


РАССМОТРЕНО

  
Протокол №5  
от "03" 06.22 г.

СОГЛАСОВАНО

  
Протокол №13  
от "06" 06.22 г.

УТВЕРЖДЕНО

  
Приказ №706/а  
от "06" 06.22 г.  


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
(ID 1557103)**

учебного предмета  
«Русский язык»

для 1 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Овчинникова Екатерина Геннадьевна  
учитель начальных классов

г.Улан-Удэ 2022

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе — 165 ч.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Обучение грамоте**

#### **Развитие речи**

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

#### **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

#### **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

#### **Графика**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

#### **Чтение**

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

#### **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

#### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

## **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

## **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

## **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

## **Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

## **Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).

## **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

## **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

## **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
  - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
  - перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
  - гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
  - сочетания чк, чн;
  - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
  - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.
- Алгоритм списывания текста.

## **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения

(чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

#### **экологического воспитания:**



- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

**ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

*Базовые логические действия:*

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия:*

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

*Общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;— выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

**Совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
  - вычленять звуки из слова;
  - различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
  - различать ударные и безударные гласные звуки;
  - различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
  - различать понятия «звук» и «буква»;
  - определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
  - обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;
  - правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
  - писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
  - применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, щу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
  - правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
  - писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
  - находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
  - понимать прослушанный текст;
  - читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
  - находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
  - составлять предложение из набора форм слов;
  - устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ</b>								
Раздел 1. Развитие речи								

1.1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	3	0	2	<p>Работа с серией сюжетных; картинок; выстроенных в; правильной; последовательности: анализ; изображённых событий; ; обсуждение сюжета; ; составление устного рассказа с; опорой на картинки. Работа с; серией сюжетных картинок с; нарушенной; последовательностью; анализ; изображённых событий; ; установление правильной; последовательности событий; ; объяснение ошибки; художника; внесение; изменений в; последовательность картинок; ; составление устного рассказа; по восстановленной серии; картинок. Совместная работа; по составлению небольших; Устный; опрос;; рассказов повествовательного; характера (например; рассказ о; случаях из школьной жизни и; т. д.); Совместная работа по; составлению небольших; рассказов описательного; характера (например; описание; как результат совместных;</p>	Устный опрос;	Учи.ру Яндекс.Учебник
------	--	---	---	---	---	---------------	--------------------------



наблюдений;  
описание модели;  
звукового состава слова и т.;  
д.). Самостоятельная работа;  
составление короткого;  
рассказа по опорным;  
словам. Учебный диалог по;  
результатам совместного;  
составления рассказов;  
;  
объяснение уместности или;

Итого по разделу		3						
Раздел 2. <b>Фонетика</b>								
2.1.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков	4	0	0		как я» (отрабатывается; умение воспроизводить; заданный учителем образец; интонационного выделения; звука в слове). Игровое; упражнение «Есть ли в слове; заданный звук?» (ловить мяч; нужно только тогда; когда; ведущий называет слово с; заданным звуком; ; отрабатывается умение; определять наличие заданного; звука в слове). Игрсоревнование «Кто запомнит; больше слов с заданным; звуком при прослушивании; стихотворения». Упражнение;; подбор слов с заданным; звуком.; ;	Текущий; устный; письменный;	Учи.ру Яндекс.Учебник



2.2.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.	4	0	0	<p>выбрать нужную модель в; зависимости от места; заданного звука в слове; (начало; середина; конец; слова). Совместная работа;; группировка слов по первому; звуку (по последнему звуку); ; по наличию близких в; акустико-артикуляционном; отношении звуков ([н] — [м]); ; [р] — [л]; [с] — [ш] и др.); Игра «Живые звуки»; моделирование звукового; состава слова в игровых; ситуациях. Моделирование; звукового состава слов с; использованием фишек; разного цвета для фиксации; качественных характеристик; звуков. Совместное; выполнение задания;; проанализировать; предложенную модель; звукового состава слова и; рассказать о ней. Творческое; задание: подбор слов; ; соответствующих заданной; модели. Работа в парах;; сравнение двух моделей; звукового состава; (нахождение сходства и; различия); Дифференцированное; задание: соотнесение слов с; соответствующими им; моделями. Комментированное; выполнение задания;; группировка звуков по; заданному основанию; (например; твёрдые — мягкие ;</p>	текущий;	Учи.ру Яндекс.Учебник
------	--	---	---	---	--	----------	--------------------------

