

МУ «Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 63 г. Улан-Удэ»
670031, Республика Бурятия,
г. Улан-Удэ
тел. (факс) 8 (3012)55-05-85

Принято Педагогическим советом От 30.08.2022 Протокол № 1	«Утверждаю» Директор МАОУ «СОШ № 63» Б.И. Лудупов «30» августа 2022
--------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------



Программа

психолого-педагогического сопровождения
профессионального самоопределения обучающихся

Возраст детей: 14-17 лет

Сроки реализации: 1 учебный год

г. Улан-Удэ
2022-2023

Введение

Проблема выбора профессии актуальна для обучающихся старших классов школ, впервые стоящих перед необходимостью выбора профессии. Профессиональное самоопределение является частью карьеры человека, рассматриваемой в современном понимании не только как успешность в конкретной профессиональной деятельности, но успешность всей жизни. Профессиональное самоопределение и связанная с ней трудовая деятельность учитывают, прежде всего, личностные особенности, склонности и мотивации, предоставляя возможности для наиболее полной его самореализации и удовлетворения от своей деятельности. Для дальнейшего успешного профессионального развития собственную карьеру важно планировать. Эффективный результат можно получить только при самостоятельном осознанном решении проблемы выбора.

Исследования специалистов, занимающимися проблемами профориентации подростков показывают, что обучающиеся испытывают серьёзные затруднения в выборе профиля дальнейшего обучения. Примерно половина обучающихся не может достаточно точно сформулировать этапы дальнейшего образовательного пути.

Данная программа направлена на обучающихся 8 - 11 классов школы, их профессиональное определение после окончания обучения в школе; в результате реализации данной программы, обучающиеся получают опыт освоения способов деятельности, изучения предметов и процессов, характерных для той или иной сферы человеческой деятельности, а также опыт осуществления ответственного выбора.

Цель

Формирование готовности обучающихся к профессиональному самоопределению с учётом личностных особенностей и возможностей рынка труда через формирование профориентационных компетенций ученика, необходимых для решения практико-ориентированных задач, связанных с профессиональной ориентацией и успешной социализацией.

Задачи

- актуализация потребности обучающихся в определении своих образовательных и жизненных планов;

- выявление интересов и склонностей, способностей обучающихся и формирование практического опыта в различных сферах познавательной и профессиональной деятельности;
- психолого-педагогическое сопровождение в приобретении представлений о жизненных, социальных ценностях, в том числе связанных с профессиональным становлением;
- содействие процессу определения обучающимися образовательных и жизненных планов;
- информирование обучающихся о мире профессий и рынке труда;
- создание условий для получения обучающимися личного опыта профессиональных проб в различных областях профессиональной деятельности;
- формирование компетенций обучающихся, способствующих адаптации к изменяющимся условиям профессиональной среды и рынка труда.

Содержание (34 часа)

Введение. Цели и задачи курса (1 час)

Цели и задачи курса. Содержание, специфика занятий по психологическим основам выбора профессий. Варианты выбора образования после девятого класса, после 11 класса. Профиль обучения. Возможности получения образования по избранному профилю. Психологические основы принятия решения.

Практическая работа. Эссе: «Почему я хочу работать».

Тема 1. Внутренний мир человека и возможности его познания. Выбор профессии. (2 час.)

Понятие личности. Уникальность личности каждого человека. Многообразие личностных особенностей. Многообразие мира профессий. Труд в жизни человека и общества. Профессиональная деятельность как способ самореализации и самоутверждения личности. Классификация профессий (Типы, классы, отделы, группы профессий).

Практическая работа. Составление «дерева» психологических качеств личности

Тема 2. Представление о себе и проблема выбора профессии. (2 час.)

«Образ «Я»» как система представлений о себе. Структура «образа «Я»» (знание о себе, оценка себя (сильные и слабые стороны, достоинства и недостатки), умение управлять собой). Самооценка личности («Я» познающее, индивидуальное, социальное»). Уровень притязаний. Личный опыт. Формирование Я-образа на основе понимания своих индивидуальноличностных особенностей, в т.ч. требующих развития и совершенствования. Как стать профессионалом без способностей.

Практическая работа. Тест-опросник для определения уровня самооценки (Автор – С.В. Ковалев). Методика «Произвольное самописание» (с учётом модификации «я» в глазах другого); методика самооценки (соотношение «реального» и «идеального „я“»).

«Секреты» выбора профессии («хочу» — «могу» — «надо»)

«Хочу» - склонности, желания, интересы личности. Потребности и мотивы как условие активности личности. Виды мотивов. Индивидуальные интересы. Профессиональные намерения.

Диагностика. Карта интересов; опросник Йовайши.

«Могу» - человеческие возможности (физиологические и психологические возможности личности). Понятие профпригодности. Профессионально важные качества. Активная роль личности при выборе профессии. Индивидуальные интересы. Профессиональные намерения. Упражнения «Мои цели», «Профессиональные планы» *Диагностика. Методика КОС.*

Практическая работа. Знакомство с описаниями профессий.

«Надо» - потребности рынка труда в кадрах. Содержание и характер труда. Цель труда и его результаты. Умственный и физический труд. Характер труда. Культура труда. Коммуникативные склонности.

Практическая работа. Определить, в деятельности каких профессионалов преобладает труд сложный, простой, умственный, физический (предлагается перечень профессий).

Общее понятие о профессии, специальности, должности. Возможности личности в профессиональной деятельности («хочу», «могу», «надо»). Потребности и мотивы как условие активности личности. Виды мотивов. Индивидуальные интересы. Профессиональные намерения. Типичные ошибки при выборе профессии.

