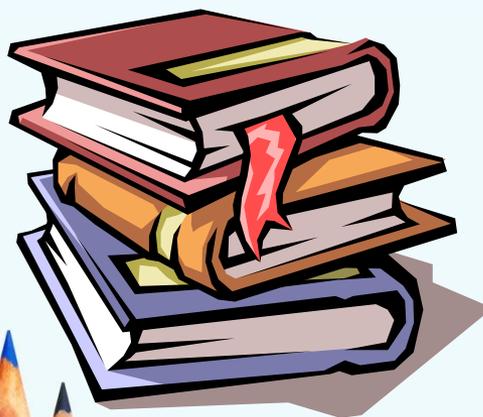


Технология системно – деятельностного подхода в обучении младших школьников.

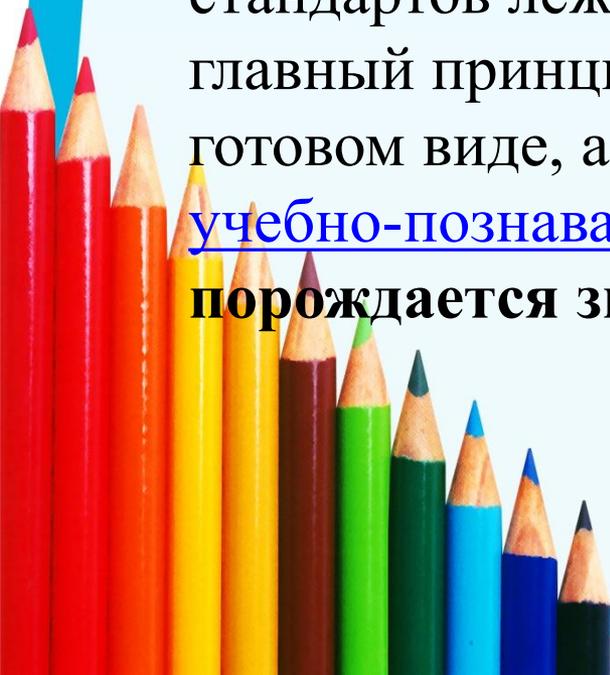


Мункуева Т.Б.учитель
начальных классов



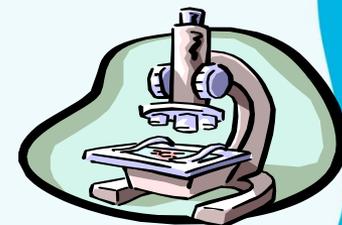
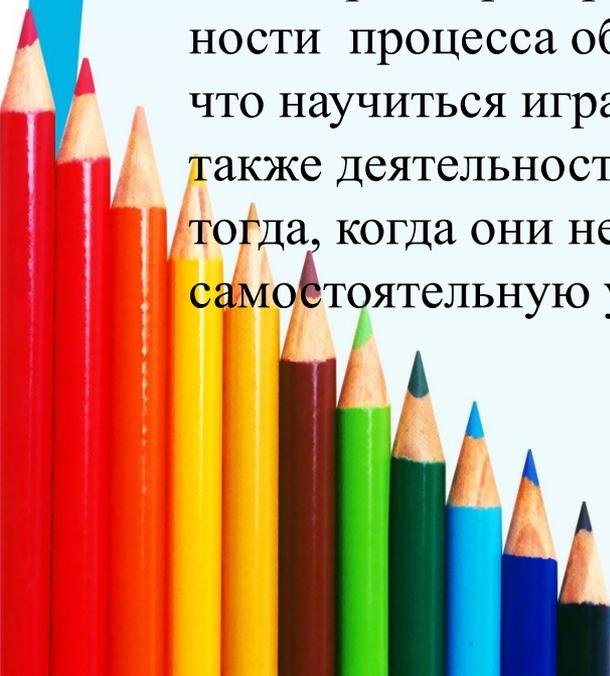
Деятельностный подход - это главное условие реализации ФГОС.

