

Администрация города Улан-Удэ
Комитет по образованию города Улан-Удэ
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №63 г. Улан-Удэ»

«Рассмотрено»

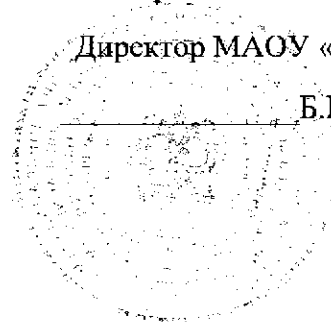
На заседании педагогического совета

Протокол №2 от 30.01.2022

«Утверждаю»

Директор МАОУ «СОШ №63»

Б.Г.Лудупов



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
организации летнего отдыха и оздоровления детей и подростков
«ЭТО УДИВИТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА»

Срок реализации программы: 30.05.2022-23.06.2022

Возраст детей: 7-15 лет

Автор-составитель:

Бажеева А.С., учитель начальных классов

г.Улан-Удэ, 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов и рассчитана на один сезон в ЛДП

Цель данного курса: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи курса:

- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Особенности организации учебного процесса.

Материал каждого занятия рассчитан на 40 минут. Методы и приёмы организации деятельности третьеклассников в большей степени ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей.

Занятия носят не оценочный, а обучающий и развивающий характер. Поэтому основное внимание на занятиях обращено на такие качества ребёнка, развитие и совершенствование которых очень важно для формирования полноценной самостоятельной мыслящей личности. Это – внимание, восприятие, воображение, различные виды памяти и мышление.

Большое внимание уделяется проверке самостоятельно выполненных заданий, их корректировке, объяснению причин допущенных ошибок, обсуждению различных способов поиска и выполнения того или иного задания.

Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми *поисковых задач*. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач*. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продикуваны, в основном, прилежанием и старательностью,

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на совершенствование воображения;
- задания на развитие логического мышления.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объема устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы-описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностными результатами изучения курса являются:

- определение и высказывание под руководством педагога самых простых общих для всех людей правил поведения при сотрудничестве (этические нормы);

- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить;

Метапредметными результатами изучения курса во 3-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- *определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя;

- *проговаривать* последовательность действий;

- *учиться высказывать* своё предложение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради;

- *учиться работать* по предложенному учителем плану;

- *учиться отличать* верно выполненное задание от неверного;

- *учиться* совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя;

- *делать* предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);

- *добывать* новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;

- *перерабатывать* полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса;

- *перерабатывать* полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста)
- *слушать* и *понимать* речь других;
- *читать* и *пересказывать* текст;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса во 3-м классе являются следующие формирования следующих умений:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ уроков	Наименование разделов и тем
1.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.
2.	Развитие концентрации внимания. Решение логических задач. Логические задачи на развитие аналитических способностей.
3.	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способностей рассуждать.
4.	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.

5.	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие способностей рассуждать.
6.	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.
7.	Развитие логического мышления. Логические задачи на развитие аналитических способностей.
8.	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.
9.	Развитие логического мышления.
10.	Обучение поиску закономерностей.
11.	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие умения рассуждать и анализировать.
12.	Тренировка внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.
13.	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие умения рассуждать и анализировать.
14.	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.
15.	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие умения рассуждать и анализировать.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема	Количество часов
1.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1
2.	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления.	1
3.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	1
4.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	1
5.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	1
6.	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	2
7.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	2
8.	Тренировка внимания. Развитие мышления.	2
9.	Развитие быстроты реакции.	2
10.	Выявление уровня развития внимания, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	2

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

1. О.А. Холодова. Методическое пособие. Юным умникам и умницам. 3 класс. – М.: Издательство РОСТ. 2016
2. О.А. Холодова. Рабочая тетрадь. Юным умникам и умницам. 3 класс. 2 части. – М.: Издательство РОСТ. 2017



СЕРТИФИКАТ УЧАСТНИКА

ВРУЧАЕТСЯ

Назмишовой Александре

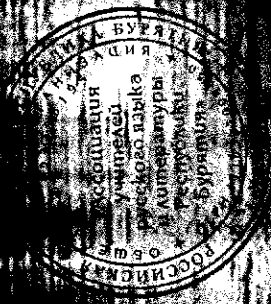
ученице класса ОУ Ч.е., СШ №63 г. Уман-Цуа

УЧАСТНИКУ

Муниципального конкурса по русскому языку «Грамматик-2022» в форме диктанта

руководитель

Харитоновна Н.И.



С.В. Васильев