

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Бурятия

Комитет образования г.Улан-Удэ

МАОУ "СОШ № 63 г. Улан-Удэ"

РАССМОТРЕНО



Протокол №5

от "03.06.2022 г.


СОГЛАСОВАНО



Протокол №13

от "06" 06.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО



Приказ № 706/а

от "06"06.2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 1544652)**

учебного предмета
«Математика»

для 1 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Овчинникова Екатерина Геннадьевна
учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному

основанию;

- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Числа								
1.1.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	2	0	0		Устная работа: счёт единицами в разном; порядке; чтение; упорядочение однозначных и; двузначных чисел; счёт по 2; по 5;;	Устный опрос;	Учи. ру РЭШ Яндекс.Учебник
1.2.	Единица счёта. Десяток.	2	0	1		Работа в парах/ группах. Формулирование ответов; на вопросы: «Сколько?»; «Который по счёту?»; «На; сколько больше?»; «На сколько меньше?»; «Что; получится; если увеличить/уменьшить количество; на 1; на 2?» — по; образцу и самостоятельно;	Практическая работа;	Учи. ру РЭШ Яндекс.Учебник
1.3.	Счёт предметов, запись результата цифрами.	3	0	0		Чтение и запись по образцу и самостоятельно; групп чисел; геометрических фигур в заданном и; самостоятельно установленном порядке;;	Устный опрос;	Учи. ру РЭШ Яндекс.Учебник
1.4.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	2	0	0		Словесное описание группы предметов; ряда; чисел; ;	Устный опрос;	Учи. ру РЭШ Яндекс.Учебник
1.5.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	2	0	0		Цифры; знаки сравнения; равенства; ; арифметических действий;;	Письменный контроль;	Учи. ру РЭШ Яндекс.Учебник
1.6.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	2	0	0		Игровые упражнения по различению количества; предметов (зрительно; на слух; установлением; соответствия); числа и цифры; представлению; чисел словесно и письменно; ;	Устный опрос;	Учи. ру РЭШ Яндекс.Учебник

1.7.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	2	0	1		Чтение и запись по образцу и самостоятельно; групп чисел; геометрических фигур в заданном и; самостоятельно установленном порядке; ;	Контрольная работа;	Учи. ру РЭШ Яндекс.Учебник
1.8.	Однозначные и двузначные числа.	2	0	0		Чтение и запись по образцу и самостоятельно; групп чисел; геометрических фигур в заданном и; самостоятельно установленном порядке;;	Устный опрос;	Учи. ру РЭШ Яндекс.Учебник
1.9.	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	3	0	0		Устная работа: счёт единицами в разном; порядке; чтение; упорядочение однозначных и; двузначных чисел; счёт по 2; по 5;;	Письменный контроль;	Учи. ру РЭШ Яндекс.Учебник
Итого по разделу		20						
Раздел 2. Величины								
2.1.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	2	0	0		Знакомство с приборами для измерения величин;;	Устный опрос;	Учи. ру РЭШ Яндекс.Учебник
2.2.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее— короче, старше — моложе, тяжелее — легче.	2	0	0		Линейка как простейший инструмент измерения; длины;;	Устный опрос;	Учи. ру РЭШ Яндекс.Учебник
2.3.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	3	0	1		Понимание назначения и необходимости; использования величин в жизни;;	Практическая работа;	Учи. ру РЭШ Яндекс.Учебник
Итого по разделу		7						
Раздел 3. Арифметические действия								
3.1.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	5	0	0		Практическая работа с числовым выражением;; запись; чтение; приведение примера (с помощью; учителя или по образцу); иллюстрирующего; смысл арифметического действия;;	Устный опрос;	Учи. ру РЭШ Яндекс.Учебник
3.2.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.	5	0	0		Использование разных способов подсчёта; суммы и разности; ; использование переместительного свойства; при нахождении суммы;;	Устный опрос;	Учи. ру РЭШ Яндекс.Учебник