2.3.	Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог	4	0	0		Работа с серией сюжетных; картинок; выстроенных в; правильной; последовательности: анализ; изображённых событий; ;	текущий; устный; письменный;	Учи.ру Яндекс.Учебник
------	--	---	---	---	--	--	------------------------------	--------------------------



обсуждение сюжета;  
;  
составление устного рассказа с;  
опорой на картинки. Работа с;  
серией сюжетных картинок с;  
нарушенной;  
последовательностью;  
анализ;  
изображённых событий;  
;  
установление правильной;  
последовательности событий; ;  
объяснение ошибки;  
художника;  
внесение;  
изменений в;  
последовательность картинок; ;  
составление устного рассказа;  
по восстановленной серии;  
картинок. Совместная работа;  
по составлению небольших;  
Устный;  
опрос;  
рассказов повествовательного;  
характера (например;  
рассказ о;  
случаях из школьной жизни и; т.  
д.);  
Совместная работа по;  
составлению небольших;  
рассказов описательного;  
характера (например;  
описание;  
как результат совместных;  
наблюдений;  
описание модели;  
звукового состава слова и т.;  
д.). Самостоятельная работа;  
составление короткого;  
рассказа по опорным;  
словам. Учебный диалог по;  
результатам совместного;  
составления рассказов;  
;  
объяснение уместности или;  
неуместности использования;  
тех или иных речевых средств; ;  
участие в диалоге;  
;  
высказывание и обоснование;  
своей точки зрения. Слушание;  
текста:





2.4.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловозначительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков.	5	0	0		; соответствию ющих; схеме.Работа в группах;; объединять слова по; количеству слогов в слове и; месту ударения.Работа в; группах: нахождение и; исправление ошибок; допущенных при делении слов; на слоги; в определении; ударного звука ;	текущий; устный; письменный;	Учи.ру Яндекс.Учебник
2.5.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»).	5	0	0		Контролировать этапы своей; работы; оценивать процесс и; результат выполнения задания.; Комментированное; выполнение упражнения по; определению количества; слогов в слове; приведение; доказательства. Работа в парах;; подбор слов с заданным; количеством слогов.; Дифференцированное задание;; подбор слова с заданным; ударным гласным звуком.; Работа со слогударными; схемами: подбор слов; ; соответствию ющих; схеме.Работа в группах;; объединять слова по; количеству слогов в слове и; месту ударения.Работа в; группах: нахождение и; исправление ошибок;	текущий; устный; письменный;	Учи.ру Яндекс.Учебник
2.6.	Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)	5	0	0		Работа в парах: подбор слов с заданным количеством слогов;	текущий; устный; письменный;	Учи.ру Яндекс.Учебник
Итого по разделу		27						
Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация								

3.1.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма	7	0	0	Совместная работа; поэлементного состава букв.; Игровое; «Конструктор; направленное на составление; буквы из; Моделирование; пластилина; ; из букв.; Игровое; «Назови букву»; направленное; на различение букв; имеющих; анализ; упражнение; букв»; ; элементов; (из; проволоки); упражнение;	текущий; устный;	Учи.ру Яндекс.Учебник
------	---	---	---	---	---	---------------------	--------------------------



3.2.	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв	7	0	0	<p>оптическое и сходство.  Игровое;  упражнение «Что случилось с; буквой»;;  анализ;  букв;  недостающих;  Практическая контролировать;  правильность написания буквы;  ;  сравнивать свои буквы с; предложенным образцом.;  Упражнение: запись;  под диктовку;  предложений;  состоящих из;  трёх —;  сильной позиции. Работа в; парах: соотношение одних и; тех же слов;  ;  печатным и;  шрифтом. Упражнение:  запись;  письменными;  слова/предложени текста;  ;  печатными Моделирование;  совместного алгоритма;  Практическая списывание</p>	текущий; устный; письменный;	Учи.ру Яндекс.Учебник
------	---	---	---	---	---	------------------------------------	--------------------------



