



МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 63 г. Улан-Удэ»

«Рассмотрено»
на заседании МО
учителей русского языка и
литературы
МАОУ «СОШ № 63»
 /Тарнуева И.В./
Протокол № 1
от «31» августа 2021г

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
МАОУ «СОШ № 63»
 /С.Ч.Цырендоржиева/
от «31» августа 2021г

«Утверждаю»
Директор МАОУ «СОШ № 63»
 /Б.Г.Лудупов/
от «01» сентября 2021г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

для 6 класса

на 2021-2022 учебный год

Разработали учителя
МО русского языка и литературы

г. Улан-Удэ
2021 г.

Рабочая программа по русскому языку предназначена для обучения учащихся 6 класса общеобразовательных школ.

Программа составлена с использованием материалов Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, Примерной программы по русскому (родному) языку для основных школ и в соответствии с рабочей программой по русскому языку к учебникам для 5 – 9 классов (авторы программы М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский).

Рабочая программа ориентирована на учебник: Русский язык. 6 класс. Учеб. для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. (М.Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова и др.); – М.: Просвещение, 2020.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены Федеральным государственным стандартом общего образования.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между разделами курса. Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения. Соблюдая преемственность с начальной школой, автор выстраивает обучение русскому языку в 6 классе на высоком, но доступном уровне трудности, быстрым темпом, отводя ведущую роль теоретическим знаниям. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа полученных знаний, качества выполненных заданий.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

Рабочая программа составлена с учетом реализации Программы воспитания МАОУ «СОШ № 63» на 2021-2022 уч.год. Программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. В центре программы воспитания МАОУ «СОШ № 63 г. Улан-Удэ» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социальнозначимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Рабочая программа составлена с учетом дистанционного обучения (во время карантинных мероприятий). Дистанционное обучение может представлять собой получение материалов посредством эл почты, учебных телевизионных программ, использование ресурсов Интернет, различных цифровых образовательных ресурсов <https://resh.edu.ru/>, <https://www.yaklass.ru/>, <https://uchi.ru/>, <https://reshu-oge.ru/>, <https://zoom.us/>

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования.

В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

- коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения);
- интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация);
- информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом);
- организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию). Национально-региональный компонент представлен следующими уроками:

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования в объеме 210 часов в 6 классе. В связи с пятидневной рабочей неделей на изучение предмета выделяется 170 часов.

Данная рабочая программа рассчитана на 5 учебных часов в неделю, что составляет 170 часов в год.

Планируемые результаты освоения учебной программы:

Личностные результаты

1. понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3. достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

4. понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

5. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

6. достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты

1. владение всеми видами речевой деятельности:

2. адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

3. владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

4. адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

5. способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

6. свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

7. овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

8. умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

9. способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

10. умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

11. умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

12. способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

13. владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

14. соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

15. способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

16. способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

17. умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации; 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

18. коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого

поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества; 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка; 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Содержание рабочей программы курса «Русский язык» 6 класс (170 часов)

Язык. Речь. Общение (2ч + 2ч) Русский язык – один из развитых языков мира.

Язык, речь, общение. Устное и письменное общения.

Развитие речи (далее **Р.Р.**). Ситуация общения. Определение схемы ситуации общения.

Повторение изученного в 5 классе (6ч + 1ч+1ч)

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания.

Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог.

Р.Р. Тип речи. Стилль речи. Основная мысль текста.

Составление диалога.

Контрольная работа. Входной контроль (контрольный тест). Контрольный словарный диктант.

Текст (3ч +1ч)

Текст, его особенности. Средства связи предложений в тексте.

Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста.

Ключевые слова.

Основные признаки текста.

Текст и стили речи. Официально-деловой стиль.

Р.Р.Сочинение о памятном событии. Создание текста по заданному начальному или конечному предложению. Устное сообщение о русском первопечатнике.

