



МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 63 г. Улан-Удэ»

«Рассмотрено»  
на заседании МО  
 Доржиева Н.В./  
МАОУ «СОШ № 63»  
Протокол № 1  
от «31» 08 2021 г.

«Согласовано»  
Зам. директора по УВР  
МАОУ «СОШ № 63»  
 /С.Ч.Цырендоржиева/  
от «31» 08 2021 г.

«Утверждаю»  
Директор МАОУ «СОШ № 63»  
 /Б.Е.Дудунов/  
от «01» 09 2021 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

*по бурятскому языку  
для 2-4 классов  
на 2021-2022 учебный год*

Разработали:  
учителя бурятского языка  
МО учителей иностранных  
и бурятского языков

г. Улан-Удэ  
2021 г.

## Пояснительная записка

✦ Рабочая программа составлена на основе: Учебного плана МАОУ «СОШ № 63 г. Улан-Удэ» на 2021-2022 учебный год.

✦ На основании программы воспитания МАОУ «МАОУ СОШ № 63» на 2021-2022 учебный год. Рабочая программа составлена с учетом реализации Программы воспитания МАОУ «СОШ № 63» на 2021-2022 уч год. Программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. В центре программы воспитания МАОУ «СОШ № 63 г. Улан-Удэ» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социальнозначимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Рабочая программа составлена с учетом дистанционного обучения (во время карантинных мероприятий). Дистанционное обучение может представлять собой получение материалов посредством эл почты, учебных телевизионных программ, использование ресурсов Интернет, различных цифровых образовательных ресурсов <https://resh.edu.ru/>, <https://www.yaklass.ru/>, <https://uchi.ru/>, <https://reshu-oge.ru/>, <https://zoom.us/>

✦ Закона Российской Федерации «Об образовании» 273-ФЗ от 29.12.2012 г;

✦ Приказа МО и НРФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введения в действие ФГОС ОО»

✦ Федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014/2015 учебный год (утверждены приказом Минобрнауки России от 31 марта 2014г. № 253);

✦ Приказа МО и НРФ от 08.06.2015 № 576 «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, 2015-2016 учебный год»

✦ Приказа МО и НРФ № 345 от 28.12.2018 г. «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

✦ Письма Министерства образования и науки Российской Федерации №08-1786 от 28.10.2015 «О рабочих программах учебных предметов»;

✦ Закона Республики Бурятия «Об образовании» №240-V от 12.12.2013 г

✦ «Программы по бурятскому языку как государственному для 2-9-х классов общеобразовательных школ с русским языком обучения» и фундаментального ядра содержания образования и его планируемых результатов, представленных в региональном стандарте начального и основного общего образования по бурятскому языку как государственному в образовательных учреждениях с русским языком обучения (Приказ №830 от 09.07.08);

✦ Регионального базисного учебного плана (Вестник образования и науки РБ, №8.2008);

✦ СанПиН 2.4.2. 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организациям обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано Министерством юстиции РФ 3 марта 2011 года, регистрационный номер №19993;

✦ Устава МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 63 г. Улан-Удэ»;

✦ «Основной образовательной программы ООО МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 63 г. Улан-Удэ»

Положения о рабочей программе МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 63 г. Улан-Удэ»

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Бурятский язык как государственный» является усвоение содержания учебного предмета «Бурятский язык как государственный» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и основной образовательной программой основного общего образования МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 63 г. Улан-Удэ»

Основная цель курса «Бурятский язык как государственный» - это комплексное решение задач, стоящих перед предметом, а именно, формирование коммуникативной компетенции обучающихся, понимаемой как способность и готовность общаться на бурятском языке в пределах тем, определенных региональным стандартом по бурятскому языку.

Программа рассчитана на 204 часа, со следующим распределением часов по годам обучения / классам: 2021-2022 год обучения / 2 класс – 68 часов (2 часа в неделю); 2021-2022 год обучения / 3 класс – 68 часов (2 часа в неделю); 2021-2022 год обучения / 4 класс – 68 часов (2 часа в неделю).

Главными задачами реализации учебного предмета «Бурятский язык как государственный» являются:

✦ формирование умений общаться на бурятском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;

✦ развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению бурятским языком;

✦ обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления психологических барьеров в использовании бурятского языка как средства общения;

✦ освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на бурятском языке;

✦ приобщение детей к новому социальному опыту с использованием бурятского языка: знакомство младших школьников с культурой бурятского народа, детским фольклором и доступными образцами бурятской литературы;

✦ формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

*Технологии, используемые в обучении:*

технология проектного обучения;

технология развития;

критического мышления;

технология проблемного и исследовательского обучения;

мыследеятельностная педагогика;

интерактивной технологии;

проблемное обучение;

проектное обучение;

технологии логико-смыслового моделирования.