Практическая работа. Ответы на вопросы: какие три специальности относятся к одной профессии? К какой профессии относятся следующие специальности: хирург, стоматолог, терапевт, невропатолог? Распределение профессий, специальностей, должностей по соответствующим группам (предлагается перечень профессий). Информационная карта профессионального старта.

Тема 3. Современное общество, образование и профессия. (2 час.)

Образовательная карта территории: пути профессионального образования. Разделение труда. Содержание и характер труда. Цель труда и его результаты. Умственный и физический труд. Характер труда. Культура труда.

Практическая работа. Определить, в деятельности каких профессионалов преобладает труд сложный, простой, умственный, физический (предлагается перечень профессий).

Процесс и условия труда. Современные требования к труду. Предметы и средства труда. Условия труда.

Практическая работа. Письменная работа на тему «Труд в современном обществе» с последующим обсуждением.

Социально-психологический портрет современного профессионала.
Предприимчивость. Интеллектуальность. Ответственность.
Социальнопрофессиональная мобильность. Психология принятия решений.

Тема 4. Анализ профессий. (4 час.)

Основные признаки профессиональной деятельности. Предмет труда. Цели труда. Средства труда. Проблемность трудовых ситуаций. Коллективность процесса труда. Ответственность в труде. Условия труда. Формула профессии. Понятие о профессиограмме.

Классификация профессий. Способы классификации профессий. Профессии типа «человек — человек», «человек — техника», «человек — природа», «человек — знаковая система», «человек — художественный образ». Характеристика профессий по общим признакам профессиональной деятельности.

Практическая работа. Составление формул профессий.
Анализ профессиограмм.

Тема 5. Здоровье и выбор профессии. Свойства нервной системы и темперамент в выборе профессии. (4 час.)

Здоровье и выбор профессии. Учёт состояния здоровья при выборе профессии. Понятие «неблагоприятные производственные факторы». Типы профессий по медицинским противопоказаниям. Укрепление здоровья в соответствии с требованиями профессии. Работоспособность. Роль активного отдыха в зависимости от условий и режима работы.

Практическая работа. Работа с «Анкетой здоровья» и нормативными документами по охране труда.

Свойства нервной системы в профессиональной деятельности. Общее представление о нервной системе и её свойствах (сила, подвижность, уравновешенность). Ограничения при выборе некоторых профессий, обусловленные свойствами нервной системы. Возможность компенсации свойств нервной системы за счёт выработки индивидуального стиля деятельности.

Диагностика. Теппинг-тест.

Темперамент в профессиональном становлении личности. Общее представление о темпераменте. Психологическая характеристика основных типов темперамента, особенности их проявления в учебной и профессиональной деятельности. Психологические состояния (монотонность,

утомление, психическая направленность в ситуациях аварийности и риска) в трудовом процессе.

Диагностика. Опросник Айзенка.

Практическая работа. Анализ особенностей поведения людей, имеющих разные типы темперамента, в конкретных ситуациях. Сюжетно-ролевая игра «Проявление темперамента в профессиональных ситуациях». Игра «продавцы-покупатели».

Эмоциональные состояния личности. Эмоции и чувства, их функции в профессиональной деятельности. Основные формы эмоциональных переживаний (настроения, аффекты, фрустрация, стрессовые состояния).

Диагностика. Опросник «Беспокойство — тревога», методика «Незаконченные предложения».

Тренинг. Ознакомление с простейшими приёмами психической саморегуляции.

Волевые качества личности. Специфика волевого поведения в отличие от импульсивного и зависимого. Условия развития воли. Роль воли в процессе принятия профессиональных решений. *Диагностика.* Опросник «Какая у меня воля?».

Тема 6. Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда (4 час.)

Способность к запоминанию. Общее представление о памяти. Основные процессы памяти (запоминание, сохранение, забывание, узнавание и воспроизведение). Виды памяти и их роль в различных видах профессиональной деятельности. Условия развития памяти.

Диагностика. Методики «Воспроизведение рядов цифр» (выявление объёма кратковременной слуховой памяти); «Ассоциативное воспроизведение содержания понятий» (выявление объёма долговременной словесной памяти).

Способность быть внимательным. Общее представление о внимании (объём, устойчивость, распределение, избирательность). Наблюдательность как профессионально важное качество. Условия развития внимания.

Диагностика. Методики «Перепутанные линии», «Отыскание чисел».

Способность оперировать пространственными представлениями. Роль образов в процессе переработки информации. Значение способности

строить в уме пространственные представления и оперировать ими для решения определённых профессиональных задач.

Диагностика. Методика «Сложение фигур».

Способность устанавливать связи и закономерности между понятиями. Способность к выявлению и установлению связей как условие эффективности профессионального труда. Основные типы связей.

Диагностика. Методики «Выявление существенных связей между понятиями», «Сложные ассоциации».

Индивидуальные стили кодирования информации. Соотношение трёх основных форм кодирования информации: словесной, образной и чувственно-сенсорной. Роль образного и чувственно-сенсорного опыта в стимулировании творческой профессиональной активности.

Диагностика. Методика «Пиктограмма».

Тема 7. Влияние социально - экономических условий на изменение ситуации на рынке труда. (2 час.)

Рынок, его функции и структура. Спрос и предложение на рынке труда. методы их регулирования. Внутренний и внешний рынок. Конкуренция. Конъюнктура рынка. Кадровое планирование. Занятость населения. Безработица.

Тема 8. Профессии типа «Человек - человек», «человек - техника», «человек - природа», «человек - знаковая система», «человек - художественный образ». (5 час.)

Направления труда для профессий типа «Человек - человек», «человек — техника». Профессия «врач». Профессия «слесарь - механик». Направления труда для профессий типа «человек - природа», «человек - знаковая система». Профессия «бухгалтер», профессия «егерь». Направления труда для профессий типа «человек — художественный образ». Дизайнер. Компьютерная графика в профессии дизайнера.

