и холокост.

**Основные термины и понятия:** «новый курс» Рузвельта, социально ориентированная рыночная экономика, кейнсианство, Коминтерн, Международная организация труда, расизм, национализм, фашизм, НСДАП, холокост, гетто.

**Основные персоналии:** Г. Гувер, Ф.Д. Рузвельт, Дж. Кейнс, Б. Муссолини, А. Гитлер, М. Хорти, Й. Антонеску.

### **Тема 21. Ослабление колониальных империй**

Парижская (1919) и Вашингтонская конференция (1921—1922) о судьбе колоний. Послевоенная колониальная политика и её итоги. Подъём антиколониальных движений. Особенности национально-освободительных движений в Индии, Иране, Турции. Революция и гражданская война в Китае.

**Основные термины и понятия:** национально-освободительное движение, кампания гражданского неповиновения, революция, гражданская война.



**Основные персоналии:** Амманула-хан, М. Ганди, Реза-хан Пехлеви, М. Кемаль, Сунь Ятсен, Чан Кайши, Пу И, Мао Цзэдун.

**Тема 22. Международные отношения между двумя мировыми войнами**

Антанта и Советская Россия. Мирный план Вильсона. Создание Лиги Наций. Версальско-Вашингтонская система и её противоречия. Пацифизм. На пути ко Второй мировой войне. Политика умиротворения агрессоров. Гражданская война в Испании. Антикоминтерновский пакт. Мюнхенское соглашение как кульминация политики умиротворения. Советско-германский договор о ненападении.

**Основные термины и понятия:** Лига Наций, Версальско-Вашингтонская система, политика умиротворения.

**Основные персоналии:** в. Вильсон, А. Бриан, Ф. Келлог, А. Гитлер, Н. Чемберлен, Ф. Франко, Б. Муссолини, В.М. Молотов, И. фон Риббентроп.

**Тема 23. Духовная жизнь и развитие мировой культуры в первой половине XX в.**

Осмысление истории. Новое в науке о человеке и развитие философии. Живопись: от импрессионизма к модерну. Искусство индустриального общества (модернизм, примитивизм, футуризм, абстракционизм, дадаизм, экспрессионизм, сюрреализм, конструктивизм). Литература. Модернизм в литературе. Музыка и театр. Киноискусство.

**Основные термины и понятия:** социология, психология, культурология, импрессионизм, модерн, кубизм, футуризм, абстракционизм, дадаизм, экспрессионизм, конструктивизм, романтизм, реализм, социальная антиутопия.

**Основные персоналии:** О. Шпенглер, А. Тойнби, З. Фрейд, К.Г. Юнг, К. Леви-Стросс, Дж. Дьюи, К. Моне, О. Ренуар, Э. Дега, П. Сезанн, в. Ван Гог, П. Гоген, А. Гауди, Х. де Велде, Г. Климт, А. Матисс, П. Пикассо, Ж. Брак, Ф. Леже, Ф.Т. Маринетти, У. Боччони, К. Карр, Л. Руссоло, В.В. Кандинский, П. Мондриан, К.С. Малевич, Т. Тцара, М. Дюшан, К. Швиттерс, Э. Мунк, О. Кокошка, С. Дали, Ле Корбюзье, И.И. Леонидов, Р. Киплинг, У. Фолкнер, Э. Хемингуэй, С. Цвейг, А. де Сент-Экзюпери, Б. Шоу, Г. Уэллс, К. Чапек, Б. Брехт, Э.М. Ремарк, Дж. Джойс, М. Пруст, Ф. Кафка, О. Хаксли, Дж. Оруэлл, Дж. Лондон, Л. Дюрей, Д. Мийо, Ф. Пуленк, Дж. Гершвин, Л. Стоковский, М. Рейнгардт, М. Линдер, Ч. Чаплин.

**Раздел III. ЧЕЛОВЕЧЕСТВО ВО ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЕ (8 ч)**

**Тема 24. От европейской к мировой войне**

Начало Второй мировой войны: нападение Германии на Польшу. Блицкриг. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. «Договор о дружбе и границе» между Германией и СССР. «Странная война». Вхождение в состав СССР прибалтийских государств. Советско-финская война. Кампании 1940 — начала 1941 гг.: «битва за Англию»; разгром Франции; военные действия союзников в Северной и Южной Европе, Северной Африке и Средиземноморье. СССР и война в Европе. План «Барбаросса». Подготовка к нападению Германии на СССР.

**Основные термины и понятия:** блицкриг, вермахт, план «Барбаросса».

**Основные персоналии:** О.В. Куусинен, Э. Роммель, У. Черчилль, И.В. Сталин.

**Тема 25. Начальный период Великой Отечественной войны**

Вторжение. Летняя катастрофа 1941 г. и её причины. Мобилизация страны. Смоленское сражение и катастрофа на Украине. Начало блокады Ленинграда. «Дорога жизни». Битва под Москвой. Военно-стратегическое, морально-политическое и международное значение победы Красной Армии под Москвой.

**Основные термины и понятия:** Ставка Главного командования, Государственный комитет обороны.

**Основные персоналии:** И.В. Сталин, Н.Г. Кузнецов, Д.Г. Павлов, М.П. Кирпонос, В.М. Молотов, С.К. Тимошенко, Н.Ф. Гастелло, Г.К. Жуков, И.С. Конев, К.К. Рокоссовский.