слов/;  
в соответствии с заданным;  
алгоритмом;  
контролирование;  
этапов работы. Обсуждение;  
проблемной делать;  
;  
если;  
кинетическое;  
деформированных;  
определение;  
элементов. ;  
работа. ;  
слов и;  
пяти слов со звуками в;  
написанных;  
письменным;  
буквами;  
я/короткого;  
написанного;  
буквами. в;  
процессе;

3.3.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом	7	0	0	заканчивается; а слово не; входит?»; введение знака; переноса; сообщение правила; переноса слов (первичное; знакомство). Учебный диалог; «Почему слова пишутся; отдельно друг от друга?; Удобно ли читать; предложение; записанное без; пробелов между словами?»;	текущий; устный; письменный;	Учи.ру Яндекс. Учебник
------	--	---	---	---	---	------------------------------------	---------------------------

3.4.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	7	0	0		Совместный анализ; текста на наличие в; нём слов с буквосочетаниями жи; четаниями жи; ши; ча; ; ща; чу; ; щу. Упражнение; выписывание из; текста слов с; буквосочетаниями ча; ; ща; чу; щу; жи; ши. ;	текущий; устный; письменный;	Учи.ру Яндекс.Учебник
3.5.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	7	0	0		с; соблюдением; пробелов между; словами; употребления; заглавной буквы. Игра; «Кто больше»: подбор; и запись имён; собственных на;	текущий; устный; письменный;	Учи.ру Яндекс.Учебник
3.6.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	7	0	0		Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы;	текущий; устный; письменный;	Учи.ру Яндекс.Учебник
3.7.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	7	0	0		Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ча, ща, чу, щу, жи, ши;	текущий; устный;	Учи.ру Яндекс.Учебник
3.8.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях <b>жи, ши</b> (в положении под ударением)	7	0	0		Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ча, ща, чу, щу, жи, ши;	текущий; устный; письменный;	Учи.ру Яндекс.Учебник
3.9.	Знакомство с правилами правописания и их применением: <b>ча, ща, чу, щу</b>	7	1	0		Практическая работа; списывание и запись; под диктовку; с применением; изученных правил;	Контрольная работа;	Учи.ру Яндекс.Учебник
3.10.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	7	0	0		Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву;	текущий; устный; письменный;	Учи.ру Яндекс.Учебник

3.11.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных							Учи.ру Яндекс.Учебник
3.12.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения							Учи.ру Яндекс.Учебник
Итого по разделу		70						
<b>СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС</b>								
<b>Раздел 1. Общие сведения о языке</b>								
1.1.	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения	1	0	0		Рассказ учителя на тему «Язык; — средство общения; людей». Учебный диалог; «Можно ли общаться без; помощи; языка?». Коллективное; формулирование вывода о; языке как основном средстве; человеческого общения.; Работа с рисунками и текстом; как основа анализа особенностей ситуаций устного и; письменного общения.; Творческое задание; придумать ситуацию; когда; необходимо воспользоваться; письменной речью ;	текущий; устный;	Учи.ру Яндекс.Учебник
Итого по разделу		1						
<b>Раздел 2. Фонетика</b>								
2.1.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие	2	0	0		Беседа «Что мы знаем о звуках; русского языка»; в ходе; которой актуализируются; знания; приобретённые в; период обучения грамоте.; Игровое упражнение «Назови; звук»: ведущий кидает мяч и; просит привести пример звука; (гласного звука; твёрдого; согласного; мягкого; согласного; звонкого; согласного; глухого; согласного);	текущий; устный; письменный;	Учи.ру Яндекс.Учебник