3.3.	Вычитание как действие, обратное сложению.	5	0	1		Обсуждение приёмов сложения; вычитания;; нахождение значения суммы и разности на основе;	Письменный контроль;	Учи. ру РЭШ Яндекс.Учебник	
3.4.	Неизвестное слагаемое.	5	0	0		Практическая работа с числовым выражением;; запись; чтение; приведение примера (с помощью; учителя или по образцу); иллюстрирующего; смысл арифметического действия; ;	Устный опрос;	Учи. ру РЭШ Яндекс.Учебник	
3.5.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	5	0	0		Работа в парах/группах: проверка правильности; вычисления с; использованием раздаточного материала; ; линейки; модели действия; по образцу;; обнаружение общего и различного в записи; арифметических действий; одного и того же; действия с разными числами;;	Письменный контроль;	Учи. ру РЭШ Яндекс.Учебник	
3.6.	Прибавление и вычитание нуля.	5	0	0		Использование разных способов подсчёта; суммы и разности; ; использование переместительного свойства; при нахождении суммы;;	Устный опрос;	Учи. ру РЭШ Яндекс.Учебник	
3.7.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	5	0	0		Моделирование. Иллюстрация с помощью; предметной модели; переместительного свойства сложения; способа;	Письменный контроль;	Учи. ру РЭШ Яндекс.Учебник	
3.8.	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	5	0	0		Работа в парах/группах: проверка правильности; вычисления с; использованием раздаточного материала; ; линейки; модели действия; по образцу;; обнаружение общего и различного в записи; арифметических действий; одного и того же; действия с разными числами;;	Контрольная работа;	Учи. ру РЭШ Яндекс.Учебник	
Итого по разделу		40							
Раздел 4. Текстовые задачи									

4.1.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	3	0	0		Коллективное обсуждение: анализ реальной; ситуации; представленной с помощью рисунка; ; иллюстрации; текста; таблицы; схемы (описание; ситуации; что известно; что не известно;; условие задачи; вопрос задачи);;	Устный опрос;	Учи. ру РЭШ Яндекс.Учебник
4.2.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	3	0	0		Обобщение представлений о текстовых задачах; ; решаемых с помощью действий сложения и; вычитания («на сколько больше/меньше»; ; «сколько всего»; «сколь-ко осталось»);; Различение текста и текстовой задачи; ; представленного в текстовой задаче; ;	Устный опрос;	Учи. ру РЭШ Яндекс.Учебник
4.3.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	3	0	0		Соотнесение текста задачи и её модели; ;	Письменный контроль;	Учи. ру РЭШ Яндекс.Учебник
4.4.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	3	0	1		Обобщение представлений о текстовых задачах; ; решаемых с помощью действий сложения и; вычитания («на сколько больше/меньше»; ; «сколько всего»; «сколь-ко осталось»);; Различение текста и текстовой задачи; ; представленного в текстовой задаче;;	Практическая работа;	Учи. ру РЭШ Яндекс.Учебник
4.5.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	4	0	0		Моделирование: описание словами и с помощью; предметной модели сюжетной ситуации и; математического отношения. Иллюстрация; практической ситуации с использованием; счётного материала. Решение текстовой задачи с; помощью раздаточного материала. Объяснение; выбора арифметического действия для решения; ; иллюстрация хода решения; выполнения действия; на модели;;	Письменный контроль;	Учи. ру РЭШ Яндекс.Учебник
Итого по разделу		16						

Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры								
5.1.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	4	0	0		Распознавание и называние известных; геометрических фигур; обнаружение в; окружающем мире их моделей;;	Устный опрос;	Учи. ру РЭШ Яндекс.Учебник
5.2.	Распознавание объекта и его отражения.	2	0	0		Игровые упражнения: «Угадай фигуру по; описанию»; «Расположи фигуры в заданном; порядке»; «Найди модели фигур в классе» и т. п.;;	Письменный контроль;	Учи. ру РЭШ Яндекс.Учебник
5.3.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	4	0	1		Анализ изображения (узора; геометрической;	Практическая работа;	Учи. ру РЭШ Яндекс.Учебник
5.4.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	4	0	1		Практические работы: измерение длины отрезка; ; ломаной; длины стороны квадрата; сторон; прямоугольника. Комментирование хода и; результата работы; установление соответствия; результата и поставленного вопроса;	Практическая работа;	Учи. ру РЭШ Яндекс.Учебник
5.5.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	2	0	0		Учебный диалог: обсуждение свойств; геометрических фигур; (прямоугольника и др.); сравнение; геометрических фигур (по форме; размеру);; сравнение отрезков по длине;;	Письменный контроль;	Учи. ру РЭШ Яндекс.Учебник
5.6.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	4	0	1		Практические работы: измерение длины отрезка; ; ломаной; длины стороны квадрата; сторон;	Практическая работа;	Учи. ру РЭШ Яндекс.Учебник
Итого по разделу		20						
Раздел 6. Математическая информация								
6.1.	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).	2	0	0		Коллективное наблюдение: распознавание в; окружающем мире ситуаций; которые; целесообразно сформулировать на языке ;	Устный опрос;	Учи. ру РЭШ Яндекс.Учебник
6.2.	Группировка объектов по заданному признаку.	2	0	0		математики и решить математическими;	Устный опрос;	Учи. ру РЭШ Яндекс.Учебник

6.3.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	2	0	0		Работа с наглядностью — рисунками; ; содержащими математическую информацию.; Формулирование вопросов и ответов по рисунку;	Письменный контроль;	Учи. ру РЭШ Яндекс.Учебник
6.4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	2	0	0		Дифференцированное задание: составление; предложений; ; характеризующих положение одного предмета;	Устный опрос;	Учи. ру РЭШ Яндекс.Учебник
6.5.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу	1	0	0		Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения;	Устный опрос;	Учи. ру РЭШ Яндекс.Учебник
6.6.	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).	2	0	0		Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);	Устный опрос;	Учи. ру РЭШ Яндекс.Учебник
6.7.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.	4	1	0		Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения;	Письменный контроль;	Учи. ру РЭШ Яндекс.Учебник
Итого по разделу:		15						
Резервное время		14						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	1	8				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Счет предметов.	1	0	0		Устный опрос;
2.	Пространственные представления.	1	0	0		Устный опрос;
3.	Временные представления.	1	0	0		Устный опрос;
4.	Столько же. Больше. Меньше.	1	0	0		Устный опрос;
5.	На сколько больше (меньше)?	1	0	0		Устный опрос;
6.	На сколько больше (меньше)?	1	0	0		Устный опрос;
7.	Странички для любознательных.	1	0	0		Устный опрос;
8.	Проверочная работа.	1	0	0		Письменный контроль;
9.	Много. Один. Письмо цифры 1.	1	0	0		Устный опрос;
10.	Числа 1, 2. Письмо цифры 2.	1	0	0		Устный опрос;
11.	Число 3. Письмо цифры 3.	1	0	0		Устный опрос;
12.	Знаки +, -, =. «Прибавить», «вычесть»,	1	0	0		Устный опрос;
13.	Число 4. Письмо цифры 4.	1	0	0		Устный опрос;
14.	Длиннее. Короче. Одинаковые по длине.	1	0	0		Устный опрос;
15.	Число 5. Письмо цифры 5.	1	0	0		Устный опрос;
16.	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых.	1	0	0		Письменный контроль;
17.	Странички для любознательных.	1	0	1		Практическая работа;