#### **Тема 26. Антигитлеровская коалиция и кампания 1942 г. на Восточном фронте**

Зарождение антигитлеровской коалиции и вступление в войну США. Боевые действия на Восточном фронте весной — летом 1942 г. Оборона Сталинграда. Оккупационный режим на советской территории. Партизанское движение. «Всё для фронта, всё для победы!» Движение Сопротивления в Европе.

**Основные термины и понятия:** оккупация, партизанское движение, движение Сопротивления.

**Основные персоналии:** В.И. Чуйков, Я.Ф. Павлов, М.С. Шумилов, С.А. Ковпак, А.Н. Сабуров, В.М. Петляков, Д.Н. Медведев, П.М. Машеров, С.А. Лавочкин, С.В. Ильюшин, Ш. де Голль.

#### **Тема 27. Коренной перелом в Великой Отечественной войне**

Разгром немецко-фашистских захватчиков под Сталинградом. Начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной и Второй мировой войны. Битва на Орловско-Курской дуге и её значение. Завершение периода коренного перелома в войне. Укрепление антифашистской коалиции. Проблема открытия второго фронта. Тегеранская конференция. Идеология, культура и война. Изменение отношения к Православной церкви со стороны властей.

**Основные термины и понятия:** коренной перелом в войне, второй фронт.

**Основные персоналии:** Н.Ф. Ватутин, К.К. Рокоссовский, А.И. Ерёмченко, М.Е. Катуков, П.А. Ротмистров, И.В. Сталин, У. Черчилль, Ф.Д. Рузвельт, Ю.Б. Левитан, И.Г. Эренбург, А.Т. Твардовский, В.С. Гроссман, К.М. Симонов, О.Ф. Берггольц, Д.Д. Шостакович, С.Т. Рихтер, Л.О. Утёсов, К.И. Шульженко, Л.А. Русланова, И.А. Пырьев, Ф.М. Эмлер, А.Б. Столпер, Б.Г. Иванов, патриарх Сергей (Старогородский).

#### **Тема 28. Наступление Красной Армии на заключительном этапе Великой Отечественной войны**

Освобождение советской земли. Окончательное снятие блокады Ленинграда в январе 1944 г. Операция «Багратион», освобождение Белоруссии. Государственная политика на освобождённых землях. Наступление Красной Армии в Восточной Европе. Открытие второго фронта. Ялтинская конференция. Арденнская и Висло-Одерская операции. Падение Берлина. Капитуляция Третьего рейха.

**Основные термины и понятия:** депортация, Ялтинская конференция, репарации, Акт о капитуляции.

**Основные персоналии:** Н.Ф. Ватутин, И.С. Конев, Р.Я. Малиновский, Ф.И. Толбухин, И.Х. Баграмян, И.Д. Черняховский, К.К. Рокоссовский, Г.К. Жуков, У. Черчилль, Ф.Д. Рузвельт, И.В. Сталин, К. Спаатс, А.У. Теддер, Ж.М. де Латр де Тассиньи, в. Кейтель.

#### **Тема 29. Причины, цена и значение великой Победы**

Потсдамская конференция. Решения союзников по антигитлеровской коалиции о послевоенном миропорядке. Противоречия между союзниками. Парад Победы в Москве. Участие СССР в войне с Японией. Окончание Второй мировой войны. Причины Победы. Цена Победы и итоги войны.

**Основные термины и понятия:** демилитаризация, декартелизация, денацификация, демократизация, Международный трибунал, Организация Объединённых Наций, Совет Безопасности.

**Основные персоналии:** И.В. Сталин, Г. Трумэн, К. Эттли, А.М. Василевский, Л.А. Говоров, К.А. Мерецков, А.И. Ерёменко, Г.К. Жуков, К.К. Рокоссовский, Р.Я. Малиновский.

#### **Раздел IV. Мировое развитие в первые послевоенные десятилетия (8 ч)**

##### **Тема 30. Советский Союз в последние годы жизни И.В. Сталина**

Постепенный переход страны на мирный путь развития. Сохранение в новых условиях мобилизационных, военных методов, основанных на жёсткой централизации управления и распределения ресурсов. Влияние сложного положения страны, в том числе на международной арене, на принятие чрезвычайных мер. Источники высоких темпов развития экономики в послевоенное время. Проблемы сельского хозяйства. Денежная реформа 1947 г. Итоги четвёртой пятилетки (1946–1950). Послевоенные репрессии.

**Основные термины и понятия:** «холодная война», КПСС.

**Основные персоналии:** И.В. Сталин, А.А. Жданов, Н.А. Вознесенский, В.С. Абакумов.

##### **Тема 31. Первые попытки реформ и XX съезд КПСС**

Объективные и субъективные причины необходимости изменения внутренней и внешней политики страны. Преемники И.В. Сталина на пути преобразований. Инициативы Л.П. Берии и Г.М. Маленкова и начало осуществления реформ. Борьба за власть в партийной верхушке. XX съезд КПСС. Значение разоблачения культа личности И.В. Сталина для последующего развития общества.