Лексика. Культура речи (8ч + 2ч+1ч)

Слово и его лексическое значение. Общеупотребительные слова. Профессионализмы.

Диалектизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова.

Основные пути пополнения словарного состава русского языка.

Словари русского языка.

Р.Р.Сбор и анализ материалов к сочинению. Сочинение-рассуждение. Написание сжатого изложения. Приемы сжатия текста. Составление словарной статьи по образцу. **К.Р.**Контрольный диктант с грамматическим заданием.

Фразеология. Культура речи (3ч + 0ч + 0ч)

Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы.

Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь.

Словообразование. Орфография. Культура речи (19ч + 3ч + 2ч) Морфемика и словообразование (повторение пройденного в 5 классе).

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксальный). Сложение как способ словообразования. Переход одной части речи в другую как способ образования. Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Словообразовательная пара. Словообразовательная цепочка. словообразовательное гнездо.

Этимология слов. Этимологические словари.

Правописание чередующихся гласных *и* и *о* в корнях *-кас-* — *-кос-*, *-гар-* — *-гор-*, *-зар-* — *-зор-*. Правописание букв *ы* и *и* после приставок на согласные. Гласные в приставках *пре-* и *при-*.

Соединительные гласные *о* и *е* в сложных словах.

Морфемный и словообразовательный разбор слова.

Р.Р.Описание помещения. Сообщение об истории слова (по выбору). Систематизация материалов к сочинению; сложный план. Составление рассказа по рисункам.

К.Р.Контрольное сочинение по картине. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест. Контрольный словарный диктант.

Морфология. Орфография. Культура речи Имя существительное (16ч + 3ч + 1ч)

Имя существительное как часть речи (повторение пройденного в 5 классе).

Разносклоняемые имена существительные. Буква *е* в суффиксе *-ен-* существительных на *-мя*. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. *Не* с существительными. Согласные *ч* и *щ* в суффиксе

существительных *-чик (-щик)*. Правописание гласных в суффиксах *-ек* и *-ик*. Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных.

Морфологический разбор имени существительного.

Р.Р. Написание письма. Публичное выступление о происхождении имён. Составление текста-описания по личным впечатлениям.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием.

Имя прилагательное (18ч + 5ч + 1ч)

Имя прилагательное как часть речи (повторение сведений об имени прилагательном, полученных в 5 классе). Степени сравнения имен прилагательных. Образование степеней сравнения. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Словообразование имён прилагательных.

Не с прилагательными. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных *-к* – *-ск*-. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.

Морфологический разбор имени прилагательного.

Р.Р. Описание природы: основная мысль, структура описания, языковые средства, используемые в описании. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Описание пейзажа по картине. Описание игрушки. Публичное выступление о произведениях народного промысла.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя прилагательное». Контрольный словарный диктант.

Имя числительное (15ч + 1ч + 2ч)

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Количественные и порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях.

Морфологический разбор имени числительного.

Р.Р. Публичное выступление на нравственно-этическую тему, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя числительное».

Местоимение (19ч + 4ч + 1ч)

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение *себя*. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределённые местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Склонение местоимений. Местоимения и другие части речи.

Раздельное написание предлогов и местоимений. Буква *н* в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределённых местоимений. Дефис в неопределённых местоимениях. *Не* в неопределённых местоимениях. Слитное и раздельное написание *не* и *ни* в отрицательных местоимениях.

Морфологический разбор местоимения.

Р.Р. Составление рассказа по сюжетным рисункам от первого лица. Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргументы, вывод). Сочинение-рассуждение.

К.Р. Контрольное сочинение по картине. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Местоимение».

Глагол (18ч + 5ч + 1ч)

Глагол как часть речи (повторение пройденного в 5 классе). Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы.

Раздельное написание частицы *бы (б)* с глаголами в условном наклонении. Буквы *ь* и *ив* глаголах повелительного наклонения. Правописание гласных в суффиксах глагола.

Морфологический разбор глагола.