*Методы и формы контроля:*

*Стартовая проверочная работа*, которая проводится в первые дни сентября и включает задания двух типов: на актуальный уровень знаний и умений, необходимых для продолжения изучения предмета в текущем учебном году; задания на «разрыв», связанные с ключевыми новыми знаниями и умениями предстоящего учебного года. В результате этой работы определяется уровень возможностей обучающегося при решении новых задач;

*Домашняя самостоятельная работа учащихся*. Цель этой линии работ — формирование у учащихся способности учиться. Данная работа состоит из двух разделов: задания для самоконтроля (разрабатываются с помощью заданий двух уровней сложности: 1-й уровень (базовый) для

коррекции и отработки ведущих умений и знаний учащегося в индивидуальном режиме, 2-й уровень (углубленный) для мотивированных детей, которые стремятся более глубоко изучить предмет), творческие задания (проектные задачи, образовательные события) (связаны с разными аспектами изучения текущей темы, выходящими за рамки учебной деятельности);

*Трехуровневая проверочная работа.* Такая работа определяет уровень освоения учащимися изученного способа действия. Первый уровень — действие по алгоритму. Индикатор освоения — решение типовых задач, описание которых либо указывает на их принадлежность к определенному типу с отработанной процедурой решения, либо содержит формальные подсказки правильной схемы действия. Второй уровень — содержательно-рефлексивный. Общий критерий достижения уровня — умение ученика действовать на основе содержательного анализа задачной ситуации, мысленно преобразовывать задачу, выделять ее предметную суть. Третий уровень — творческий. Критерий достижения уровня — умение найти, обосновать и реализовать собственный вариант. Применение формирующего оценивания в образовательной деятельности учителя бурятского языка является целесообразным, так как позволяет ему на основе полученной обратной связи получить информацию о том, насколько интенсивно и успешно занимаются его учащиеся. Значимым в обучении языку является не только заучивание и понимание правил, которым подчиняется родной язык, но и развитие умения чувствовать и выражать свои чувства образно, ярко, убедительно. Для этого необходимы живые наблюдения, непрерывное расширение кругозора — жажда знаний, развитие и воспитание благородных чувств, в частности чувства прекрасного. При использовании системы формирующего оценивания обучающийся вовлечен в процесс оценивания, который способствует развитию ребенка, а не констатирует факт его обученности. Эта система помогает ребенку обрести спокойную уверенность в себе и собственную позицию. Таким образом, чтобы обеспечить качество образования в условиях реализации стандарта, учителям бурятского языка необходимо переосмыслить и изменить взгляды не только на систему оценки достижения образовательных результатов, но и на всю систему образовательной деятельности. При этом введение системы формирующего оценивания в образовательную деятельность обеспечивает достижение образовательных результатов.

*Учебник:* Гунжитова Г.-Х.Ц., Дугарова А.А., Шожоева Б.Д. «АмарМэндэ-э!». Начальный курс бурятского языка для младшего школьного возраста (1, 2, 3-й годы обучения). Учебник имеет гриф «Одобрено Министерством образования и науки РБ». Улан-Удэ. Издательство «Бэлиг» 2016 г.

*Пособие для обучающегося:* Гунжитова Г.-Х.Ц., Дугарова А.А., Шожоева Б.Д. «АмарМэндэ-э!». Начальный курс бурятского языка для младшего школьного возраста (1, 2, 3-й годы обучения). Рабочая тетрадь имеет гриф «Одобрено Министерством образования и науки РБ». Улан-Удэ. Издательство «Бэлиг» 2016 г.; Гунжитова Г.-Х.Ц., Дугарова А.А., Шожоева Б.Д. «АмарМэндэ-э!». Аудиоприложение. ГБУ РЦ «Бэлиг».

*Пособие для педагога:* Гунжитова Г.-Х.Ц., Дугарова А.А., Шожоева Б.Д. «АмарМэндэ-э!». Начальный курс бурятского языка для младшего школьного возраста (1, 2, 3-й годы обучения). Книга для учителя и родителей. Улан-Удэ. Издательство «Бэлиг» 2015г.