- В рамках стандартов реализуется новый подход к организации обучения, который направлен на раскрытие способностей учащихся, на формирование личности, а также готовности к жизни в современном мире. В основе стандартов лежит системно-деятельностный подход, главный принцип которого: ученик получает знания не в готовом виде, а добывает их сам в процессе собственной учебно-познавательной деятельности. Именно в действии порождается знание.



Подход в обучении, при котором ребенок сам добывает знания в процессе собственной учебно-познавательной деятельности называется *системно - деятельностным.*

- Понятие **системно-деятельностного подхода** было введено ещё в **1985** году. Он основывается на теоретических положениях концепции Л.С. Выготского, А.Н.Леонтьева, Д.Б.Эльконина, П.Я. Гальперина, раскрывающих основные психологические закономерности процесса обучения и воспитания. Ещё Сократ говорило том, что научиться играть на флейте можно только, играя самому. Точно также деятельностные способности учащихся формируются лишь тогда, когда они не пассивно усваивают новые знания, а включены в самостоятельную учебно - познавательную деятельность.



Дидактические принципы системно – деятельностного подхода :

- Принцип деятельности
- Принцип непрерывности
- Принцип целостности
- Принцип минимакса
- Принцип психологической
комфортности
- Принцип вариативности
- Принцип творчества



Деятельностный подход на своих уроках осуществляю через:

- *использование активных и интерактивных методик;*
- *участие в проектной деятельности;*
- *владение приёмами исследовательской деятельности ;*
- *вовлечение обучающихся в игровую деятельность ;*
- *вовлечение обучающихся в рефлексивную деятельность;*
- *вовлечение обучающихся в оценочно-дискуссионную деятельность ;*
- *работа с источниками информации ;*
- *решение познавательных и практических задач;*
- *анализ современных общественных явлений и событий, жизненных ситуаций и т. д.*



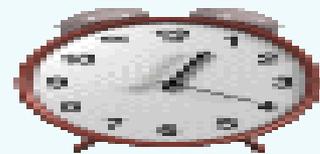
Системно-деятельностный подход осуществляется на различных этапах урока.

- **1. Мотивирование к учебной деятельности**
- **2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии**
- **3. Постановка учебной задачи**
- **4. Открытие нового знания (построение проекта выхода из затруднения)**
- **5. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи**
- **6. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону**
- **7. Включение нового знания в систему знаний и повторение**
- **8. Рефлексия учебной деятельности на уроке . Итог.**



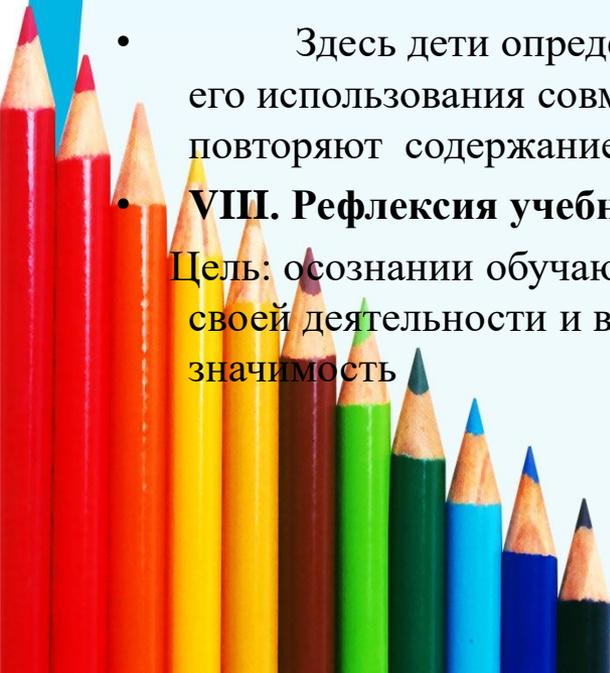
Системно-деятельностный подход осуществляется на различных этапах урока.