2.2.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].	1	0	0		Игровое упражнение; «Придумай слово с заданным; звуком». Дифференцированное; задание: установление; основания для сравнения; звуков. ;	текущий; устный; письменный;	Учи.ру Яндекс.Учебник
2.3.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	1	0	0		ть (устно) звуки; по заданным признакам.; Учебный диалог «Объясняем; особенности гласных и соглас- ных звуков». Игра «Отгадай; звук» (определение звука по; его; характеристике). Упражнение;; соотнесение звука (выбирая из; ряда предло женных) и его; качественной характеристики.; Работа в парах: группировка; звуков по заданному; основанию.; Комментированное; выполнение задания;; оценивание правильности; предложенной характеристики; звука; нахож дение; допущенных при; характеристике ошибок.; Дидактическая игра; «Детективы»; в ходе игры; нужно в ряду предложенных; слов находить слова с; заданными характеристиками; звукового состава;	текущий; устный; письменный;	Учи.ру Яндекс.Учебник
Итого по разделу		4						
Раздел 3. <b>Графика</b>								
3.1.	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами <i>а, о, у, ы, э</i> ; слова с буквой <i>э</i> . Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я, и</i> . Функции букв <i>е, ё, ю, я</i> . Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова	1	0	0		Моделировать; звукобуквенный состав слов.; Упражнение: подбор 1—2 слов; к предложенной звукобук- венной модели. Учебный; диалог «Сравниваем звуковой; и буквенный состав слов»; в; ходе диалога формулируются; выводы о возможных; соотношениях звукового и; буквенного состава слов;	текущий; устный; письменный;	Учи.ру Яндекс.Учебник

3.2.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	1	0	0		объяснение; основания для деления слов на; слоги. Работа в парах;; нахождение в тексте слов с; заданными характеристиками; звукового и слогового состава; слова. Беседа о функциях ь; (разделительный и показатель; мягкости предшествующего; согласного). Практическая; работа: нахождение в тексте; слов по заданным основаниям (ь; обозначает мягкость; предшествующего; согласного);	текущий; устный;	Учи.ру Яндекс. Учебник
3.3.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1	0	0		Игровое; упражнение «Кто лучше; расскажет о слове»; в ходе; выполнения упражнения; отрабатывается умение; строить устное речевое; высказывание об обозначении; звуков буква ми; о звуковом и; буквенном составе слова.; Игра-соревнование «Повтори; алфавит». Совместное; выполнение упражнения; «Запиши слова по алфавиту» ;	текущий; устный; письменный;	Учи.ру Яндекс. Учебник
3.4.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	0	0		Игра-соревнование «Повтори алфавит»;	текущий; устный; письменный;	Учи.ру Яндекс. Учебник
Итого по разделу		4						
<b>Раздел 4. Лексика и морфология</b>								
4.1.	Слово как единица языка (ознакомление).	4	0	0		Учебный диалог «На какие; вопросы могут отвечать; слова?». Наблюдение за; словами; отвечающими на; вопросы «кто?»; ; «что?». Совместное; выполнение группировки; слов по заданному; признаку: отвечают на; вопрос «что?» / отвечают на; вопрос; «кто?».;	текущий; устный; письменный;	Учи.ру Яндекс. Учебник



4.2.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	4	0	0		Наблюдение за; словами; отвечающими на; вопросы «какой?»; ; «какая?»; «какое?»; ; «какие?».	текущий; устный; письменный;	Учи.ру Яндекс.Учебник
4.3.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	4	0	0		выполнение упражнений внахождение в; тексте слов по заданным; основаниям; например поиск; отвечающих на; «какая?».	текущий; устный; письменный;	Учи.ру Яндекс.Учебник
Итого по разделу		12						
<b>Раздел 5. Синтаксис</b>								
5.1.	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	1	0	0		Работа со; предложениями; схемой; умение;	текущий; устный; письменный;	Учи.ру Яндекс.Учебник
5.2.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1	0	0		Совместная работа: составление предложения из набора слов;	текущий; устный; письменный;	Учи.ру Яндекс.Учебник
5.3.	Восстановление деформированных предложений.	1	0	0		Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках; Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения; преобразовывать информацию; полученную из схемы; составлять предложения; соответствующие схеме; с учётом знаков препинания в конце схемы;	текущий; устный; письменный;	Учи.ру Яндекс.Учебник
5.4.	Составление предложений из набора форм слов	2	0	0		Совместная работа: составление предложения из набора слов;	текущий; устный; письменный;	Учи.ру Яндекс.Учебник
Итого по разделу		5						
<b>Раздел 6. Орфография и пунктуация</b>								