18.	Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок.	1	0	0		Устный опрос;
19.	Ломаная линия. Звено ломаной, вершины.	1	0	0		Устный опрос;
20.	Закрепление.	1	0	0		Устный опрос;
21.	Знаки «больше», «меньше», «равно».	1	0	0		Устный опрос;
22.	Равенство. Неравенство.	1	0	0		Устный опрос;
23.	Резерв	1	0	0		Устный опрос;
24.	Многоугольник.	1	0	0		Устный опрос;
25.	Числа 6, 7. Письмо цифры 6.	1	0	0		Устный опрос;
26.	Закрепление. Письмо цифры 7.	1	0	0		Устный опрос;
27.	Числа 8, 9. Письмо цифры 8.	1	0	0		Устный опрос;
28.	Закрепление. Письмо цифры 9.	1	0	0		Устный опрос;
29.	Число 10. Запись числа 10.	1	0	0		Устный опрос;
30.	Числа от 1 до 10. Закрепление.	1	0	0		Устный опрос;
31.	Наши проекты.	1	0	0		Письменный контроль;
32.	Числа от 1 до 10. Знакомство с проектом «Числа в загадках, пословицах и поговорках».	1	0	0		Тестирование;
33.	Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах.	1	0	0		Устный опрос;
34.	Число и цифра 0. Свойства 0.	1	0	0		Устный опрос;
35.	Число и цифра 0. Свойства 0.	1	0	0		Устный опрос;
36.	Странички для любознательных.	1	0	1		Практическая работа;

37.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа.	1	0	0		Письменный контроль;
38.	+1, – 1. Знаки +, –, =.	1	0	0		Устный опрос;
39.	– 1 –1, +1+1.	1	0	0		Устный опрос;
40.	+2, –2.	1	0	0		Устный опрос;
41.	Слагаемые. Сумма.	1	0	0		Устный опрос;
42.	Задача.	1	0	0		Устный опрос;
43.	Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	1	0	0		Устный опрос;
44.	+2, –2. Составление таблиц.	1	0	0		Устный опрос;
45.	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1	0	0		Устный опрос;
46.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1	0	0		Устный опрос;
47.	Странички для любознательных.	1	0	0		Устный опрос;
48.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему	1	0	0		Письменный контроль;
49.	Повторение пройденного.	1	0	1		Практическая работа;
50.	Странички для любознательных.	1	0	1		Практическая работа;
51.	+3, –3. Примеры вычислений.	1	0	0		Устный опрос;
52.	Закрепление. Решение текстовых задач.	1	0	0		Устный опрос;
53.	Закрепление. Решение текстовых задач.	1	0	0		Устный опрос;
54.	+3, –3. Составление таблиц.	1	0	0		Устный опрос;

55.	Закрепление. Сложение и соответствующие случаи состава чисел.	1	0	0		Устный опрос;
56.	Решение задач.	1	0	0		Устный опрос;
57.	Закрепление.	1	0	0		Устный опрос;
58.	Странички для любознательных.	1	0	0		Устный опрос;
59.	Повторение пройденного.«Что узнали. Чему	1	0	1		Практическая работа;
60.	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).	1	1	0		Контрольная работа;
61.	Повторение пройденного.«Что узнали. Чему научились».	1	0	0		Зачет;
62.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	1	0	0		Устный опрос;
63.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	1	0	0		Устный опрос;
64.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	1	0	0		Устный опрос;

65.	+ 4. Приемы вычислений.	1	0	0		Устный опрос;
66.	Задачи на разностное сравнение чисел	1	0	0		Устный опрос;
67.	Решение задач.	1	0	0		Устный опрос;
68.	+ 4. Составление таблиц.	1	0	0		Устный опрос;
69.	Закрепление. Решение задач.	1	0	0		Письменный контроль;
70.	Перестановка слагаемых.	1	0	0		Устный опрос;
71.	Перестановка слагаемых и ее применение для случаев вида: + 5, 6, 7, 8, 9.	1	0	0		Устный опрос;
72.	Составление таблицы для случаев вида: + 5, 6, 7, 8, 9.	1	0	0		Устный опрос;
73.	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	1	0	0		Устный опрос;
74.	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	1	1	0		Контрольная работа;
75.	Повторение изученного.	1	0	0		Устный опрос;
76.	Странички для любознательных.	1	0	0		Письменный контроль;
77.	Повторение пройденного.«Что узнали. Чему	1	0	1		Практическая работа;
78.	Повторение пройденного.«Что узнали. Чему	1	0	0		Тестирование;
79.	Связь между суммой и слагаемыми.	1	0	0		Устный опрос;
80.	Решение задач.	1	0	0		Устный опрос;
81.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1	0	0		Устный опрос;
82.	Прием вычитания в случаях «вычесть из 6, 7».	1	0	0		Устный опрос;