Практическая работа. Заполнение методического пособия «Вечные профессии».

Тема 9. Моя профессиональная карьера. (8 час.)

Понятие о профессиональной карьере. Критерии профессиональной компетентности. Самоопределение и самоутверждение. Компромисс трёх «Я». Я могу, Я хочу, Я надо. Индивидуальный профессиональный план как средство реализации программы личностного роста. Самообразование. Правила организации умственной деятельности во времени. Профессиональное прогнозирование и профессиональное самоопределение. Оценка способности личности к выбору профессии. Оценка способности к самоанализу, анализу профессии. Человек и судьба. Жизненные планы. *Практическая работа*. Опрос «Готовность к выбору профессии». Опросник профессиональной готовности (ОПГ-6). Самостоятельная работа с таблицей «Принятия решения о послешкольном образовательном маршруте».

Пути получения профессии.

Знакомство обучающихся с различными вариантами образовательного маршрута. Система профессионально-технического образования. Типы профессиональных училищ, условия приёма и обучения в них. Подготовка рабочих на производстве. Средние специальные учебные заведения, их типы, условия приёма и обучения.

Практическая работа. Подготовка резюме. Игра «Устройство на работу». Сопоставление профессиограммы и своего резюме: вычленение сходств и расхождений.

Выполнение проектной работы по проектированию профессионального будущего «Моя образовательная и профессиональная перспектива», «Моя будущая профессия». Проектный рисунок «Я через 10 лет».

Прогнозируемый результат

Знать

- значение профессионального самоопределения,
- требования к составлению личного профессионального плана;
- правила выбора профессии; понятие о профессиях и профессиональной деятельности;
- понятие о интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;
- понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения; значение творческого потенциала человека, карьеры.
- смысле и значении труда в жизни человека и общества;

Уметь

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;
- использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- анализировать профессиограммы, информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

Планируемые результаты

Личностные результаты

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;

- использовать приёмы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, а также на основе положительного отношения к труду.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; - смысловое чтение; - рефлексия.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

- умение работать индивидуально и в группе, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- умение планировать и регулировать свою деятельность.
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

Предметные результаты

- рациональное использование учебной и дополнительной информации для выбора профессии;
- классификация видов профессий;
- оценивание своих способностей и готовности к выбранной профессии;
- знание основных психологических понятий: познавательные процессы самооценка, личность, уровень притязаний, успех, характер, темперамент, эмоции, стресс, интересы, склонности;
- умение определять свои психологические особенности и возможности: познавательные процессы, личностные особенности (темперамент, характер, самооценку и т. д.);
- значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана;
- правила выбора профессии;
- значение творческого потенциала человека, карьеры;
- овладение навыками и приёмами развития своих особенностей и способностей;
- понятия «профессия», «должность», «специальность», типы профессий, их признаки;
- понимание смысла и значения труда в жизни человека и общества, современных тенденций на рынке труда, знание востребованных профессий, рынка труда;
- осознание путей получения профессии, представлений о различных типах образовательных учреждений.

Тематическое планирование

Раздел программы	Колво часов	Тема	Основные виды учебной деятельности
Введение (1 ч.)	1	Введение	Ознакомление с целями и задачами курса. Изучение нового материала.
Внутренний мир человека и возможности его познания. Выбор профессии. (2 ч.)	1	Понятие личности. Уникальность личности каждого человека. Многообразие мира профессий. Труд в жизни человека и общества	Изучение нового материала. <i>Практическая работа.</i> Эссе: «Почему я хочу работать».
	1	Профессиональная деятельность как способ самореализации и самоутверждения личности. Классификация профессий. (Типы, классы, отделы, группы профессий).	<i>Практическая работа.</i> Составление «дерева» психологических качеств личности
Представление о себе и проблема выбора профессии (2 ч.)	1	Образ «Я» как система представлений о себе. Структура образа «Я»	<i>Практическая работа.</i> Тест-опросник для определения уровня самооценки. Методика «Произвольное самописание» (с учётом модификации «я» в глазах другого); методика Рубинштейна изучение самооценки, «Моя самооценка»

	1	Основная проблема выбора профессии «хочу» «могу» - «надо»	Постановка и решение проблем. Анализ, выдвижение гипотез и их обоснование. <i>Диагностика. Карта интересов; опросник Йовайши.</i> <i>Диагностика.</i> Методика КОС. <i>Практическая работа.</i> Знакомство с описаниями профессий.
Современное общество, образование и профессия (2 ч.)	1	Пути профессионального образования. Разделение труда. Содержание и характер труда Процесс и условия труда.	Изучение нового материала <i>Практическая работа.</i> Определить, в деятельности каких профессионалов преобладает труд сложный, простой, умственный, физический (предлагается перечень профессий)
	1	Социально-психологический портрет современного профессионала	Постановка и решение проблем. Анализ, выдвижение гипотез и их обоснование.
Анализ профессий (4 ч.)	1	Основные признаки профессиональной деятельности. Предмет труда. Цели труда. Средства труда.	Изучение нового материала
	1	Проблемность трудовых ситуаций. Коллективность процесса труда. Ответственность в труде. Условия труда.	Практическая работа. «Труд в современном обществе» с последующим обсуждением.
	1	Профессии типа «человек - человек», «человек - техника», «человек - природа», «человек - знаковая система», «человек – художественный образ»	Знакомство с классификацией профессий Е.А.Климова. Дидактическая игра «Классификация профессий».