**Основные термины и понятия:** сталинизм, десталинизация, освоение целины.

**Основные персоналии:** Л.П. Берия, Г.М. Маленков, Н.С. Хрущёв.

##### **Тема 32. Советское общество конца 1950-х — начала 1960-х гг.**

Противоречивые тенденции во внутренней политике СССР после XX съезда КПСС. Борьба за власть в конце 1950-х гг. Новые ориентиры развития общества. Экономика и политика в конце 1950-х — начале 1960-х гг. Итоги освоения целинных и залежных земель, реализация жилищной программы, изменения в жизни крестьянства, реформа в военной сфере. Начало освоения космоса. Административные реформы. Октябрьский Пленум ЦК КПСС 1964 г. Отставка Н.С. Хрущёва.

**Основные термины и понятия:** совхозы, совнархозы, дефицит.

**Основные персоналии:** Г.М. Маленков, Г.К. Жуков, Н.С. Хрущёв, Ю.А. Гагарин, В.В. Терешкова, С.П. Королёв, В.Е. Семичастный, Л.И. Брежнев, А.Н. Шелепин.

##### **Тема 33. Духовная жизнь в СССР в 1940—1960-е гг.**

Развитие культуры и науки в первые послевоенные годы. Духовная жизнь в период «оттепели». Ужесточение партийного контроля над духовной жизнью страны. «Дело» Б.Л. Пастернака. Гонения на Церковь. Наука в условиях «холодной войны». СССР на международной спортивной арене.

**Основные термины и понятия:** «оттепель», советский андеграунд.

**Основные персоналии:** А.А. Ахматова, М.М. Зощенко, К.Г. Паустовский, И.Г. Эренбург, А.И. Солженицын, Ч.Т. Айтматов, В.И. Белов, В.В. Быков, Ф.А. Искандер, С.П. Залыгин, В.М. Шукшин, А.Т. Твардовский, А.А. Фадеев, Е.А. Евтушенко, А.А. Вознесенский, К.Г. Паустовский, Б.Л. Пастернак, И.А. Ефремов, А.П. Казанцев, О.Я. Рабин, В.Н. Немухин, Е.В. Вучетич, А.Т. Зверев, Э.М. Белютин, Д.Д. Шостакович, С.С. Прокофьев, М. Хуциев, О.Н. Ефремов, И.В. Курчатов, П.Л. Капица, Н.Н. Семёнов, П.А. Черенков, Л.Д. Ландау, Н.Г. Басов, И.Е. Тамм, И.М. Франк, А.М. Прохоров, А.И. Микоян, М.И. Гуревич, П.О. Сухой, М.Л. Миль, В.Н. Челомей, Л.И. Яшин, Ю.П. Власов, Л.С. Латынина.

##### **Тема 34. Страны Западной Европы и США в первые послевоенные десятилетия**

Становление «общества благосостояния» и смешанной экономики. Социально ориентированная рыночная экономика. «Справедливый курс» Г. Трумэна. Программы Дж. Кеннеди и его преемников: «Новые рубежи», «Великое общество» — их итоги. Германское «экономическое чудо». «Шведская модель».

**Основные термины и понятия:** смешанная экономика, «экономическое чудо», конверсия, социально ориентированная рыночная экономика.

**Основные персоналии:** К. Эттли, Г. Трумэн, Дж. Кеннеди, Л. Джонсон, Л. Эрхард.

### **Тема 35. Падение мировой колониальной системы**

Распад колониальной системы: причины и основные этапы. Проблема выбора пути развития в условиях биполярного мира. Создание Британского Содружества и Французского Сообщества. Идея социалистической ориентации. Соперничество СССР и США за сферы влияния над странами Азии, Африки и Латинской Америки; его роль в разжигании локальных войн и конфликтов. Конфликты и кризисы в странах «Юга».

**Основные термины и понятия:** деколонизация, развивающиеся страны.

### **Тема 36. «Холодная война» и международные конфликты 1940-1970-х гг.**

Предпосылки начала «холодной войны». Противоборство двух военно-политических блоков. Первые военно-политические конфликты «холодной войны». «Холодная война» в Азии. Война в Корее. Политика мирного сосуществования и военное соперничество. Карибский кризис 1962 г. Война во Вьетнаме.

**Основные термины и понятия:** «холодная война», Совет экономической взаимопомощи, НАТО, ОВД, политика мирного сосуществования.

**Основные персоналии:** А. Маршалл, У. Черчилль, И.В. Сталин, Мао Цзэдун, Г.А. Насер, Ф. Кастро, Дж. Кеннеди, Н.С. Хрущёв.

### **Тема 37. Расширение системы социализма: Восточная Европа и Китай.**

Роль СССР в освобождении стран Восточной Европы от фашизма. Переход от общедемократических преобразований к утверждению «советской модели социализма». Восточная Европа в орбите влияния СССР. Первые симптомы кризиса в Восточной Европе. СССР и Китай: от союза к противостоянию. «Большой скачок» и культурная революция в Китае.

**Основные термины и понятия:** Информбюро, социализм «с человеческим лицом», индустриализация, «доктрина Брежнева», стратегия «большого скачка», культурная революция.