*Электронные образовательные ресурсы:*

К наиболее часто используемым в учебном процессе средствам ИКТ относятся:

- электронные учебники и пособия, демонстрируемые с помощью компьютера и мультимедийного проектора,
- электронные энциклопедии и справочники,
- тренажеры и программы тестирования,
- образовательные ресурсы Интернета,
- DVD и CD диски с картинками и иллюстрациями,
- видео и аудиотехника,

<http://minkultrb.ru>, раздел «Мэдээсэл» сайта Министерства культуры РБ

<http://soyol.ru>, - это виртуальное пространство о культуре, искусстве и жизни республики с энциклопедической информацией о поэтах, художниках, артистах, композиторах и общественных деятелях Бурятии.

<http://altargana.info>, <http://buriad.fm>, <http://nomoihan.com> - сайты литературы, музыки и фестиваля «Алтаргана»

<http://nimbuev.buryatia.org>, <http://haratahuninuud.ru>. сайты, посвященные творчеству поэтов Намжила Нимбуева и Кима Цыденова

<http://buryadxelen.com> – буряад хэлэн

<http://ehehelen.ru> - Всебурятский конкурс «Эхэхэлэн – манайбаялиг»

<http://bgtrk.ru/national/tv>. - видеOVERсии конкурса Всебурятского конкурса «Эхэхэлэн – манайбаялиг»

[\[tobsho.com\]\(http://tobsho.com\), <http://ehozanchal.ru>, <http://1muxaa.blogspot.ru>, <http://sheberte.blogspot.ru>, <https://plus.google.com/111116227410254229195>, <http://hontoboi.blogspot.ru/>, <http://dashi-aldar.blogspot.ru> - произведениями блогеров, пишущих на бурятском языке](http://mungen-</a></p></div><div data-bbox=)

<http://www.uulzar.ru>, <https://www.youtube.com/uulzar>- сайты режиссера Максима Дапинимаева.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

ФГОС начального общего образования устанавливает требования к результатам освоения учебного предмета:

- личностным;
- метапредметным;
- предметным.

### Планируемые личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты	
Личностные	Метапредметные
2-4 классы	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, малую родину, российский народ и историю России, Бурятии в том числе, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</li> <li>➤ формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий средствами бурятского языка;</li> <li>➤ формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, в частности, на примере народов, населяющих Республику Бурятия;</li> <li>➤ овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</li> <li>➤ развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</li> <li>➤ формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</li> <li>➤ развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</li> <li>➤ развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</li> <li>➤ освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;</li> <li>➤ формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</li> <li>➤ формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</li> <li>➤ освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</li> <li>➤ использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</li> <li>➤ активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;</li> <li>➤ использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить</li> </ul>

<p>➤ формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	<p>свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;</p> <p>➤ овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;</p> <p>➤ овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</p> <p>➤ готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</p> <p>➤ определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p>➤ готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;</p>
---	--

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета**

**Планируемые результаты**

<b>Предметные</b>	
<b>Выпускник научится</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться</b>
<b>2 класс</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Соотносить звуки и буквы; правильно читать текст (чтение повествовательных и описательных текстов – 30-40 слов); отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; выделять в тексте основную мысль; -пересказывать текст (кратко и полно)</li> <li>➤ Прослушав текст, понять его основное содержание, определить основную тему сообщения; общаться в семейно-бытовой и учебной сферах; участвовать в диалоге, в ситуациях общения; вести диалог этикетного характера, уметь приветствовать и отвечать на приветствие, представиться, познакомиться, вежливо попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление и т.д.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Расспрашивать – диалог-расспрос (кто? что?); обратиться с просьбой, выразить готовность или отказ выполнить её – диалог-побуждение к действию; отвечать на ключевые вопросы по содержанию услышанного;</li> <li>➤ Оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя».</li> <li>➤ Пересказывать прочитанный текст, отвечая на вопросы по тексту; рассказывать о себе, о своей семье, о родителях, друзьях, школьных принадлежностях; выполнять лексические и грамматические упражнения; определять тему и главную мысль, подбирать заголовок, выбирать и записывать предложения, которыми можно подписать рисунки.</li> <li>➤ Составлять ответы на вопросы, составлять рассказ по рисунку.</li> </ul>
<b>3 класс</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по словарю. Находить синонимы, антонимы, омонимы. Различать слово и словосочетание. Различать текст и предложения. Определять тему и главную мысль текста.</li> <li>➤ Соотносить звуки и буквы, правильно читать текст (чтение повествовательных и описательных текстов – 30-40 слов.</li> <li>➤ Вести диалог этикетного характера, уметь приветствовать и отвечать на приветствие, представиться, познакомиться, вежливо попрощаться т.д. Прослушав текст, понять его основное содержание, определить основную тему сообщения.</li> <li>➤ Общаться в семейно-бытовой и учебной сферах; участвовать в диалоге, в ситуациях общения.</li> <li>➤ Пересказывать текст (кратко и полно); выделять в тексте основную мысль.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Составлять распространённые и нераспространённые предложения. Устанавливать связь слов в предложении. Проверять выполненную работу, используя правила и словари, а также самостоятельно выполнять работу над ошибками.</li> <li>➤ Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов. Раздельно писать предлоги со словами. Определять тему и главную мысль, подбирать заголовок, выбирать и записывать предложения, которыми можно подписать рисунки.</li> <li>➤ Составлять ответы на вопросы, составлять рассказ по рисунку.</li> <li>➤ Отвечать на ключевые вопросы по содержанию услышанного; пересказывать прочитанный текст, отвечая на вопросы по тексту</li> <li>➤ Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами бурятского языка.</li> </ul>
<b>4 класс</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; выделять в тексте основную мысль.</li> <li>➤ Участвовать в диалоге, в ситуациях общения; описывать друга.</li> <li>➤ Вести диалог этикетного характера, уметь приветствовать и отвечать на</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Рассказывать о себе, о своей семье, о родителях, друзьях, школьных принадлежностях. Находить обобщение в предложении. Устанавливать связь слов в предложении.</li> <li>➤ Определять грамматические признаки личных местоимений. Распознавать имя</li> </ul>