6.1.	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раздельное написание слов в предложении;</li> <li>- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;</li> <li>- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);</li> <li>- гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i>;- сочетания <i>чк, чн</i>;</li> <li>- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);</li> <li>- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.</li> </ul>	9	3	0	<p>; соотнесение сделанных; выводов с формулировкой; правила в учебнике.;</p> <p>Упражнение: запись; предложений; включающих; собственные имена; существительные. Творческое; задание: придумать небольшой; рассказ; включив в него; определённое количество; собственных имён; существительных.;</p> <p>Практическая работа;; использовать правило; правописания собственных; имён при решении; практических задач (выбор; написания; например: Орёл —; орёл; Снежинка — снежинка; ; Пушок — пушок и т. д.);</p> <p>Упражнение: выбор; необходимого знака; препинания в конце; предложения.;</p>	Письменный; устный; диктант; тест;	Учи.ру Яндекс.Учебник
------	--	---	---	---	---	------------------------------------	--------------------------

6.2.	Усвоение алгоритма списывания текста	5	2	0	<p>языковым материалом; ; связанным с переносом слов; ; формулирование на основе; наблюдения правила переноса; слов. Упражнение: запись слов; с делением для переноса.; Дифференцированное задание;; поиск в тексте слов; которые; нельзя переносить.; Орфографический тренинг;; отработка правописания; сочетаний жи; ши; ча; ща; чу; ; щу; осуществление; самоконтроля при; использовании правил.; Наблюдение за написанием; слов с сочетаниями чк; чн; ; формулирование правила по; результатам наблюдения; ; соотнесение вывода с текстом; учебника. Орфографический; тренинг: написание слов с; сочетаниями чк; чн. Проектное; задание: подобрать текст; диктанта; который можно; использовать для проверки; написания сочетаний гласных; после шипящи;</p>	<p>Диктант; текущий; устный; письменный; контрольное списывание; ;</p>	<p>Учи.ру Яндекс.Учебник</p>
Итого по разделу		14					
Раздел 7. Развитие речи							

7.1.	Речь как основная форма общения между людьми	2	0	0		Работа с рисунками; на; которых изображены разные; ситуации общения; (приветствие; прощание; ; извинение; благодарность; ; обращение с просьбой); устное; обсуждение этих ситуаций; ; выбор соответствующих; каждой ситуации слов; речевого этикета;	текущий; устный; письменный;	Учи.ру Яндекс.Учебник
7.2.	Текст как единица речи (ознакомление).	2	0	0		Учебный; диалог; в ходе которого; обсуждаются ситуации; общения; в которых; выражается просьба; ; обосновывается выбор слов; речевого этикета; ; соответствующих ситуации; выражения; просьбы;	текущий; устный; письменный;	Учи.ру Яндекс.Учебник
7.3.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	2	0	0		Моделирование; речевой ситуации вежливого; отказа с использованием; опорных слов.Разыгрывание; сценок; отражающих ситуации; выражения просьбы; ; извинения; вежливого; отказа.;	текущий; устный; письменный;	Учи.ру Яндекс.Учебник
7.4.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	2	0	0		; соответствующих заданным; ситуациям; общения;	текущий; устный; письменный;	Учи.ру Яндекс.Учебник

7.5.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	2	1	0		Творческое задание; придумать ситуации общения; ; в которых могут быть; использованы предложенные; этикетные слова.Работа в; группах: оценивание; дидактического текста с точки; зрения наличия/отсутствия; необходимых элементов; речевого этикета в описанных; в тексте ситуациях; общения.Работа в группах;; оценивание предложенных; юмористических; стихотворений с точки зрения; соблюдения героями; стихотворений правил; речевого этикета ;	Тестирование;	Учи.ру Яндекс.Учебник
Итого по разделу:		10						
Резервное время		15						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	7	2				

