

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 63 г. Улан-Удэ»

«Рассмотрено»  
на заседании МО  
учителей русского языка и  
литературы  
МАОУ «СОШ № 63»  
 /Тарнуева И.В./  
Протокол № 1  
от «31» августа 2021г

«Согласовано»  
Зам. директора по УВР  
МАОУ «СОШ № 63»  
 /С.Ч.Цырендоржиева/  
от «31» августа 2021г

«Утверждаю»  
Директор МАОУ «СОШ № 63»  
 /Б.Е.Лудупов/  
от «01» сентября 2021г



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

*по русскому языку*

*для 7 класса*

*на 2021-2022 учебный год*

Разработали учителя  
МО русского языка и литературы

г. Улан-Удэ  
2021 г.

Рабочая программа по русскому языку для 7 класса составлена в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов основного общего образования, на основе примерной Программы основного общего образования МАОУ СОШ №63, авторской программы по русскому языку к учебнику для 7 класса общеобразовательной школы авторов М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Т.А. Тростенцовой и др. (М.: Просвещение, 2020 г) и рассчитана на 105 часов.

Предмет «Русский язык» предусматривает обязательное изучение русского языка в 7 классе в количестве 105 часов по предмету (3 часа в неделю, 35 учебных недель).

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

Рабочая программа составлена с учетом реализации Программы воспитания МАОУ «СОШ № 63» на 2021-2022 уч. год. Программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. В центре программы воспитания МАОУ «СОШ № 63 г. Улан-Удэ» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Рабочая программа составлена с учетом дистанционного обучения (во время карантинных мероприятий). Дистанционное обучение может представлять собой получение материалов посредством эл почты, учебных телевизионных программ, использование ресурсов Интернет, различных цифровых образовательных ресурсов <https://resh.edu.ru/>, <https://www.yaklass.ru/>, <https://uchi.ru/>, <https://reshu-oge.ru/>, <https://zoom.us/>

Личностные результаты:

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

Метапредметные результаты:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

-отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

-оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

-находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата

-сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

#### Предметные

Семиклассник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);

- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Семиклассник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, доклады, доверенности и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

## Тематическое планирование

№	Тема урока	Кол ичес тво часо в	Дата проведе ния (планир уемая)	Дата проведе ния (фактич еская)
1	Русский язык как развивающееся явление	1		
2	Синтаксис. Словосочетание и предложение.	1		
3	Синтаксический разбор. Пунктуационный разбор	1		
4	Лексика и фразеология	1		
5	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова	1		
6	Словообразование и орфография. Морфемный словообразовательный разбор слова	1		
7	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова	1		
8	<b>Р.Р</b> Описание Сочинение по картине И. И. Бродского «Летний сад осенью»	1		
9	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Повторение изученного в 5-6 кл.»	1		
10	<b>Р/Р</b> Текст. Диалог как текст. Виды диалога	1		
11	<b>Р/Р</b> Стили литературного языка. Публицистический стиль	1		
12	Причастие как часть речи	1		
13	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	1		
14	Причастный оборот Выделение причастного оборота запятыми	1		
15	<b>Р/Р.</b> Описание внешности человека	1		
16	Действительные и страдательные причастия	1		
17	Краткие и полные страдательные причастия	1		
18	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	1		

19	Действительные причастия прошедшего времени	1		
20	<b>Р/Р.</b> Изложение от 3-го лица	1		
21	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	1		
22	Страдательные причастия прошедшего времени	1		
23	Гласные перед <b>н</b> в полных и кратких страдательных причастиях	1		
24	Одна и две буквы <b>н</b> в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква <b>н</b> в отглагольных прилагательных.	1		
25- 26	Одна и две буквы <b>н</b> в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква <b>н</b> в отглагольных прилагательных			
27	Одна и две буквы <b>н</b> в суффиксах кратких страдательных причастий и кратких отглагольных прилагательных	1		
28	<b>Р/Р.</b> Выборочное изложение	1		
29	Морфологический разбор причастия	1		
30	Слитное и раздельное написание <b>не</b> с причастиями	1		
31	Буквы <b>е</b> и ёпосле шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Повторение по теме «Причастие»	1		
32	<b>Контрольный диктант по теме «Причастие. Правописание причастий»</b>	1		
33	Деепричастие как часть речи	1		
34	Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте	1		
35	Раздельное написание <b>не</b> с деепричастиями	1		
36	Деепричастия несовершенного вида	1		
37	Деепричастия совершенного вида	1		
38	<b>Р/Р</b> Описание действий людей. Сочинению по картине С. Григорьева «Вратарь»	1		
39	Морфологический разбор деепричастия	1		
40	Обобщениеизученного по теме «Деепричастие». <b>Выполнение тестовых заданий</b>	1		
41	<b>Контрольный диктант по теме «Деепричастие».</b>	1		