<p>приветствие, представиться, познакомиться, вежливо попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление и т.д.</p> <p>➤ Распознавать и употреблять в речи коммуникативные типы предложений и интонировать их, применять на письме знаки пунктуации: точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятая в при обращении и т.д.</p>	<p>числительное по вопросам. Составлять рассказ о своем друге.</p> <p>➤ Осуществлять выбор слов для наиболее эффективных способов построения предложений в зависимости от конкретных условий. Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами бурятского языка.</p> <p>➤ Осуществлять синтез как составление целого предложения из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты. Читать наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме), загадки, скороговорки, пословицы; играть в бурятские национальные игры.</p>
---	---

## Содержание программы

### 2 класс (34 часов)

**1 раздел «Волшебная страна звуков» (11 часов):** краткие и долгие гласные и их правильное произношение; специфические звуки; дифтонги; закон гармонии гласных, женские и мужские гласные; согласные звуки; йотированные гласные.

**2 раздел «Школа юных волшебников» (23 часа):** Приветствие на бурятском языке. Мое имя. Мои друзья. Характеристика героев, имена прилагательные. Это моя семья: мама, папа, сестра, брат, бабушка, дедушка. У Гэсэра большая семья. Считаем, 12345678910. Нарисуем радугу. Цвета радуги: улаан, хухэ, ногоон, шара, ягаан. Школьные принадлежности: дэбтэр, биирэ, баллуур, ном, гуурхан, шэрэ, шугам. Это твоя книга? Это их шагай: шинии, минии, танай, тэдэнэй, тэрэнэй. Это чей рисунок? Мне 8 лет: рассказ о себе, числа от 100 до 1000. Профессии: эмшэн, наймаашан, багша, сэрэгшэ. Бушамшуу поет: дууладаг, хатардаг, зурадаг, тамардаг, наададаг. Средства передвижения: морин, велосипед, машина, коньки, сана. Театр: шандаган, хэрмэн, унэгэн, шоно, миисгэй, баабгай. Части тела: толгой, үхэн, нюдэн, хамар, гар, хүл.

### 3 класс (34 часов)

**1 раздел «А үзэг-эрдэмдээжэ» (9 часов):** «А» үзэг-эрдэмдээжэ. Буква. Слово. Предложение. Счет. Сложение. Изучаем разные языки. Вычитание. Говорим на бурятском. Геометрические фигуры. Мой любимый предмет.

**2 раздел (7 часов):** Маша-врач. Мы сегодня будем рисовать. Маша – фотограф. Я рисую. Потанцуем с Машей. У тебя есть мяч? В гостях у Мишки. Приглашаю вас..

**3 раздел «Моя комната» (10 часов):** Моя комната. Где кошка? Кухня. Пицца. Одежда. Домашняя работа. Вытри пыль! Счастливы вам!

**4 раздел «Время» (8 часов):** Сколько времени? Распорядок дня. Мой день. Мой план. Остров Замби. Не шумите. Растения родного края. Поехали на Мали.