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Пропись – первая учебная тетрадь.	1	0	0		Устный опрос;
2.	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1	0	0		Устный опрос;
3.	Письмо овалов и полуовалов.	1	0	0		Устный опрос;
4.	Рисование бордюров.	1	0	0		
5.	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1	0	0		текущий;
6.	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1	0	0		текущий;
7.	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1	0	0		текущий;
8.	Письмо больших и маленьких овалов, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	1	0	0		Письменный контроль;
9.	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	1	0	0		текущий;

10.	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.	1	0	0		Письменный контроль;
11.	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуovalов, их чередование. Письмо ovalов.	1	0	0		текущий;
12.	Строчная буквы а.	1	0	0		текущий;
13.	Заглавная буквы А.	1	0	0		текущий;
14.	Строчная буква о.	1	0	0		текущий;
15.	Заглавная буквы О.	1	0	0		текущий;
16.	Письмо букв а,А,о,О	1	0	0		текущий;
17.	Строчная буква и.	1	0	0		текущий;
18.	Заглавная буква И.	1	0	0		текущий;
19.	Строчная буква ы.	1	0	0		текущий;
20.	Строчная буква у.	1	0	0		текущий;
21.	Заглавная буквы У.	1	0	0		текущий;
22.	Письмо изученных букв	1	0	0		Письменный контроль;
23.	Строчная буква в.	1	0	0		текущий;
24.	Заглавная буквы В.	1	0	0		текущий;
25.	Строчная и заглавная буквы С, с.	1	0	0		текущий;
26.	Заглавная буква С.	1	0	0		текущий;
27.	Строчная буква к.	1	0	0		текущий;
28.	Заглавная буквы К.	1	0	0		текущий;
29.	Строчная и заглавная буквы Т, т.	1	0	0		текущий;

30.	Строчная и заглавная буквы Т, т	1	0	0		текущий;
31.	Буква л	1	0	0		Устный опрос; текущий;
32.	Строчная и заглавная буквы Л, л.	1	0	0		текущий;
33.	Повторение и закрепление изученного.	1	0	0		Письменный контроль;
34.	Строчная буква р.	1	0	0		текущий;
35.	Заглавная буква Р.	1	0	0		текущий;
36.	Строчная буква в.	1	0	0		текущий;
37.	Заглавная буквы буквы В.	1	0	0		текущий;
38.	Строчная буква е.	1	0	0		текущий;
39.	Заглавная буквы Е.	1	0	0		текущий;
40.	Строчная и заглавная буквы П, п.	1	0	0		текущий;
41.	Строчная и заглавная буквы П, п.	1	0	0		текущий;
42.	Строчная и заглавная буквы М, м	1	0	0		текущий;
43.	Строчная и заглавная буквы М, м.	1	0	0		текущий;
44.	Строчная и заглавная буквы З, з.	1	0	0		текущий;
45.	Строчная и заглавная буквы З, з.	1	0	0		текущий;
46.	Строчная и заглавная буквы З, з.	1	0	0		текущий;
47.	Строчная и заглавная буквы Б, б.	1	0	0		текущий;
48.	Строчная и заглавная буквы Б, б.	1	0	0		текущий;
49.	Строчная и заглавная буквы Б, б.	1	0	0		текущий;
50.	Письмо изученных букв, слов.	1	0	0		Письменный контроль;