	1	Формула профессии. Понятие о профессиограмме	<i>Практическая работа.</i> Составление формул профессий. Анализ профессиограмм
Здоровье и выбор профессии. Свойства нервной системы и темперамент в выборе профессии (4 ч.)	1	Учёт состояния здоровья при выборе профессии. Работоспособность.	Изучение нового материала <i>Практическая работа.</i> Работа с «Анкетой здоровья» и нормативными документами по охране труда
	1	Свойства нервной системы в профессиональной деятельности	<i>Диагностика.</i> Теппинг-тест.
	1	Темперамент в профессиональном становлении личности	<i>Диагностика.</i> Опросник Айзенка.
	1	Эмоциональные состояния и волевые качества личности	<i>Тренинг.</i> Ознакомление с простейшими приёмами психической саморегуляции. <i>Диагностика.</i> Опросник «Какая у меня воля?».
Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда (4 ч.)	1	Способность к запоминанию.	<i>Диагностика.</i> Методики «Воспроизведение рядов цифр»; «Ассоциативное воспроизведение содержания понятий»
	1	Способность быть внимательным	<i>Диагностика.</i> Методики «Перепутанные линии», «Отыскание чисел».

	1	Способность к логическому мышлению	<i>Диагностика..</i> Методика «Сложение фигур». «Выявление существенных связей между понятиями», «Сложные ассоциации»
	1	Тренинг интеллектуальных способностей	Тренинги

Влияние социально-экономических условий на изменение ситуации на рынке труда (2 ч.)	1	Рынок, его функции и структура	Изучение нового материала
	1	Спрос и предложение на рынке труда. Кадровое планирование. Занятость населения. Безработица	Изучение нового материала. Постановка и решение проблем. Анализ, выдвижение гипотез и их обоснование
Типы профессий (5 ч.)	1	Направления труда для профессий типа « <i>Человек-человек</i> », Профессия «врач»	Практическая работа. Составление списка профессий. Заполнение методического пособия «Вечные профессии»
	1	Направления труда для профессий типа « <i>Человектехника</i> ». Профессия «слесарь-механик»	Практическая работа. Составление списка профессий. Заполнение методического пособия «Вечные профессии»
	1	Направления труда для профессий типа « <i>Человек - знаковая система</i> ». Профессия «бухгалтер»	Практическая работа. Составление списка профессий. Заполнение методического пособия «Вечные профессии»

	1	Направления труда для профессий типа «Человекприрода», профессия «егерь».	Практическая работа. Составление списка профессий Заполнение методического пособия «Вечные профессии»
	1	Направления труда для профессий типа «Человек художественный образ». Профессия «Дизайнер»	Практическая работа. Составление списка профессий Заполнение методического пособия «Вечные профессии»

Моя профессиональная карьера (8 ч.)	1	Понятие о профессиональной карьере. Критерии профессиональной компетентности	Изучение нового материала
	1	Компромисс трёх «Я». Я могу, Я хочу, Я надо.	Рассуждение и обобщение.
	1	Индивидуальный профессиональный план как средство реализации программы личностного роста	Постановка и решение проблем. Анализ, выдвижение гипотез и их обоснование
	1	Профессиональное прогнозирование и профессиональное самоопределение	Постановка и решение проблем. Анализ, выдвижение гипотез и их обоснование
	1	Опрос «Готовность к выбору профессии». Опросник профессиональной готовности Самостоятельная работа с таблицей «Принятия решения о дальнейшем образовательном маршруте»	Диагностика
	1	Пути получения профессии. Знакомство учащихся с различными вариантами образовательного маршрута	Ознакомление с профессиональными учебными заведениями

1	Подготовка резюме. Игра «Устройство на работу». Сопоставление профессиограммы и своего резюме: вычленение сходств и расхождений.	Практическая работа
1	Выполнение проектной работы по проектированию профессионального будущего «Моя образовательная и профессиональная перспектива», «Моя будущая профессия». Проектная работа «Я через 10 лет».	Итоговая работа

Календарно-тематическое (поурочное) планирование

№ урока	Тема	Дата	Примечание
1	Введение	октябрь	
2	Понятие личности. Уникальность личности каждого человека. Многообразие мира профессий. Труд в жизни человека и общества	октябрь	
3	Профессиональная деятельность как способ самореализации и самоутверждения личности. Классификация профессий. (Типы, классы, отделы, группы профессий).	октябрь	
4	Образ «Я» как система представлений о себе. Структура образа «Я»	октябрь	4-5 занятия можно совместить
5	Основная проблема выбора профессии «хочу» - «могу» - «надо»	октябрь	
6	Пути профессионального образования. Разделение труда. Содержание и характер труда Процесс и условия труда.	ноябрь	
7	Социально-психологический портрет современного профессионала	ноябрь	
8	Основные признаки профессиональной деятельности. Предмет труда. Цели труда. Средства труда.	ноябрь	
9	Проблемность трудовых ситуаций. Коллективность процесса труда. Ответственность в труде. Условия труда.	ноябрь	
10	Профессии типа «человек - человек», «человек - техника», «человек - природа», «человек - знаковая система», «человек – художественный образ»	ноябрь	
11	Формула профессии. Понятие о профессиограмме	январь	
12	Учёт состояния здоровья при выборе профессии. Работоспособность.	январь	12-13 занятия можно совместить
13	Свойства нервной системы в профессиональной деятельности	январь	