### 4 класс (34 часов)

**1 раздел «В новом классе» (9 часов)** Познакомимся. Мой класс. Сосчитаем. Счет чисел от 1 до 20. Первое место. Суффиксы порядковых числительных –дахи, -дохи, -дэхи.. Кто самый лучший? Кто каков? Прилагательные- высокий, низкий, большой, маленький, толстый, худой и т.д. Лучшие люди планеты. Мой друг любит играть: глаголы -петь, танцевать, шить, рисовать. Окончания существительных –аар, -оор, -ээр. Окончания глаголов –ха, хо, -хэ. Глаголы дуратай, дурагуй. Шахматы – любимая игра друга. Диалог с Жаргалом. Любимый вид спорта. Популярный вид спорта у разных народов. Традиционные виды спорта у бурят. Окончания существительных –да, -до, -дэ (-та, -то, -тэ). Профессии - писатель, певец, танцор, спортсмен, художник, композитор и т.д. Твой любимый артист. Знаменитые люди планеты. Проект «Мой класс».

**2 раздел «В семье Эрдэма» (7 часов):** Счет чисел до 100. Тебе сколько лет? Родословная Эрдэма. Окончания –ай, -ой, -эй, ын, иин, -н, -гай, -гой, -гэй. Моя семья. Большая семья Арюны. Рассказ Эрдэма о семье Арюны. Кто где работает? Профессии: учитель, врач, строитель, продавец, воспитатель, водитель. Окончания существительных –да, -до, -дэ (-та, -то, -тэ). Распорядок дня Эрдэма. Окончания глагола –даг, -дэг, -дог. В магазине. Еда: хлеб, чай, молоко, яйцо, мясо, рыба, бууза. Сколько стоит? Что мне нравится? Почитаемое блюдо бурят. В магазине одежды Разноцветный мир: красный, зеленый, белый, синий, розовый, коричневый, серый, голубой. Флаги разных стран. Одежда: куртка, брюки, плати, рубашка, шапка, обувь, носки, варежки. Окончания существительных –тай, -той, -тэй. Чайный путь. Проект «Моя семья».

**3 раздел «С праздником» (10 часов):** Звук /өө/. Окончания существительных–иин, -ын, -н. С днем рождения. Любимый поэт Знайки. Животные 12-летнего цикла: мышь, корова, тигр, заяц, дракон, змея, лошадь, овца, обезьяна, петух, собака, свинья. Национальный праздник «Сагаалган», благопожелания. 8 марта – мамин праздник. Летний праздник «Сурхарбаан». Три игры мужей. Известные спортсмены Бурятии. Праздник «Золотая осень». Проект «Праздники».

**4 раздел «Родная сторона» (8 часов):** Времена года: весна, лето, осень, зима. Окончания существительных–таа, -даа, -дөө. Любимое время года. Погода на улице: солнечно, ветрено, идет дождь, снег. Природа в Бурятии. Дикие животные: медведь, лев, лиса, волк, белка. Описание животных: уташэхэтэй, хурсашүдэтэйюун бэ? Песня «Тоомгүйхэн шандаган». Любимая сказка Эрдэма «Теремок». Моя Бурятия: районы, реки, горы. Летние каникулы. Как хорошо летом! Как я проведу каникулы?

## Тематическое планирование

№	Название блока /раздела/ модуля	Количество часов
<b>2 класс</b>		
<b>I</b>	«Абаха» -Волшебная страна звуков»	11
<b>II</b>	«Школа юных волшебников»	23
		<b>34ч</b>
<b>3 класс</b>		
<b>I</b>	«А үзэг-эрдэмэйдээжэ»	9
<b>II</b>	«Мапа - врач»	7
<b>III</b>	«Моя комната»	10
<b>IV</b>	«Время»	8
		<b>34ч</b>
<b>4 класс</b>		
<b>I</b>	«В новом классе»	9
<b>II</b>	«В семье Эрдэма»	7
<b>III</b>	«С праздником»	10
<b>IV</b>	«Родная сторона»	8
		<b>34ч</b>