**Основные персоналии:** К. Готвальд, И.Б. Тито, И.В. Сталин, Г. Димитров, И. Надь, Л.И. Брежнев, Мао Цзэдун, Пол Пот.

## **Раздел V. РОССИЯ И МИР В 1960—1990-е гг. (14 ч)**

### **Тема 38. Технологии новой эпохи**

Транспорт, космонавтика и новые конструкционные материалы. Биохимия, генетика, медицина. Электроника и робототехника.

**Основные термины и понятия:** ядерная энергия, биотехнологии, генная инженерия, клонирование, трансплантация, ЭВМ.

**Основные персоналии:** Д. Уотсон, Ф. Крик, А. Чакрабартти.

### **Тема 39. Становление информационного общества**

Информационная революция. Глобальная Сеть. Индустрия производства знаний. Новая социальная структура общества. Средний класс. Маргиналы.

**Основные термины и понятия:** информационное общество, Интернет, средний класс, маргинализация.

**Основные персоналии:** М. Маклюэн.

#### **Тема 40. Кризис «общества благосостояния»**

Причины кризисов в развитых странах. Коммунисты и левые правительства в Европе. Феномен еврокоммунизма. Причины появления «новых левых» в Западной Европе в 1960-е гг. Бунт против «общества потребления», социальная база радикальных общественных движений.

**Основные термины и понятия:** коалиционные правительства, еврокоммунизм, неомарксизм.

**Основные персоналии:** Д. Лукач, Г. Маркузе.

#### **Тема 41. Неоконсервативная революция 1980-х гг.**

Причины необходимости обновления идеологии консерватизма. Концепции неоконсерватизма. Социально-экономическая политика неоконсерватизма и её итоги. Неоконсервативная модернизация.

**Основные термины и понятия:** неоконсерватизм, приватизация.

**Основные персоналии:** И. Кристол, Н. Подгорец, М. Новак, М. Фридман, М. Тэтчер, Р. Рейган, Г. Коль, Ф. Миттеран.

#### **Тема 42. СССР: от реформ — к застою**

Приход к власти Л.И. Брежнева. Система коллективного руководства. Восстановление прежней вертикали власти: ЦК — обком — райком; воссоздание отраслевых министерств. Экономические реформы 1960-х гг. Причины необходимости пересмотра экономической политики. Новые ориентиры аграрной политики. Рост экономической самостоятельности предприятий. Рост производства. Складывание модели советского «общества потребления». Проблемы застоя в экономике. Борьба с инакомыслием.

**Основные термины и понятия:** хозрасчёт, застой, дефицит, самиздат, правозащитное движение.

**Основные персоналии:** Л.И. Брежнев, А.Н. Косыгин, А.Д. Синявский, Ю.М. Даниэль, И.Г. Эренбург, А.Д. Сахаров, И.Р. Шафаревич.

#### **Тема 43. Углубление кризисных явлений в СССР и начало политики перестройки**

Деятельность Ю.В. Андропова: попытки оздоровления экономики и политики страны. Борьба с коррупцией. Ужесточение борьбы с инакомыслием. Приход к власти М.С. Горбачёва. Возобновление борьбы с коррупцией. Обновление высшего звена правящей элиты. Стратегия ускорения как основа экономических программ и причины её провала. Кампания борьбы с пьянством, её итоги. Авария на Чернобыльской АЭС 26 апреля 1986 г. и её последствия. Расширение самостоятельности государственных предприятий. Принятие законов, разрешающих создание кооперативов и индивидуальную (частнопредпринимательскую) трудовую деятельность. Последствия экономических реформ. Поиск путей преодоления кризиса.

**Основные термины и понятия:** перестройка, коррупция, государственная приёмка, теневая экономика, кооператив.

**Основные персоналии:** Ю.В. Андропов, К.У. Черненко, М.С. Горбачёв, Н.И. Рыжков, С.С. Шаталин, Г.А. Явлинский, В.С. Павлов.

#### **Тема 44. Развитие гласности и демократии в СССР**

Расширение гласности. Переосмысление прошлого и ориентиры на будущее. Создание Комиссии по реабилитации жертв политических репрессий. Свободные дискуссии в СМИ.

Проблемы статуса и привилегий номенклатуры. Стремления к демократической трансформации общества. Политический раскол советского общества. Возникновение политических организаций, независимых от КПСС. Выборы народных депутатов СССР в 1989 г. Консолидация сил, оппозиционных курсу перестройки, в рядах КПСС. Рост популярности Б.Н. Ельцина, избрание его Президентом Российской Федерации.

**Основные термины и понятия:** демократия, гласность, политический плюрализм, номенклатура, демократическая трансформация общества, правовое государство, многопартийность.

**Основные персоналии:** М.С. Горбачёв, Б.Н. Ельцин.

#### **Тема 45. Кризис и распад советского общества**

Причины кризиса в международных отношениях в СССР. Развитие кризиса Союза ССР. Обострение противоречий между Арменией и Азербайджаном из-за Нагорного Карабаха. Оформление в Латвии и Эстонии народных фронтов, в Литве — организации «Саюдис», выступавших за выход этих республик из состава СССР. Очаги напряжённости в Узбекистане, Грузии, Южной Осетии, Абхазии, Приднестровье. Принятие союзными республиками деклараций о суверенитете. Попытка переворота и распад СССР. Создание СНГ.