14	Темперамент в профессиональном становлении личности	январь	
15	Эмоциональные состояния и волевые качества личности	январь	
16	Способность к запоминанию.	февраль	
17	Способность быть внимательным	февраль	
18	Способность к логическому мышлению	февраль	
19	Тренинг интеллектуальных способностей	февраль	
20	Рынок, его функции и структура	февраль	
21	Спрос и предложение на рынке труда. Кадровое планирование. Занятость населения. Безработица	март	
22	Направления труда для профессий типа «Человек- человек», Профессия «врач»	март	
23	Направления труда для профессий типа «Человек-техника». Профессия «слесарьмеханик»	март	
24	Направления труда для профессий типа «Человек - знаковая система». Профессия «бухгалтер»	март	
25	Направления труда для профессий типа «Человек-природа», профессия «егерь».	апрель	
26	Направления труда для профессий типа «Человек художественный образ». Профессия «Дизайнер»	апрель	
27	Понятие о профессиональной карьере. Критерии профессиональной компетентности	апрель	
28	Компромисс трёх «Я». Я могу, Я хочу, Я надо.	апрель	
29	Индивидуальный профессиональный план как средство реализации программы личностного роста	май	29-30 занятия можно совместить
30	Профессиональное прогнозирование и профессиональное самоопределение	май	

31	Опрос «Готовность к выбору профессии». Опросник профессиональной готовности Самостоятельная работа с таблицей «Принятия решения о послешкольном образовательном маршруте»	май	
32	Пути получения профессии. Знакомство обучающихся с различными вариантами образовательного маршрута	май	Занятия 32-33 можно совместить
33	Подготовка резюме. Игра «Устройство на работу». Сопоставление профессиограммы и своего резюме: вычленение сходств и расхождений.	май	
34	Выполнение проектной работы по проектированию профессионального будущего «Моя образовательная и профессиональная перспектива», «Моя будущая профессия». Проектная работа «Я через 10 лет».	май	

Использованная литература

1. Технология. Твоя профессиональная карьера. 8 (9) класс: ТЗ8 учеб, для общеобразоват. учреждений / [П. С. Лернер, Г. Ф. Михальченко, А. В. Прудило и др.]; под ред. Н. Чистяковой. — 5-е изд. — М.: Просвещение, 2010 — 159 с.
2. Дидактический материал по курсу: Твоя профессиональная карьера. под ред. Чистяковой С.Н. М., «Просвещение»
3. Карьера и профессия. Райзберг Б. А. —М.: Просвещение 2008 г.
4. Климов Е.А. Выбор профессии: Пробное учеб. пособие для учащихся 7 –8 кл. сред. шк. В 2 частях. / Е.А. Климов, С.Н. Чистякова. – М.: Просвещение, 1987. – 2 ч. – 64с.
5. Климов Е.А. Как выбирать профессию: Кн. для учащихся ст. а. классов сред. шк. /Е.А. Климов. - М.: Просвещение, 1990. - 192с.
6. Основы производства. Выбор профессии. Климов Е. А. 2009 г.
7. Примерные программы по учебным предметам. Технология 5-9 классы. Просвещение 2014 год.
8. Программы общеобразовательных учреждений: Твоя профессиональная карьера 8-9 кл. – М.: Просвещение, 2006.
9. Пряжников Н.С. Активные методы профессионального самоопределения. — М.: МГППИ, АНО «Центр «Развивающее образование»», 2001. - 86 с.
10. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального самоопределения. М; Воронеж, 1997.
11. Пряжников Н.С. Теория и практика профессионального самоопределения. — М.: МГППИ, 1999. -108 с.
12. Пряжников Н.С., Игровые профориентационные упражнения: методическое пособие. - М., Издательство “Институт практической психологии”, Воронеж: НПО “МОДЭК”, 2012. -56 с.
13. Психологическое сопровождение выбора профессии / Под ред. Э.М. Митиной. М., 2003.
14. Резапкина Г. В. Психология и выбор профессии. Программа предпрофильной подготовки. - М.: Генезис, 2016.
15. Резапкина Г. В. Секреты выбора профессии. - М.: Генезис, 2002.
16. Резапкина Г. В. Я и моя профессия. Программа профессионального самоопределения для подростков. Учебно-методическое пособие для школьников, психологов и педагогов. - М.: Генезис, 2005.
17. Романова Е. С. 99 популярных профессий. Психологический анализ и профессиограммы. - СПб.: Питер, 2003.

18. Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. – М.: Владос-Пресс, 2001. – 96 с.
19. Чистякова С.Н. Проблема самоопределения старшеклассников при выборе профиля обучения // Педагогика. – 2005. 9.– №1. – С.19-26.
20. Шваб Е.Д. Психологическая профилактика и коррекционноразвивающие занятия Волгоград: Учитель, 2007.

Материально-техническое (информационное, методическое) оснащение образовательного процесса

1. Компьютер, мультимедийный проектор.
2. Диагностические материалы.
3. Авторские презентации

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Источники

Методика «Профиль» / Резапкина Г.В. Отбор в профильные классы. М.: Генезис, 2005 г.

Инструкция к тесту

Данные вопросы касаются вашего отношения к различным направлениям деятельности. Нравится ли вам делать то, о чем говорится в опроснике? Если да, то в бланке ответов рядом с номером вопроса поставьте *плюс*, если не нравится – *минус*.

ТЕСТ

1. Узнавать об открытиях в области физики и математики.
2. Смотреть передачи о жизни растений и животных.
3. Выяснять устройство электроприборов.
4. Читать научно-популярные технические журналы.
5. Смотреть передачи о жизни людей в разных странах.
6. Бывать на выставках, концертах, спектаклях.
7. Обсуждать и анализировать события в стране и за рубежом.
8. Наблюдать за работой медсестры, врача.
9. Создавать уют и порядок в доме, классе, школе.
10. Читать книги и смотреть фильмы о войнах и сражениях.
11. Заниматься математическими расчетами и вычислениями.
12. Узнавать об открытиях в области химии и биологии.
13. Ремонтировать бытовые электроприборы.
14. Посещать технические выставки, знакомиться с достижениями науки и техники.
15. Ходить в походы, бывать в новых неизведанных местах.
16. Читать отзывы и статьи о книгах, фильмах, концертах.
17. Участвовать в общественной жизни школы, города.
18. Объяснять одноклассникам учебный материал.
19. Самостоятельно выполнять работу по хозяйству.
20. Соблюдать режим, вести здоровый образ жизни.
21. Проводить опыты по физике.
22. Ухаживать за животными растениями.
23. Читать статьи об электронике и радиотехнике.
24. Собирать и ремонтировать часы, замки, велосипеды.
25. Коллекционировать камни, минералы.
26. Вести дневник, сочинять стихи и рассказы.
27. Читать биографии известных политиков, книги по истории.
28. Играть с детьми, помогать делать уроки младшим.
29. Закупать продукты для дома, вести учет расходов.