Р.Р. Рассказ по сюжетным рисункам с включением части готового текста. Рассказ о спортивном соревновании. Пересказ исходного текста от лица какого-либо из его героев. Рассказ по картинкам от 3-го и 1-го лица. Рассказ на основе услышанного; его особенности, языковые средства. Сообщение о творчестве скульптура.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольное изложение. Контрольный тест по теме «Глагол». Контрольный словарный диктант.

Повторение и систематизация изученного в 5 классе (6ч + 0ч + 0ч)

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

Тематическое планирование

№п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения (планируемая)	Дата проведения (фактическая)
1	Русский язык – один из развитых языков мира.	1		
2	Язык, речь, общение.	1		
3	Р.Р. Ситуация общения.	1		
4	Р.Р Сочинение- поздравление	1		
5	Фонетика. Орфоэпия.	1		
6	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов.	1		
7	Части речи. Орфограммы в окончаниях слов.	1		
8	Р.Р. Сочинение на тему «Интересная встреча»	1		
9	Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания	1		
10	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении.	1		

11	Прямая речь. Диалог.	1		
12	Входной контрольный диктант (контрольный тест)	1		
13	Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.	1		
14	Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста.	1		
15	Р.Р. Составление продолжения текста по данному началу.	1		
16	Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи.	1		
17	Слово и его лексическое значение	1		
18	Р. Р. Собираение материалов к сочинению. Устное сочинение – описание картины (А. П. Герасимов «После дождя»)	1		
19	Общеупотребительные слова.	1		
20	Профессионализмы.	1		
21	Диалектизмы	1		
22	Р.Р. Сжатое изложение	1		
23	Исконно русские и заимствованные слова.	1		
24	Новые слова (неологизмы).	1		
25	Устаревшие слова.	1		
26	Словари. Повторение изученного в разделе «Лексика. Культура речи».	1		
27	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1		
28	Фразеологизмы.	1		
29	Источники фразеологизмов.	1		
30	Повторение изученного в разделе «Фразеология. Культура речи».	1		
31 32	Морфемика и словообразование.	2		
33	Р.Р. Описание помещения.	1		
34 35	Основные способы образования слов в русском языке.	2		
36	Этимология слов.	1		
37	Р.Р. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.	1		
38	Буквы <i>я</i> и <i>о</i> в корнях <i>кас-</i> - - <i>кас-</i> .	1		

39	Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>гор-</i> - <i>гар-</i> .	1		
40	Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>зор-</i> - <i>зар-</i> .	1		
41	Буквы <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок.	1		
42	Повторение и закрепление правил написания орфограмм в корне слова	1		
43	Гласные в приставках пре- и при- .	3		
44				
45				
46	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1		
47	Анализ диктанта. Соединительные гласные <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах.	1		
48	Сложносокращённые слова.	2		
49				
50	Р.Р. Контрольное сочинение-описание изображённого на картине (Т. Н. Яблонская. «Утро»)	1		
51	Морфемный и словообразовательный разбор слова.	2		
52				
53	Повторение изученного в разделе «Словообразование. Орфография. Культура речи».	1		
54	Контрольный тест.	1		
55	Анализ контрольной работы. Повторение изученного в 5 классе. Имя существительное как часть речи.	2		
56				
57	Р.Р. Составление письма другу.	1		
58	Разносклоняемые имена существительные.	2		
59				
60	Буква <i>е</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>мя</i> .	1		
61	Р. Р. Составление устного публичного выступления о происхождении имён.	1		
62	Несклоняемые имена существительные.	1		
63	Род несклоняемых имён существительных.	1		
64	Имена существительные общего рода.	1		
65	Морфологический разбор имени существительного.	1		
66	Р.Р. Сочинение-описание по личным впечатлениям.	1		
67	Не с именами существительными.	2		
68				
69	Буквы <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе <i>-чик (-щик)</i> .	2		
70				
71	Гласные в суффиксах существительных <i>-ек-</i> и <i>-ик</i> .	1		