**Основные термины и понятия:** путч, ГКЧП, СНГ.

**Основные персоналии:** М.С. Горбачёв, Б.Н. Ельцин, Г.И. Янаев, В.А. Крючков, Д.Т. Язов, Б.К. Пуго, Л.М. Кравчук, С.С. Шушкевич.

#### **Тема 46. Наука, литература и искусство. Спорт. 1960—1980-е гг.**

Развитие науки и техники. Роль книги в жизни советских людей. Развитие отечественной литературы. Театр и киноискусство. Эстрада. Размежевание в живописи и скульптуре на официальное искусство и альтернативные художественные направления. Достижения советского спорта.

**Основные термины и понятия:** деревенская проза, бардовская песня, московский концептуализм, соц-арт.

**Основные персоналии:** М.В. Келдыш, Л.В. Канторович, П.Л. Капица, В.Н. Челомей, С.Н. Фёдоров, Г.А. Илизаров, В.П. Астафьев, В.И. Белов, В.Г. Распутин, В.А. Солоухин, В.М. Шукшин, Ф.В. Бондарев, В.В. Быков, Б.Л. Васильев, К.М. Симонов, В.С. Пикуль, Ч.Т. Айтматов, братья А.Н. и Б.Н. Стругацкие, А.И. Солженицын, С.Ф. Бондарчук, И.А. Пырьев, Л.А. Кулиджанов, С.И. Ростоцкий, А.Г. Герман, А.А. Тарковский, Г.Н. Данелия, Э.А. Рязанов, Л.И. Гайдай, И.К. Архипова, Г.П. Вишневская, В.А. Атлантов, Г.С. Уланова, М.М. Плисецкая, М.Э. Лиёпа, Е.С. Максимова, В.В. Васильев, Л.Г. Зыкина, И.Д. Кобзон, М.М. Магомаев, А.Б. Пугачёва, Л.В. Лещенко, С.М. Ротару, В.С. Высоцкий, Б.Ш. Окуджава, Т.Т. Салахов, Т.Н. Яблонская, Д.Е. Жилинский, В.А. Сидур, Э.И. Неизвестный, И.И. Кабаков, А.Д. Меламид, Л.А. Пахомова, А.Г. Горшков, И.К. Роднина, А.Г. Зайцев, В.А. Третьяк, А.Е. Карпов, Г.К. Каспаров.

#### **Тема 47. Япония, новые индустриальные страны и Китай: новый этап развития.**

Истоки и особенности «экономического чуда» Японии. Демократизация общественно-политической жизни страны. Политика в области образования, технологического развития, внешней торговли. Специфика трудовых отношений в японских корпорациях.

Новые индустриальные страны: общее и особенное в опыте модернизации Южной Кореи, Сингапура, Тайваня. Второй эшелон новых индустриальных стран: Филиппины, Индонезия, Таиланд, Малайзия. Китай на пути реформ.

**Основные термины и понятия:** новые индустриальные страны.

**Основные персоналии:** Дэн Сяопин.

**Тема 48. Социально-экономическое развитие Индии, исламского мира и Латинской Америки в 1950—1980-е гг.**

Особенности реформ и политики модернизации Индии: её достижения (отмена кастовой системы, создание индустриального сектора экономики, социальная политика, «зелёная революция») и проблемы (демографические, социальные, межкультурного взаимодействия). Внешняя политика Индии. Участие в Движении неприсоединения. Исламский мир: национально-патриотическая и традиционалистская модели развития. Арабо-израильские конфликты. Особенности социально-экономического развития Латинской Америки. Перонизм и демократия в Латинской Америке.

**Основные персоналии:** Дж. Неру, И. Ганди, Р. Ганди, Г.А. Насер, М. Каддафи, аятолла Хомейни, Ф. Кастро, Х. Перон, С. Альенде, А. Пиночет.

**Тема 49. Международные отношения: от разрядки к завершению «холодной войны»**

СССР и США: итоги соперничества. Разрядка международной напряжённости. Причины срыва разрядки и обострение противоборства СССР и США в начале 1980-х гг. Новое политическое мышление и завершение «холодной войны».

**Основные термины и понятия:** разрядка, ОСВ-1, ОСВ-2, новое политическое мышление.

**Основные персоналии:** Р. Рейган, М.С. Горбачёв.

## **Раздел VI. РОССИЯ И МИР НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ (12 ч)**

**Тема 50. Транснационализация и глобализация мировой экономики и их последствия**

Возникновение ТНК и ТНБ. Глобализация мировой экономики и её последствия. Предприниматели и предпринимательская деятельность. Проблемы многонациональных государств и массовой миграции в эпоху глобализации.

**Основные термины и понятия:** транснациональные корпорации и банки, глобализация, венчурные предприятия, мультикультурализм, плюрализм, толерантность.

**Тема 51. Интеграция развитых стран и её итоги**

Этапы интеграции стран Западной Европы: хронологические рамки, страны и регионы, области сближения, итоги. Противоречия европейской интеграции. Тенденции интеграционных процессов в Европе. Интеграционные процессы в Северной Америке.