30. Участвовать в военных играх, походах.
31. Заниматься физикой и математикой сверх школьной программы.
32. Замечать и объяснять природные явления.
33. Собирать и ремонтировать компьютеры.
34. Строить чертежи, схемы, графики, в том числе на компьютере.
35. Участвовать в географических, геологических экспедициях.
36. Рассказывать друзьям о прочитанных книгах, увиденных фильмах и спектаклях.
37. Следить за политической жизнью в стране и за рубежом
38. Ухаживать за маленькими детьми или близкими, если они заболели.
39. Искать и находить способы зарабатывания денег.
40. Заниматься физической культурой и спортом.
41. Участвовать в физико-математических олимпиадах.
42. Выполнять лабораторные опыты по химии и биологии.
43. Разбираться в принципах работы электроприборов.
44. Разбираться в принципах работы различных механизмов.
45. “Читать” географические и геологические карты.
46. Участвовать в спектаклях, концертах.
47. Изучать политику и экономику других стран.
48. Изучать причины поведения людей, строение человеческого организма.
49. Вкладывать заработанные деньги в домашний бюджет.
50. Участвовать в спортивных соревнованиях.

ФМ	ХБ	РЭ	МК	ГГ	ЛИ	ИП	ПМ	ПД	СВ
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50

ОБРАБОТКА И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТА

Сфера интересов

№ Вопросов

1. Физика и математика	1	11	21	31	41
2. Химия и биология	2	12	22	32	42

3. Радиотехника и электроника	3	13	23	33	43
4. Механика и конструирование	4	14	24	34	44
5. География и геология	5	15	25	35	45
6. Литература и искусство	6	16	26	36	46
7. История и политика	7	17	27	37	47
8. Педагогика и медицина	8	18	28	38	48
9. Предпринимательство и домоводство	9	19	29	39	49
10. Спорт и военное дело	10	20	30	40	50

Подсчитайте число плюсов в каждом столбике. Чем их больше, тем выше интерес к этим занятиям.

Пять баллов говорят о ярко выраженном интересе к предмету или виду деятельности. Это – необходимое, но не достаточное условие правильного выбора профессии. Другое важное условие – способности, или профессионально важные качества.

Если сумма баллов ни в одной колонке не превышает трех баллов, значит, профессиональные интересы слабо выражены.

МЕТОДИКА «ТИП МЫШЛЕНИЯ» (МЕТОДИКА ОПРЕДЕЛЕНИЯ ТИПА МЫШЛЕНИЯ В МОДИФИКАЦИИ Г.В.РЕЗАПКИНОЙ)

Шкалы:

типы мышления

1. предметно-действенное,
2. абстрактно-символическое,
3. словесно-логическое,
4. наглядно-образное,
5. креативность (творческое)

НАЗНАЧЕНИЕ ТЕСТА

Диагностика типа мышления респондента. Вопросы целесообразнее зачитать, так как важна первая реакция испытуемых.

ИСТОЧНИКИ

Методика «Тип мышления» / Резапкина Г.В. Отбор в профильные классы. М.: Генезис, 2005 г.

Инструкция к тесту

У каждого человека преобладает определенный тип мышления. Данный опросник поможет вам определить тип своего мышления. Если вы согласны с высказыванием, в бланке поставьте плюс, если нет – минус.

ТЕСТ

1. Мне легче что-либо сделать самому, чем объяснить другому.
2. Мне интересно было бы составлять компьютерные программы.
3. Я люблю читать книги.
4. Мне нравится живопись, скульптура, архитектура.
5. Даже в отлаженном деле я стараюсь что-то улучшить.
6. Я лучше понимаю, если мне объясняют на предметах или рисунках.
7. Я люблю играть в шахматы.
8. Я легко излагаю свои мысли как в устной, так и в письменной форме.
9. Когда я читаю книгу, я зрительно представляю себе ее героев.
10. Я предпочитаю самостоятельно планировать свою работу.
11. Мне нравится все делать своими руками.
12. В детстве я создавал (а) свой шифр для переписки с друзьями.
13. Я придаю большое значение сказанному слову.
14. Знакомые мелодии часто вызывают у меня воспоминания.
15. Разнообразные увлечения делают жизнь человека богаче и ярче.
16. При решении задачи мне легче идти методом проб и ошибок.
17. Мне интересно разбираться в природе физических явлений.
18. Мне интересна работа ведущего телерадиопрограмм, журналиста.
19. Мне легко представить предмет или животное, которых нет в природе.
20. Мне больше нравится процесс деятельности, чем сам результат.
21. Мне нравилось в детстве собирать конструктор из деталей.
22. Я предпочитаю точные науки (математику, физику).
23. Меня восхищает точность и глубина некоторых стихотворений.
24. Знакомый запах вызывает в моей памяти прошлые события.
25. Мне трудно подчинять свою жизнь определенной системе.
26. Когда я слышу музыку, мне хочется танцевать.
27. Я понимаю красоту математических формул.
28. Мне легко говорить перед любой аудиторией.
29. Я люблю посещать выставки, спектакли, концерты.
30. Я сомневаюсь даже в том, что для других очевидно.
31. Я люблю заниматься рукоделием, что-то мастерить.
32. Мне интересно было бы расшифровать значения древних символов.
33. Я легко усваиваю грамматические конструкции языка.
34. Я понимаю красоту природы и искусства.
35. Не люблю ходить одним и тем же путем.
36. Мне нравится работа, требующая физической активности.
37. Я легко запоминаю формулы, символы, условные обозначения.
38. Друзья любят слушать, когда я им что-то рассказываю.
39. Мне легко представить в образах содержание рассказа или фильма.
40. Я не могу успокоиться, пока не доведу свою работу до совершенства.