42	Наречие как часть речи. Употребление наречий в речи.	1		
43	Разряды наречий	1		
44	Степени сравнения наречий	1		
45	Морфологический разбор наречий	1		
46	Слитное и раздельное написание нес наречиями на -о и -е	1		
47	Буквы <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>не-</i> и <i>ни-</i> отрицательных наречий	1		
48	Одна и две буквы <i>н</i> в наречиях на <i>-о</i> и <i>-е</i>	1		
49	<b>Р/Р</b> Изложение текста с описанием действия	1		
50	Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий	1		
51	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий	1		
52	Дефис между частями слова в наречиях	1		
53	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	1		
54	<b>Р/О</b> Описание картины Е. Н. Широкова «Друзья»	1		
55	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1		
56	<b>Р/У</b> Учебно-научная речь. Отзыв. Учебный доклад	1		
57	Обобщение изученного по теме «Наречие»	1		
58	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Наречие»	1		
59	Категория состояния как часть речи	1		
60	Морфологический разбор категории состояния <b>Р/Р</b> Сжатое изложение (упр322)	1		
61	Обобщение по теме «Категория состояния». Тест	1		
62	Самостоятельные и служебные части речи Предлог как часть речи	1		
63	Употребление предлогов. Производные и непроизводные предлоги	1		
64	Производные и непроизводные предлоги	1		
65	<b>Р/Р</b> Сжатое изложение	1		
66	Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога	1		
67	<b>Р/Р</b> Репортаж. Сочинение по картине А. Сайкиной «Детская спортивная школа»	1		
68	Слитное и раздельное написание производных предлогов	1		

69	Обобщающий урок по теме «Предлог». Тест	1		
70	Союз как часть речи	1		
71	Простые и составные союзы	1		
72	Союзы сочинительные и подчинительные	1		
73	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении	1		
74	Сочинительные союзы	1		
75	Подчинительные союзы	1		
76	Морфологический разбор союза	1		
77	Слитное написание союзов <i>также, тоже, чтобы</i>	1		
78	Обобщение по теме «Союз». Тест	1		
79	<b>Контрольный диктант</b> по темам «Предлог», «Союз»	<b>1</b>		
80	Частица как часть речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы	1		
81	<b>Р/Р</b> Сжатое изложение	<b>1</b>		
82	Смыслоразличительные частицы	1		
83	Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частицы	1		
84- 85	Отрицательные частицы не и ни	1		
86	Различение приставки <i>не-</i> и частицы <i>не</i>	1		
87	Частица <i>ни</i> , приставка <i>ни-</i> , союз <i>ни... ни</i>	1		
88	Обобщение по теме «Частица»	1		
89	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Частица»	1		
90	Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях	1		
91	Производные междометия. Звукоподражательные слова	1		
92	Повторение изученного в 5-7 кл. Разделы науки о русском языке. Текст и стили речи. Учебно-научная речь	1		
93	<b>Р/Р</b> Сжатое изложение	1		
94	Фонетика и графика	1		
95	Лексика и фразеология	1		

96	Морфемика.Словообразование. Словарный диктант	1		
97	Морфология и орфография	1		
98	Орфография	1		
99	Синтаксис и пунктуация	1		
100	<b>Итоговый контрольный диктант</b>	1		
101	<b>Итоговый тест</b> по программе 7 класса	1		
102	Урок творчества: впечатления к слову	1		
103- 105	Подведение итогов года	3		

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575874

Владелец Лудупов Б. Г.

Действителен с 19.04.2021 по 19.04.2022