**Основные термины и понятия:** интеграция, ГАТТ, ВТО, ЕОУС, ЕЭС, ЕС, НАФТА, НАТО.

**Тема 52. Россия: курс реформ и политический кризис 1993 г.**

Опыт «шоковой терапии». Либерализация цен. Снятие ограничения на частнопредпринимательскую деятельность, в том числе в сфере торговли. Проведение приватизации. Структурная перестройка экономики. Плюсы и минусы реформ. Политический кризис 1993 г.: сущность, причины, основные события и итоги. Новая Конституция России. Итоги парламентских выборов 1993 г.

**Основные термины и понятия:** приватизация, ваучер, импичмент, референдум.

**Основные персоналии:** Б.Н. Ельцин, Е.Т. Гайдар, А.Б. Чубайс, А.Н. Шохин, В.С. Черномырдин, Р.И. Хасбулатов, А.В. Руцкой, В.В. Жириновский, Г.А. Явлинский, Г.А. Зюганов.

**Тема 53. Общественно-политические проблемы России во второй половине 1990-х гг.**

Обострение отношений между центром власти в Москве и субъектами Федерации. Подписание Федеративного договора 31 марта 1992 г. Начало конфликта в Чечне. Выборы

1995 и 1996 гг. Предприниматели как новая сила на политической арене страны. Финансово-промышленные группы (ФПГ). Возникновение медиа-холдингов. Углубление политического и социально-экономического кризиса.

**Основные термины и понятия:** дефолт.

**Основные персоналии:** Б.Н. Ельцин, В.С. Черномырдин, Д.М. Дудаев, С.В. Степашин, С.В. Кириенко, Е.М. Примаков, В.В. Путин.

#### **Тема 54. Россия на рубеже веков: по пути стабилизации**

Вторая чеченская война. Парламентские и президентские выборы 1999—2000 гг. Россия на пути реформ и стабилизации. Утверждение государственной символики России. Меры по укреплению вертикали власти. Усиление правовой базы реформ. Реорганизация силовых ведомств и реформа вооружённых сил. Активизация борьбы с коррупцией, криминалитетом, нелегальными операциями коммерческих структур. Завершение процесса мирного урегулирования в Чечне. Парламентские и президентские выборы 2003 и 2004 гг.

**Основные термины и понятия:** вертикаль власти, миграционные потоки, контртеррористическая операция, полномочный представитель президента.

**Основные персоналии:** В.В. Путин, Б.В. Грызлов, М.М. Касьянов, С.К. Шойгу, Ю.М. Лужков, А.А. Кадыров, Р.А. Кадыров, Б.Е. Немцов, Д.А. Медведев, М.Е. Фрадков, В.А. Зубков, С.М. Миронов.

#### **Тема 55. Российская Федерация в начале XXI в.**

Россия в 2004—2007 гг. Продолжение курса на упрочение вертикали власти. Создание общественной палаты. Национальные проекты «Здоровье», «Доступное и комфортное жильё — гражданам России», «Развитие агропромышленного комплекса», «Образование». Создание Стабилизационного фонда. Выборы 2007—2008 гг. Россия в условиях глобального кризиса. Ориентиры модернизационной стратегии развития страны. Выборы 2011–2012 гг.

**Основные термины и понятия:** национальный проект, Стабилизационный фонд, глобальный кризис.

**Основные персоналии:** В.В. Путин, Д.А. Медведев.

#### **Тема 56. Духовная жизнь России в современную эпоху**

Влияние на духовную жизнь страны социальных и культурных перемен, происходивших в российском обществе в постсоветский период. Коммерциализация культуры и досуга и их последствия. Вестернизация молодёжной культуры. Рост интереса к отечественному культурному и духовному наследию. Русская Православная Церковь в новой России. Театр, музыка, кино. Живопись, архитектура, скульптура. Государственная политика в области культуры.

**Основные термины и понятия:** массовая культура, субкультура, неотрадиционализм, новое искусство, инсталляция, биеннале.

**Основные персоналии:** патриарх Алексей II, Патриарх Кирилл, Д. Донцова, Б. Акунин, Е.И. Кисин, Д.Л. Мацуев, В.А. Гергиев, В.И. Федосеев, Ю.Х. Темирканов, Ю.А. Башмет, М.А. Плетнёв, А.Ю. Нетребко, У.В. Лопаткина, Д.В. Вишнёва, Д.А. Хворостовский, Н.С. Михалков, А.Н. Сокуров, А.Г. Герман, Ф.С. Бондарчук, А.П. Звягинцев, П.С. Лунгин, З.К. Церетели, И.С. Глазунов, А.М. Шилов, В.М. Клыков, А.И. Рукавишников, О.К. Комов, В. Пелевин, П.Н. Фоменко, Л.А. Додин, Ю.П. Любимов.

#### **Тема 57. Страны Восточной и Юго-Восточной Европы и государства СНГ в мировом сообществе**

Перестройка в СССР и подъём антикоммунистического движения в Восточной Европе в 1980-е гг. Общее и особенное в демократических революциях в странах Восточной Европы.



Восточная Европа после социализма. Кризис в Югославии. Развитие Содружества Независимых Государств. Обострение отношений России и Украины в 2014 г. Вооружённые конфликты в СНГ. Политическое и социально-экономическое развитие стран СНГ. Цветные революции в странах СНГ и их последствия.