- **I. Мотивирование к учебной деятельности (организационный момент) – 1-2** минуты. Цель: включение обучающихся в деятельность на личностно-значимом уровне. На этапе мотивирования к учебной деятельности организую осознанное вхождение обучающихся в пространство учебной деятельности на уроке.
- **II. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии – 4-5 минут.** Цель: повторение изученного материала, необходимого для “открытия нового знания”, и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого обучающегося.
- **III. Постановка учебной задачи – 4-5 минут.** Цель: обсуждение затруднения (“Почему возникли затруднения?”, “Чего мы ещё не знаем?”). На данном этапе организую выявление учащимися места и причины затруднения.
- **IV. Открытие нового знания (построение проекта выхода из затруднения) – 7-8** минут. На данном этапе учащиеся в коммуникативной форме обдумывают проект будущих учебных действий: ставят цель (целью всегда является устранение возникшего затруднения), согласовывают тему урока, выбирают способ, строят план достижения цели и определяют средства – алгоритмы, модели и т.д.



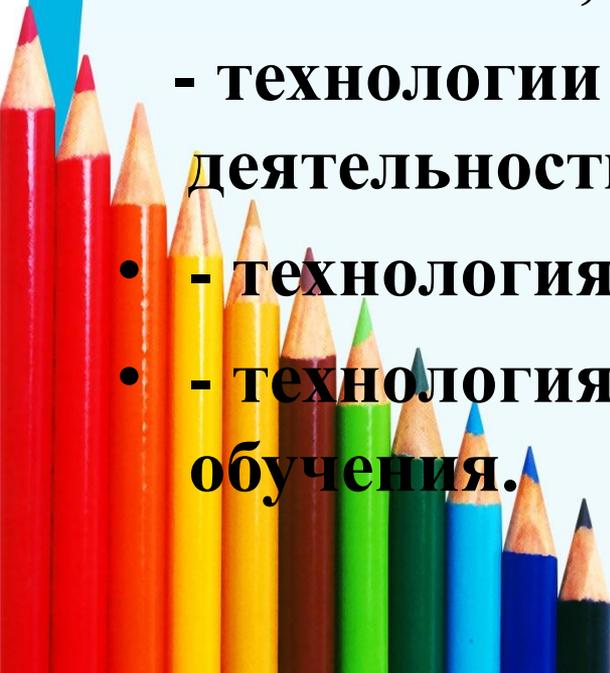
Системно-деятельностный подход осуществляется на различных этапах урока.

- **V. Первичное закрепление** – 4-5 минут Цель: проговаривание нового знания, (запись в виде опорного сигнала) фронтальная работа, работа в парах; комментирование, обозначение знаковыми символами.
- **VI. Самостоятельная работа с самопроверкой по образцу (эталону)** – 4-5 минут.
При проведении самостоятельной работы с самопроверкой по образцу (эталону) (4 – 5 минут) использую индивидуальную форму работы.
- **VII. Включение нового знания в систему знаний и повторение** - 7-8 минут.
Здесь дети определяют границы применимости нового знания, тренируют навыки его использования совместно с ранее изученным материалом и повторяют содержание, которое потребуется на следующих уроках.
- **VIII. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)** – 2-3 минуты.
Цель: осознания обучающимися своей учебной деятельности, самооценка результатов своей деятельности и всего класса. Фиксируем изученное новое знание и его значимость



**Реализовать в полном объеме
деятельностный подход можно, используя
совокупность технологий:**

- - технологии проблемного обучения;
- - технология исследовательской деятельности;
- - информационно-коммуникационные технологии;
- - технологии организации проектной деятельности;
- - технология групповой работы;
- - технология проблемно-диалогического обучения.



Где транслировался опыт применения педагогической технологии

- - проводила открытый урок в рамках районного семинара на тему «Что вокруг нас может быть опасным?» (ноябрь 2017г.);
- - Выступила в РМО учителей начальных классов с докладом на тему: «Структура уроков введения нового знания в логике системно- деятельностного подхода » (март 2018г.);
- -30.11.16г участвовала в районном семинаре учителей начальных классов в Черемішевской ООШ и выступила на тему «Иновационные технологии организации учебной деятельности младшего школьника в современных условиях» ;
- 25.11. 2016г. Принимала участие в работе республиканского обучающего семинара «Проблемы и перспективы использования деятельностной модели организации учебной деятельности младшего школьника» и выступила на тему «Использование здоровьесберегающих технологий в рамках реализации ФГОС НОО» и т.д.