83.	Прием вычитания в случаях «вычесть из 8, 9».	1	0	1		Письменный контроль; ; практическая работа;
84.	Закрепление. Решение задач.	1	0	0		Устный опрос;
85.	Прием вычитания в случаях «вычесть из 10».	1	0	0		Устный опрос;
86.	Килограмм.	1	0	0		Устный опрос;
87.	Литр.	1	0	0		Устный опрос;
88.	Повторение пройденного.«Что узнали. Чему	1	0	1		Практическая работа;
89.	Проверочная работа. «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.	1	1	0		Контрольная работа;
90.	Названия и последовательность чисел от 10 до 20.	1	0	0		Устный опрос;
91.	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	1	0	0		Устный опрос;
92.	Дециметр.	1	0	0		Устный опрос;
93.	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации.	1	0	0		Устный опрос;
94.	Закрепление.	1	0	0		Устный опрос;
95.	Контроль и учет знаний.	1	1	0		Контрольная работа;
96.	Странички для любознательных.	1	0	0		Устный опрос;
97.	Повторение пройденного.«Что узнали. Чему	1	0	0		Зачет;

98.	Повторение. Подготовка к введению задач в два действия.	1	0	0		Устный опрос;
99.	Ознакомление с задачей в два действия.	1	0	0		Устный опрос;
100.	100. Решение задач в два действия.	1	0	0		Устный опрос;
101.	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1	0	0		Устный опрос;
102.	102. Сложение вида $+2, +3$.	1	0	0		Устный опрос;
103.	103. Сложение вида $+4$.	1	0	0		Устный опрос;
104.	Решение примеров вида $+5$.	1	0	0		Устный опрос;
105.	Прием сложения вида $+6$.	1	0	0		Устный опрос;
106.	Прием сложения вида $+7$.	1	0	0		Устный опрос;
107.	Приемы сложения вида $+8, +9$.	1	0	0		Устный опрос;
108.	108. Таблица сложения.	1	0	0		Устный опрос;
109.	109. Странички для	1	0	0		Устный опрос;
110.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему	1	0	0		Письменный контроль;
111.	Общие приемы вычитания с переходом через десяток.	1	0	0		Устный опрос;
112.	112. Вычитание вида $11 - *$.	1	0	0		Устный опрос;
113.	113. Вычитание вида $12 - *$.	1	0	0		Устный опрос;
114.	114. Вычитание вида $13 - *$.	1	0	0		Устный опрос;
115.	115. Вычитание вида $14 - *$.	1	0	0		Устный опрос;
116.	116. Вычитание вида $15 - *$.	1	0	0		Устный опрос;
117.	117. Вычитание вида $16 - *$.	1	0	0		Устный опрос;
118.	Вычитание вида $17 - *, 18 - *$.	1	0	0		Устный опрос;
119.	119. Странички для	1	0	0		Устный опрос;

120.	Повторение пройденного.«Что узнали. Чему	1	0	0		Письменный контроль;
121.	121. Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
122.	122. Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и	1	0	0		Зачет;
123.	123. Итоговое повторение.	1	0	0		Устный опрос;
124.	124. Итоговое повторение.	1	0	0		Устный опрос;
125.	125. Итоговое повторение.	1	0	0		Устный опрос;
126.	126. Итоговое повторение.	1	0	0		Устный опрос;
127.	127. Итоговый контроль.	1	1	0		Контрольная работа;
128.	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе».	1	0	0		Устный опрос;
129.	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе».	1	0	0		Устный опрос;
130.	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе».	1	0	0		Устный опрос;
131.	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе».	1	0	0		Устный опрос;
132.	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе».	1	0	0		Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	5	8		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

<http://www.nachalka.com/biblioteka>

Поурочные разработки

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Учи.ру

РЭШ

Яндекс.Учебник

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

1. Классная магнитная доска.
2. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.
3. Колонки
4. Компьютер