51.	Строчная и заглавная буквы Д, д.	1	0	0		текущий;
52.	Строчная и заглавная буквы Д, д.	1	0	0		текущий;
53.	Строчная и заглавная буквы Д, д.	1	0	0		текущий;
54.	Строчная и заглавная буквы Я, я.	1	0	0		текущий;
55.	Строчная и заглавная буквы Я, я.	1	0	0		текущий;
56.	Строчная и заглавная буквы Я, я.	1	0	0		текущий;
57.	Строчная и заглавная буквы Я, я.	1	0	0		текущий;
58.	Строчная и заглавная буквы Г, г.	1	0	0		текущий;
59.	Строчная и заглавная буквы Г, г.	1	0	0		текущий;
60.	Строчная буква ч.	1	0	0		текущий;
61.	Строчная буква ч.	1	0	0		текущий;
62.	Заглавная буква Ч.	1	0	0		текущий;
63.	Буква ь.	1	0	0		текущий;
64.	Буква ь.	1	0	0		текущий;
65.	Строчная и заглавная буквы Ш, ш	1	0	0		текущий;
66.	Строчная и заглавная буквы Ш, ш	1	0	0		текущий;
67.	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	0	0		Письменный контроль;
68.	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	1	0	0		текущий;
69.	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	1	0	0		текущий;
70.	Письмо изученных букв, слогов.	1	0	0		Письменный контроль;
71.	Строчная буква ё.	1	0	0		текущий;

72.	Строчная буква ё.	1	0	0		текущий;
73.	Заглавная буква Ё.	1	0	0		текущий;
74.	Строчная и заглавная буквы Й, й.	1	0	0		текущий;
75.	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1	0	0		Письменный контроль;
76.	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1	0	0		Письменный контроль;
77.	Строчная и заглавная буквы Х, х.	1	0	0		текущий;
78.	Строчная и заглавная буквы Х, х.	1	0	0		текущий;
79.	Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	1	0	0		текущий;
80.	Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	1	0	0		текущий;
81.	Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	1	0	0		текущий;
82.	Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	1	0	0		текущий;
83.	Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	1	0	0		текущий;
84.	Строчная и заглавная буквы Э, э.	1	0	0		текущий;
85.	Строчная и заглавная буквы Э, э.	1	0	0		текущий;
86.	Строчная буква щ.	1	0	0		текущий;
87.	Строчная буква щ.	1	0	0		текущий;
88.	Заглавная буква Щ.	1	0	0		текущий;
89.	Строчная и заглавная буквы Ф, ф.	1	0	0		текущий;
90.	Строчная и заглавная буквы Ф, ф.	1	0	0		текущий;
91.	Строчные буквы Ъ, ъ.	1	0	0		текущий;

92.	Строчные буквы ь, ъ.	1	0	0		текущий;
93.	письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1	0	0		текущий;
94.	Контрольное списывание.	1	1	0		Контрольная работа;
95.	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	0	0		текущий;
96.	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	0	0		текущий;
97.	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	0	0		текущий;
98.	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	0	0		текущий;
99.	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	0	0		текущий;
100.	100. Упражнение в письме букв, соединений, слов и	1	0	0		текущий;
101.	101. Упражнение в письме букв, соединений, слов и	1	0	0		текущий;
102.	102. Упражнение в письме букв, соединений, слов и	1	0	0		текущий;
103.	103. Упражнение в письме букв, соединений, слов и	1	0	0		текущий;
104.	104. Упражнение в письме букв, соединений, слов и	1	0	0		текущий;
105.	105. Упражнение в письме букв, соединений, слов и	1	0	0		текущий;

106.	106. Упражнение в письме букв, соединений, слов и	1	0	0		текущий;
107.	107. Упражнение в письме букв, соединений, слов и	1	0	0		текущий;
108.	108. Упражнение в письме букв, соединений, слов и	1	0	0		текущий;
109.	109. Упражнение в письме букв, соединений, слов и	1	0	0		текущий;
110.	110. Упражнение в письме букв, соединений, слов и	1	0	0		текущий;
111.	111. Упражнение в письме букв, соединений, слов и	1	0	0		текущий;
112.	112. Упражнение в письме букв, соединений, слов и	1	0	0		текущий; устный; письменный;
113.	113. Упражнение в письме букв, соединений, слов и	1	0	0		текущий;
114.	114. Упражнение в письме букв, соединений, слов и	1	0	0		текущий;
115.	115. Упражнение в письме букв, соединений, слов и	1	0	0		текущий;
116.	Контрольное списывание.	1	1	0		Контрольная работа;
117.	Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей.	1	0	0		текущий; письменный; устный;
118.	118. Виды речи (общее представление	1	0	0		текущий; письменный; устный;