Заключение

Реализация деятельностного подхода в начальной школе способствует успешному обучению младших школьников. Сегодня каждый учитель может использовать деятельностный метод в своей практической работе, так как все составляющие этого метода общеизвестны. Поэтому достаточно лишь осмыслить значимость каждого элемента и использовать их в работе системно. Применение технологии системно - деятельностного метода обучения формирует всесторонне развитую личность, обладающую критическим мышлением. Этим обеспечивается выполнение социального заказа, отражённого в положениях Закона РФ «Об образовании» и в Федеральном Государственном Образовательном стандарте.



Китайская пословица гласит:

«Расскажи - и я забуду,

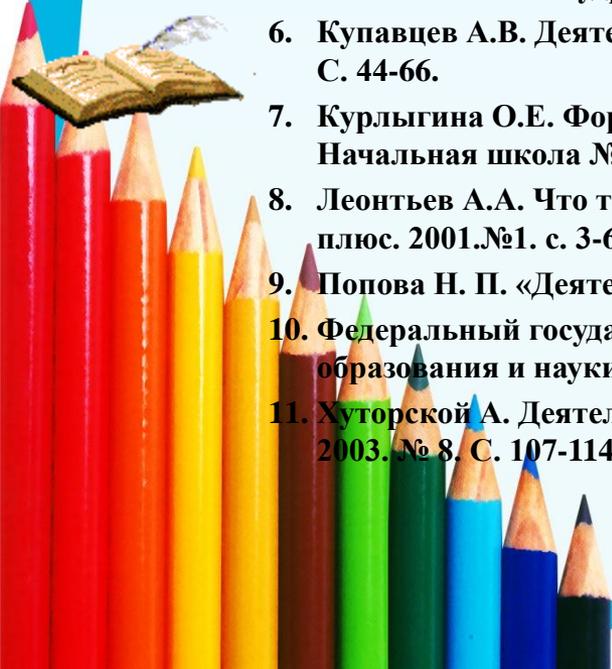
Покажи – и я запомню,

Дай попробовать – и я пойму»

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:



1. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе : от действия к мысли: пособие для учителя / - М: Просвещение, 2010.- 145с.
2. Гревцова И. Системно-деятельностный подход в технологии школьного обучения. - 2003. - № 6. - с. 30
3. Деятельностно-ориентированный подход к образованию //Управление школой. Газета Изд. дома «Первое сентября». 2011. № 9.- С.14-15.
4. Дмитриев С.В. Системно-деятельностный подход в технологии школьного обучения / С.В. Дмитриев // Школьные технологии. 2003. № 6. С. 30-39.
5. Кудрявцева Н.Г. Системно-деятельностный подход как механизм реализации ФГОС нового поколения /Н.Г. Кудрявцева //Справочник заместителя директора. 2011. № 4. С. 13-27.
6. Купавцев А.В. Деятельностный аспект процесса обучения/А.В. Купавцев // Педагогика. 2002. № 6. С. 44-66.
7. Курлыгина О.Е. Формирование учебной деятельности первоклассников на уроках обучения ... Начальная школа № 8 2010, стр 50.
8. Леонтьев А.А. Что такое деятельностный подход в образовании /А.А. Леонтьев //Начальная школа плюс. 2001.№1. с. 3-6
9. Попова Н. П. «Деятельностный способ обучения», ОАОУ НИРО,2011.
10. Федеральный государственный стандарт начального общего образования. Министерство образования и науки РФ. – М: Просвещение, 2010.
11. Хуторской А. Деятельность как содержание образования /А. Хуторской //Народное образование. 2003. № 8. С. 107-114.





СПАСИБО!



*Желаю всем творческих
успехов!*