ПД	АС	СЛ	НО	К
1	2	3	4	5
6	7	8	9	10
11	12	13	14	15
16	17	18	19	20
21	22	23	24	25
26	27	28	29	30
31	32	33	34	35
36	37	38	39	40

ОБРАБОТКА И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТА

Ключ к тесту

№	Тип мышления	Вопросы							
1	Предметно-действенное	1	6	11	16	21	26	31	36
2	Абстрактно-символическое	2	7	12	17	22	27	32	37
3	Словесно-логическое	3	8	13	18	23	28	33	38
4	Наглядно-образное	4	9	14	19	24	29	34	39
5	Креативность (творческое)	5	10	15	20	25	30	35	40

Обработка результатов теста

Подсчитайте число плюсов в каждой из пяти строк. Каждая строка соответствует определенному типу мышления. Количество баллов в каждой колонке указывает на уровень развития данного типа мышления:

- 0-2 – низкий,
- 3-5 – средний,
- 6-8 – высокий.

Интерпретация результатов теста

1. Предметно-действенное мышление свойственно людям дела. Они усваивают информацию через движения. Обычно они обладают хорошей координацией движений. Их руками создан весь окружающий нас предметный мир. Они водят машины, стоят у станков, собирают компьютеры. Без них невозможно реализовать самую блестящую идею. Этим мышление важно для спортсменов, танцоров, артистов.

2. Абстрактно-символическим мышлением обладают многие ученые – физики-теоретики, математики, экономисты, программисты, аналитики. Они могут усваивать информацию с помощью математических кодов, формул и операций, которые нельзя ни потрогать, ни представить. Благодаря особенностям такого мышления на основе гипотез сделаны многие открытия во всех областях науки.

3. Словесно-логическое мышление отличает людей с ярко выраженным вербальным интеллектом (от лат. *verbalis* – словесный). Благодаря развитому словесно-логическому мышлению ученые, преподаватели, переводчики, писатели, филологи, журналисты могут сформулировать свои мысли и донести их до людей. Это умение необходимо руководителям, политикам и общественным деятелям.

4. Наглядно-образным мышлением обладают люди с художественным складом ума, которые могут представить и то, что было, и то, что будет, и то, чего никогда не было и не будет – художники, поэты, писатели, режиссеры. Архитектор, конструктор, дизайнер, художник, режиссер должны обладать развитым наглядно-образным мышлением.

5. Креативность – это способность мыслить творчески, находить нестандартные решения задачи. Это редкое и ничем не заменимое качество, отличающее людей, талантливых в любой сфере деятельности.

В чистом виде эти типы мышления встречаются редко. Для многих профессий необходимо сочетание разных типов мышления, например, для психолога. Такое мышление называют синтетическим.

Соотнесите свой ведущий тип мышления с выбранным видом деятельности или профилем обучения. Ярко выраженный тип мышления дает некоторые преимущества в освоении соответствующих видов деятельности. Но важнее всего ваши способности и интерес к будущей профессии.

Опросник профессиональных склонностей Л.Йовайши (модификация Г.В.Резапкиной)

Методика направлена на выявление склонностей учащихся к различным сферам профессиональной деятельности: работе с людьми, практической, интеллектуальной, эстетической, плано-экономической или экстремальной. Достоинство методики заключается в применении косвенных вопросов, выявляющих скрытую мотивацию, в отличие от большинства методик, в которых задаются «лобовые», прямолинейные вопросы.

Инструкция

Закончите высказывание, выбрав один из вариантов «а», «б» или «в» - и обведя соответствующую букву в бланке напротив номера вопроса.

Бланк ответов.

№ ответа	1	2	3	4	5	6
1	а			в		б
2		в		а	б	
3	б	а		в		
4			б		в	а
5	в	а	б			
6	б	в				а
7		б	в	а		
8	б				а	в
9		б		а	в	
10				в	а	б
11	в	б	а			
12			а	б	в	
13	а				б	в
14		б		б	в	
15	в		а		б	
16	б		в			а
17				б	а	в
18	а	в	б			
19			в		а	б
20	в		б			а
21		а	в	б		
22		б	а	в		
23		в		а		б
24	а				б	в
Всего						

1. Мне хотелось бы в своей профессиональной деятельности:

- А) общаться с самыми разными людьми;
- Б) что-нибудь делать своими руками – мебель, одежду, машины и т.д.;
- В) снимать фильмы, рисовать, писать книги, выступать на сцене и т.д.

2. В книге или кинофильме меня больше всего привлекает:

- А) художественная форма, мастерство писателя или режиссера;
- Б) сюжет, действие героев;
- В) информация, которая может пригодиться в жизни.

3. Меня обрадует Нобелевская премия:

- А) в области науки;
- Б) за общественную деятельность;
- В) в области искусства.

4. Я скорее соглашусь стать:

- А) управляющим банка;
- Б) главным инженером на производстве;
- В) начальником экспедиции.

5. Будущее людей определяет:

- А) достижение науки;
- Б) развитие производства;
- В) взаимопонимание среди людей.

6. На месте директора школы я прежде всего займусь:

- А) благоустройством школы (столовая, спортзал, компьютеры);
- Б) созданием дружного, сплоченного коллектива;
- В) разработкой новых технологий обучения.