**Основные термины и понятия:** бархатные революции, суверенитет, цветные революции.

**Основные персоналии:** В. Гавел, Л. Валенса, Н. Чаушеску, С. Милошевич, в. Коштуница, А.Г. Лукашенко, Л.Д. Кучма, В.А. Ющенко, В.Ф. Янукович, В.Н. Воронин, Н.А. Назарбаев, М.Н. Саакашвили.

**Тема 58. Страны Азии, Африки и Латинской Америки на современном этапе развития.**

Демократизация государства и общества в странах Латинской Америки в 1980–1990-е гг. Интеграционные процессы в Латинской Америке. Китай на современном этапе развития. Российско-китайские отношения в начале XXI в. Создание Шанхайской организации сотрудничества (ШОС). Проблемы развития Японии на современном этапе. Индия: достижения и проблемы модернизации. Политическое и экономическое развитие стран Ближнего Востока и Северной Африки. Исламский фундаментализм. Революции в странах Ближнего Востока и Северной Африки. Страны Центральной и Южной Африки.

**Основные термины и понятия:** МЕРКОСУР, Андское сообщество, Южноамериканский союз, ШОС, исламский фундаментализм, Африканский союз.

**Основные персоналии:** У. Чавес, Л. де Сильва, С. Ганди, М. Сингх, С. Хусейн, М. Каддафи.

**Тема 59. Россия и складывание новой системы международных отношений**

Международное положение Российской Федерации после распада СССР. Продолжение процесса согласованного сокращения вооружений, развития партнёрских отношений с НАТО. Поиск взаимопонимания между Россией и Западом. Россия и «Большая семёрка». Новые проблемы во взаимоотношениях Россия — Запад. Попытки политического давления на Россию со стороны Запада. Расширение НАТО на Восток. 11 сентября 2001 г. и Россия. Крупные международные проекты с участием России. Обострение отношений России и США в 2008 г. Идея «перезагрузки» отношений США с Россией. Международные организации в современном мире. Проблемы нового миропорядка.

**Основные термины и понятия:** договоры по ПРО, СНП, ООН, ЭКОСОС, ЮНЕСКО, МОТ, МАГАТЭ, ВОЗ, ВТО, МВФ, ОБСЕ, «Большая восьмёрка», терроризм.

**Основные персоналии:** В.В. Путин, Д.А. Медведев, Дж. Бушмладший, Б. Обама, И.С. Иванов, С.В. Лавров.

**Тема 60. Основные тенденции развития мировой культуры во второй половине XX в.**

Теории общественного развития. Церковь и общество в XX — начале XXI в. Экуменическое движение. СМИ и массовая культура. Искусство: от модернизма к постмодернизму. Контркультура и культура молодёжного бунта. Подъём национальных культур.

**Основные термины и понятия:** социология, политология, структурализм, экуменизм, СМИ, постмодернизм, абстракционизм, поп-арт, гиперреализм, «хеппенинг», инсталляция, концептуализм, контркультура.

**Основные персоналии:** Й. Шумпетер, М. Фридман, Дж. Гэлбрейт, У. Ростоу, Э. Тоффлер, М. Дюверже, Дж. Сартори, Э. Фромм, К. Леви-Стросс, Ж. Деррида, Ж. Бодрийар, папа Иоанн Павел II, Дж. Поллок, Э. Уорхол, Р. Коттингем, Ч. Клоуз, К. Пендерецкий, К. Штокхаузен, Й Бойс, Нам Чжун Пак, Дж. Кейдж, Дж. Сэлинджер, Р. Брэдбери, К. Воннегут, Л. Сенгор, Г. Брукс, Г.Г. Маркес, Н. Макфуз, Д. Валкотт, Оэ Кензабуро.

**Тема 61. Глобальные угрозы человечеству и поиски путей их преодоления**

Военная и террористическая угрозы. Деятельность международных организаций по предотвращению экологической катастрофы и сбережению природных ресурсов планеты. Система взаимодействия народов и государств в решении глобальных проблем.

**Основные термины и понятия:** глобальные угрозы, терроризм.

### Тематический план

| №<br>пп | Тема раздела,урока   | Кол<br>-во<br>час. | Дата |      |
|---------|--|--------------------|------|------|
|         |  |                    | План | Факт |
|         | <b>1. Россия и мир в начале XX в.</b>  | <b>12</b>          |      |      |
| 1-2     | Вводный урок . Научно-технический прогресс и новый этап индустриального развития.  | 2                  |      |      |
| 3-4     | Модернизация в странах Европы, США и Японии. Россия на рубеже XIX—XX вв.   | 2                  |      |      |
| 5-6     | Кризис империи: русско-японская война и революция 1905–1907гг. Политическая жизнь страны после Манифеста 17 октября 1905г.           | 2                  |      |      |
| 7-8     | Третьеиюньская монархия и реформы П.А.Столыпина. Культура России в к. XIX-н. XX в.   | 2                  |      |      |
| 9-10    | Колониализм и обострение противоречий мирового развития в начале XXв. Пути развития стран Азии, Африки и Латинской Америки.          | 2                  |      |      |
| 11-12   | Первая мировая война. Обобщающее повторение по теме «Россия и мир в начале XXв.»   | 2                  |      |      |
|         | <b>2. Россия и мир между двумя мировыми войнами.</b>   | <b>14</b>          |      |      |
| 13-14   | Февральская революция в России 1917г. Переход власти к партии большевиков.   | 2                  |      |      |
| 15-16   | Гражданская война и военная интервенция. Образование СССР.   | 2                  |      |      |
| 17-18   | От военного коммунизма к НЭПу. Культура страны Советов в 1917-22 гг. Контрольный тест.   | 2                  |      |      |
| 19-20   | Советская модернизация экономики и культурная революция. Культ личности И.В.Сталина, массовые репрессии и политическая система СССР. | 2                  |      |      |
| 21-22   | Культура и искусство СССР в межвоенные годы. Экономическое и политическое развитие Западной  | 2                  |      |      |