72	Гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных.	1		
73	Повторение изученного в разделе «Имя существительное».	1		
74	Контрольный диктант с грамматическим	1		
75	Анализ диктанта. Повторение изученного в 5 классе. Имя прилагательное как часть речи.	1		
76	Р.Р. Описание природы.	1		
77	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные.	1		
78 79 80	Степени сравнения имён прилагательных.	3		
81	Относительные прилагательные.	1		
82 83	Р.Р.Контрольное изложение «Возвращение Владимира в отчий дом» (по отрывку из повести А. С. Пушкина «Дубровский»)	2		
84	Притяжательные прилагательные.	1		
85	Морфологический разбор имени прилагательного	1		
86 87	Не с прилагательными.	2		
88	Гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах прилагательных.	1		
89	Р.Р. Сочинение описание природы по картине Н. П. Крымов. «Зимний вечер» (устно)	1		
90 91 92	Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах прилагательных. Контрольный словарный диктант.	3		
93	Различение на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск- .	1		
94 95	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	2		
96	Повторение изученного в разделе «Имя прилагательное».	1		
97	Контрольный диктант с грамм. заданием.	1		
98	Р.Р. Составление устного публичного выступления о произведениях народного промысла.	1		
99 100	Имя числительное как часть речи.	2		
101	Простые и составные числительные.	1		
102 103	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	2		
104	Порядковые числительные.	2		

105				
106	Разряды количественных числительных.	1		
107	Числительные, обозначающие целые числа.	3		
108				
109				
110	Дробные числительные.	1		
111	Собирательные числительные.	1		
112	Морфологический разбор имени числительного.	1		
113	Повторение изученного в разделе «Имя числительное».	2		
114	Контрольный тест «Имя числительное».			
115	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1		
116	Анализ диктанта. Р.Р. Публичное выступление на тему «Береги природу!»	1		
117	Местоимение как часть речи.	1		
118	Личные местоимения.	2		
119				
120	Возвратное местоимение <i>себя</i> .	1		
121	Р.Р. Рассказ по сюжетным рисункам от 1-го лица на тему «Как я однажды помогал маме».	1		
122	Вопросительные и относительные местоимения.	2		
123				
124	Неопределенные местоимения.	2		
125				
126	Отрицательные местоимения.	3		
127				
128				
129	Притяжательные местоимения.	2		
130				
131	Р.Р. Рассуждение. Сочинение рассуждение.	1		
132	Указательные местоимения.	1		
133	Определительные местоимения.	2		
134				
135	Р. Р. Сочинение по упр. № 494	1		
136	Местоимения и другие части речи.	1		
137	Морфологический разбор местоимения.	1		
138	Р.Р. Контрольное сочинение по картине Е. В. Сыромятникова. «Первые зрители».	1		
139	Повторение изученного в разделе «Местоимение».	1		
140	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1		

141 142	Повторение изученного в 5 классе. Глагол как часть речи.	2		
143	Р.Р. Сочинение-рассказ по сюжетным рисункам на тему « Стёпа колет дрова» с включением части готового текста.	1		
144 145	Разноспрягаемые глаголы.	2		
146 147	Глаголы переходные и непереходные.	2		
148 149	Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение.	2		
150 151	Р.Р. Контрольное изложение.	2		
152	Условное наклонение.	1		
153 154	Повелительное наклонение	2		
155	Р.Р. Рассказ по сюжетным рисункам.	1		
156	Употребление наклонений Контрольный словарный диктант.	1		
157 158	Безличные глаголы.	2		
159	Морфологический разбор глагола.	1		
160	Р.Р. Рассказ на основе услышанного.	1		
161 162	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	2		
163	Повторение изученного в разделе «Глагол».	1		
164	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1		
165	Разделы науки о языке. Орфография.	1		
166	Пунктуация.	1		
167	Лексика и фразеология.	1		
168	Словообразование.	1		
169	Морфология.	1		
170	Синтаксис.	1		

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575874

Владелец Лудупов Б. Г.

Действителен с 19.04.2021 по 19.04.2022