7. На технической выставке меня больше всего привлечет:

- А) внешний вид экспонатов (цвет, форма);
- Б) внутреннее устройство экспонатов (механизм);
- В) практическое применение экспонатов.

8. В людях я ценю прежде всего:

- А) мужество, смелость, выносливость;
- Б) дружелюбие, чуткость, отзывчивость;
- В) ответственность, аккуратность.

9. В свободное от работы время я буду:

- А) писать стихи или музыку или рисовать;
- Б) ставить различные опыты;
- В) тренироваться.

10. В зарубежных поездках меня больше всего привлечет:

- А) экстремальный туризм (альпинизм, виндсерфинг, горные лыжи);
- Б) деловое общение;
- В) возможность знакомства с историей и культурой другой страны.

11. Мне интереснее беседовать:

- А) о машине нового типа;
- Б) о новой научной теории;
- В) о человеческих взаимоотношениях.

12. Если бы в моей школе было всего три кружка, я бы выбрал:

- А) технический;
- Б) музыкальный;
- В) спортивный.

13. В школе больше внимания следует уделять:

- А) улучшению взаимопонимания между учителями и учениками;
- Б) поддержанию здоровья учащихся, занятиям спортом; В) укреплению дисциплины.

14. Я с большим интересом смотрю:

- А) научно-популярные фильмы;
- Б) программы о культуре и спорте;
- В) спортивные программы.

15. Мне было бы интереснее работать:

- А) с машинами, механизмами;
- Б) с объектами природы;
- В) с детьми или сверстниками.

16. Школа в первую очередь должна:

- А) давать знания и умения;
- Б) учить общению с другими людьми;
- В) обучать навыкам работы.

17. Каждый человек должен:

- А) вести здоровый образ жизни;
- Б) иметь возможность заниматься творчеством;
- В) иметь удобные бытовые условия.

18. Для благополучия общества в первую очередь необходима:

- А) защита интересов и прав граждан;
- Б) забота о материальном благополучии людей;
- В) наука и технический прогресс.

19. Мне больше всего нравятся уроки:

- А) физкультуры;
- Б) математики;
- В) труда.

20. Мне интереснее было бы:

- А) планировать производство продукции;
- Б) изготавливать изделия;
- В) заниматься сбытом продукции.

21. Я предпочитаю читать статьи:

- А) о выдающихся ученых и их открытиях;
- Б) о творчестве ученых и музыкантов;
- В) об интересных изобретениях.

22. Свободное время я охотнее провожу:

- А) делая что-то по хозяйству;
- Б) с книгой;
- В) на выставках, концертах и пр.

23. Большой интерес у меня вызовет сообщение:

- А) о художественной выставке;
- Б) о ситуации на фондовой бирже;
- В) о научном открытии.

24. Я предпочитаю работать:

- А) в помещении, где много людей;
- Б) в необычных условиях;
- В) в обычном кабинете.

Обработка и анализ результатов:

После заполнения бланка ребята должны подсчитать число обведенных букв в каждой из шести колонок бланка и записать эти шесть чисел в пустых клетках нижней строчки.

10-12 баллов – ярко выраженная профессиональная склонность;

7-9 баллов – средне выраженная профессиональная склонность;

4-6 баллов – слабо выраженная профессиональная склонность;

0-3 баллов – профессиональная склонность не выражена.

В каждой из шести колонок представлена сумма баллов. Она отражает склонность к определенному виду деятельности:

1 - Склонность к работе с людьми. Профессии, связанные с обслуживанием (бытовым, медицинским, информационным), управлением, воспитанием и обучением. Люди, успешные в профессиях этой группы, должны уметь и любить общаться, находить общий язык с разными людьми, понимать их настроение, намерения и особенности.

2 - Склонность к исследовательской деятельности. Профессии, связанные с научной работой. Кроме хорошей теоретической подготовки в определенных областях науки, людям, занимающимся исследовательской деятельностью, необходимы такие качества, как рациональность, независимость и оригинальность суждений, аналитический склад ума. Как правило, им больше нравится размышлять о проблеме, чем заниматься ее реализацией.

3 - Склонность к работе на производстве. Круг этих профессий очень широк: производство и обработка металла; сборка, монтаж приборов и механизмов; ремонт, наладка, обслуживание электронного и механического оборудования; монтаж, ремонт зданий, конструкций; обработка и использование различных материалов; управление транспортом. Профессии этой группы предъявляют повышенные требования к здоровью человека, координации движений, вниманию.

4 - Склонность к эстетическим видам деятельности. Профессии творческого характера, связанные с изобразительной, музыкальной, литературно-художественной, актерско-сценической деятельностью. Людей творческих профессий, кроме наличия специальных способностей (музыкальных, литературных, актерских), отличает оригинальность мышления и независимость характера, стремление к совершенству.

5 - Склонность к экстремальным видам деятельности. Профессии, связанные с занятиями спортом, путешествиями, экспедиционной работой, охранной и оперативно-розыскной деятельностью, службой в армии. Все они предъявляют особые требования к физической подготовке, здоровью и морально-волевым качествам.

6 - Склонность к планово-экономическим видам деятельности. Профессии, связанные с расчетами и планированием (бухгалтер, экономист);

делопроизводством, анализом и преобразованием текстов (редактор, переводчик, лингвист); схематическим изображением объектов (чертежник, топограф). Эти профессии требуют от человека собранности и аккуратности. *Различие между интересами и склонностями: интересы выражаются формулой «хочу знать», а склонности «хочу делать». Можно интересоваться чем-либо, но не иметь желания этим заниматься (футбол, кино и т.п.). Профессию необходимо выбирать в соответствии со своими интересами и склонностями.*