119.	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.	1	0	0		текущий; письменный; устный;
120.	Диалог.	1	0	0		Письменный контроль;
121.	121. Диалог. Проверочная работа.	1	0	0		Письменный контроль;
122.	122. Слова – названия предметов и явлений, названия признаков	1	0	0		текущий; письменный; устный;
123.	123. Слова однозначные и многозначные	1	0	0		текущий; письменный; устный;
124.	124. Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным	1	0	0		Письменный контроль;
125.	125. Слова – названия предметов и явлений, слова – названия признаков предметов, слова – названия действий предметов.	1	1	0		Диктант;
126.	126. Деление слов на слоги.	1	0	0		текущий; письменный; устный;
127.	Правило переноса слов.	1	0	0		текущий; письменный; устный;
128.	128. Развитие речи. Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа.	1	0	0		Письменный контроль;
129.	129. Ударение. Ударный и	1	0	0		Письменный контроль;

130.	130. Развитие речи. Коллективное составление содержания основной части сказки	1	0	0		Практическая работа;
131.	131. Звуки и буквы.	1	0	0		Устный опрос;
132.	132. Русский алфавит, или Азбука.	1	0	0		Устный опрос;
133.	133. Гласные звуки. Буквы, обозначающие	1	0	0		Устный опрос;
134.	134. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Слова с буквой э.	1	0	0		Письменный контроль;
135.	135. Развитие речи. Составление развёрнутого ответа на вопрос.	1	0	0		Письменный контроль;
136.	136. Ударные и безударные гласные	1	0	0		Устный опрос;
137.	137. Развитие речи. Составление устного рассказа по рисунку и	1	0	0		Письменный контроль;
138.	138. Ударные и безударные гласные	1	0	0		Письменный контроль;
139.	139. Проверочный диктант.	1	1	0		Диктант;
140.	140. Согласные звуки.	1	0	0		Устный опрос;
141.	141. Слова с удвоенными	1	0	0		Устный опрос;
142.	142. Буквы Ё и И. Слова со звуком [й'] и буквой «и	1	0	0		Устный опрос;
143.	143. Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	1	0	0		Письменный контроль;
144.	144. Твёрдые и мягкие	1	0	0		Устный опрос;

145.	145. Буквы для обозначения твёрдых и мягких	1	0	0		Устный опрос;
146.	146. Буквы для обозначения твёрдых и мягких	1	0	0		Письменный контроль;
147.	147. Мягкий знак как показатель мягкости	1	0	0		Устный опрос;
148.	148. Мягкий знак как показатель мягкости	1	0	0		Письменный контроль;
149.	149. Согласные парные и непарные по твёрдости-	1	0	0		Устный опрос;
150.	150. Согласные парные и непарные по твёрдости-	1	0	0		Письменный контроль;
151.	151. Согласные звонкие и глухие.	1	0	0		Письменный контроль;
152.	152. Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	1	0	0		Устный опрос;
153.	153. Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	1	0	0		Письменный контроль;
154.	154. Проверочный диктант.	1	1	0		Диктант;
155.	155. Шипящие согласные звуки.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
156.	Проект «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки».	1	0	1		Практическая работа;
157.	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	1	0	0		Устный опрос;
158.	Буквосочетания ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ.	1	0	0		Устный опрос;
159.	159. Проверочный диктант.	1	1	0		Диктант;

160.	Заглавная буква в словах.	1	0	0		Устный опрос;
161.	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д.	1	0	0		Устный опрос;
162.	162. Проверочная работа.	1	0	0		Письменный контроль;
163.	163. Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок – изученные	1	0	1		Практическая работа;
164.	164. Итоговая проверочная работа.	1	1	0		Диктант;
165.	165. Итоговое повторение.	1	0	0		Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	7	2		



## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство«Просвещение»;

Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.

Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой

Поурочное планирование

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Учи.ру

Яндекс.Учебник

# **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

## **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.

Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой

## **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

1. Классная магнитная доска.
2. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.
3. Колонки
4. Компьютер