**Тематическое планирование  
2 класс**

	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	
			По плану	По факту
<b>I четверть</b>				
1.	Приветствие. Краткие гласные	1		
2.	Краткие гласные	1		
3.	Звук и буква У	1		
4.	Долгие гласные	1		
5.	Гласный звук и буква өө	1		
6.	Дифтонги	1		
7.	Закон гармонии гласных	1		
8.	Согласные	1		
<b>II четверть</b>				
9.	Согласный звук [г]	1		
10.	Согласный звук [h]	1		
11.	Согласный звук [й]	1		
12.	Знакомство с героями волшебной школы Моё имя	1		
13.	Мой друг	1		
14.	Кто каков?	1		
15.	Моя семья	1		
<b>III четверть</b>				
16.	У Гэсэра большая семья	1		
17.	Сосчитаем!	1		
18.	Нарисуем радугу. (Цвета)	1		
19.	Учебные принадлежности	1		
20.	Это твоя книга? (Вопросительные предложения)	1		
21.	Это их шагай. (притяж. местоимение)	1		
22.	Это чей рисунок?	1		
23.	Меня зовут ЗуунХэлэгэ	1		
24.	Контрольная работа №3 (тест)	1		
25.	Мне 8 лет	1		
<b>IV четверть</b>				
26.	Моя мама волшебница (Профессии)	1		
27.	Будамшуу поет	1		
28.	Я езжу на велосипеде	1		
29.	Я не езжу на велосипеде (Отрицание)	1		
30.	Театр. (Сыграем сценку)	1		
31.	Жители загадочной планеты Ангараг	1		
32.	Наши друзья (Домашние животные)	1		
33.	Контрольная работа №4	1		
34.	Повторение изученного за год	1		
		<b>34ч</b>	<b>34ч</b>	

**Тематическое планирование 3 класс**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			План	Факт
<b>I четверть</b>				
1.	Введение. Бурятский алфавит. Буква «А»-начало учения	1		
2.	Слово. Буква. Предложение.	1		
3.	Сложение	1		
4.	Изучаем разные языки	1		
5.	Вычитание	1		
6.	Говорим по-бурятски	1		
7.	Геометрические фигуры	1		
8.	Геометрические фигуры	1		
9.	Контрольная работа №1	1		
<b>II четверть</b>				
10.	Мой любимый урок	1		
11.	Маша – врач	1		
12.	Маша – фотограф	1		
13.	Я рисую	1		
14.	Танцуем с Машей	1		
15.	У тебя есть мяч?	1		
16.	Контрольная работа №2	1		
<b>III четверть</b>				
17.	Гостили у Мишки	1		
18.	Моя комната	1		
19.	Где кошка?	1		
20.	Кухня	1		
21.	Еда. Продукты	1		
22.	Одежда	1		
23.	Работа по дому	1		
24.	Вытери пыль!	1		
25.	Будьте счастливы			
26.	Контрольная работа №3	1		
27.	Который час?	1		
<b>IV четверть</b>				
28.	Режим дня	1		
29.	Моя неделя	1		
30.	Мой план	1		
31.	Остров Замби	1		
32.	Не шумите	1		
33.	Пойдем к Мали	1		
34.	Итоговая контрольная работа	1		
35.		<b>34ч</b>	<b>34ч</b>	

### Тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			План	Факт
<b>I четверть</b>				
1.	Знакомство.	1		
2.	Эрдэм учится в четвертом классе	1		
3.	Кто самый...	1		
4.	Кто чем любит заниматься?	1		
5.	Любимый вид спорта	1		
6.	Любимый вид спорта	1		
7.	Кто твой любимый писатель?	1		
8.	Урок чтения	1		
9.	Контрольная работа №1	1		
<b>II четверть</b>				
10.	Эрдэму десять лет	1		
11.	Родословная Эрдэма	1		
12.	Кто что делает?	1		
13.	День Эрдэма	1		
14.	В продуктовом магазине	1		
15.	В магазине одежды	1		
16.	Контрольная работа № 2	1		
<b>III четверть</b>				
17.	С днем рождения!	1		
18.	12 годичный цикл	1		
19.	Сагаалган	1		
20.	Мамин праздник – 8 марта	1		
21.	Сурхарбаан	1		
22.	Праздник Золотой осени	1		
23.	Времена года	1		
24.	Погода	1		
25.	Дикие животные	1		
26.	Части тела	1		
27.	Контрольная работа №3			
<b>IV четверть</b>				
28.	Прилагательные	1		
29.	Животные, сказочные персонажи	1		
30.	Районы Бурятии	1		
31.	Летние каникулы	1		
32.	Повторение по разделу	1		
33.	Контрольная работа №4	1		
34.	Повторение изученного за год	1		
		<b>34ч</b>	<b>34ч</b>	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575874

Владелец Лудупов Б. Г.

Действителен с 19.04.2021 по 19.04.2022