|       |   |           |  |  |
|-------|---|-----------|--|--|
|       | Европы и Америки после Первой мировой войны.  |           |  |  |
| 23-24 | Ослабление колониальных империй. Международные отношения между двумя мировыми войнами.  | 2         |  |  |
| 25-26 | Духовная жизнь развитие мировой культуры в первой пол. XXв. Обобщающее повторение по теме «Россия и мир между двумя мировыми войнами».      | 2         |  |  |
|       | <b>3. Человечество во Второй мировой войне.</b>   | <b>8</b>  |  |  |
| 27-28 | От европейской к мировой войне. Начальный период Великой Отечественной войны.   | 2         |  |  |
| 29-30 | Антигитлеровская коалиция и кампания 1942г. Коренной перелом в Великой Отечественной войне.   | 2         |  |  |
| 31-32 | Наступление Красной Армии на заключительном этапе Великой Отечественной войны. Причины, цена и значение великой Победы. Контрольный тест.   | 2         |  |  |
| 33-34 | Обобщающее повторение по теме «Человечество во Второй мировой войне». Советский Союз в последние годы жизни И.В.Сталина.                    | 2         |  |  |
|       | <b>4. Мировое развитие в первые послевоенные десятилетия</b>  | <b>8</b>  |  |  |
| 35-36 | Первые попытки реформ и XX съезд КПСС. Советское общество конца 1950-х— начала 1960—х г.г.  | 2         |  |  |
| 37-38 | Духовная жизнь в СССР в 1940–1960- е гг. Страны Западной Европы и США в первые послевоенные десятилетия.                                    |           |  |  |
| 39-40 | Падение мировой колониальной системы. «Холодная война» и международные конфликты 1940—1970- х г.г.  | 2         |  |  |
| 41-42 | Расширение системы социализма: Восточная Европа и Китай. Обобщающее повторение по теме «Мировое развитие впервые послевоенные десятилетия». | 2         |  |  |
|       | <b>5. Россия и мир в 1960-1990 г.г.</b>   | <b>14</b> |  |  |
| 43-44 | Технологии новой эпохи. Становление информационного общества.   | 2         |  |  |
| 45-46 | Кризис «общества благосостояния». Неоконсервативная революция 1980- х гг.   | 2         |  |  |

|       |   |           |  |  |
|-------|---|-----------|--|--|
| 47-48 | СССР: от реформ— к застою. Углубление кризисных явлений в СССР и начало политики перестройки.   | 2         |  |  |
| 49-50 | Развитие гласности и демократии в СССР. Кризис и распад советского общества.  | 2         |  |  |
| 51-52 | Наука, литература и искусство.<br>Спорт. 1960—1980-е гг. Япония, новые индустриальные страны и Китай: новый этап развития. Контрольный тест.                        | 2         |  |  |
| 53-54 | Социально-экономическое развитие Индии, исламского мира и Латинской Америки в 1950– 80 г.г.<br>Международные отношения: от разрядки к завершению «холодной войны» . | 2         |  |  |
| 55-56 | Обобщающее повторение по теме «Россия и мир в 1960–1990- е г.г.»<br>Транснационализация и глобализация мировой экономики и их последствия.                          | 2         |  |  |
|       | <b>6. Россия и мир на современном этапе</b>   | <b>12</b> |  |  |
| 57-58 | Интеграция развитых стран и её итоги. Россия: курс реформ и политический кризис 1993г.  | 2         |  |  |
| 59-60 | Общественно-политические проблемы России во второй половине 1990-х г.г. Россия на рубеже веков: по пути стабилизации.   | 2         |  |  |
| 61-62 | Российская Федерация в начале XXIв. Духовная жизнь России в современную эпоху.  | 2         |  |  |
| 63-64 | Страны Восточной и Юго-Восточной Европы и государства СНГ в мировом сообществе. Страны Азии, Африки и Латинской Америки на современном этапе развития.              | 2         |  |  |
| 65-66 | Россия и складывание новой системы международных отношений. Основные тенденции развития мировой культуры во второй половине XX в.                                   | 2         |  |  |
| 67-68 | Глобальные угрозы человечеству и поиски путей их преодоления. Обобщающее повторение по теме «Россия и мир на современном этапе развития». Контрольный тест.         | 2         |  |  |
|       | <b>Итого:</b>   | <b>68</b> |  |  |



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575874

Владелец Лудупов Б. Г.

Действителен с 19.04.2021 по 19.04.2022