

«Утверждаю»
Директор
МАОУ «СОШ №63»

Лудупов Б.Г.



«Согласовано»
Председатель Управляющего
совета МАОУ «СОШ №63»

Чолдурова Н.Б.

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
№63 Г. УЛАН-УДЭ»

утверждена приказом
МАОУ «СОШ №63 г.Улан-Удэ»
от dd. 04.2021 № 452-а

ВВЕДЕНИЕ

Концепция развития и среднесрочная программа развития МАОУ «СОШ № 63» на период с марта по декабрь 2021 года являются дополнениями к основной программе развития МАОУ «СОШ № 63» до 2023 года, утвержденной приказом МАОУ «СОШ № 63» от 30.03.2021 № 433. Документы разработаны в связи с включением школы в федеральный проект «500+» на основании приказа Минобрнауки РФ от 26.01.2021 № 126 «Об утверждении списка школ с низкими образовательными результатами».

Проектная работа будет направлена на создание условий для повышения образовательных результатов обучающихся в рамках оценочных процедур, текущей и итоговой аттестации, что соответствует общей миссии школы - созданию образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательных отношений в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса. Образование, которое получают дети нашей школы, должно обеспечивать самореализацию личности не только для успешных учеников, но и создавать социальный лифт для ребят, не получивших в свое время должной подготовки или поддержки в рамках социального контекста.

АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ, ОПИСАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ РИСКОВ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

МАОУ «СОШ № 63 г. Улан-Удэ», открытая в 1998 году в 113 квартале г.Улан-Удэ, предоставляет образовательные услуги как школа-комплекс, размещенная в 5-ти корпусах (в т.ч. 2 здания детского сада) с технически оснащенными кабинетами, актовым, гимнастическим и спортивным залами, площадками, библиотекой, читальными залами, столовой.

В школе обучается 2762 ученика, из них: детей из многодетных семей – 619 чел., малоимущих - 702, детей (25%), находящихся в ТЖС - 211, в СОП - 5, детей-инвалидов – 22 (0,8%), ОВЗ – 0. Школа расположена на окраине города, поэтому контингент регулярно пополняется за счет притока детей из близлежащих сельских школ и внутренней миграции населения из села в город. Часто прибывают дети с низким уровнем готовности к школе, низким уровнем обученности по предметам, без дошкольного образования, чьи родители самоустраиваются от воспитания, перекладывая ответственность за качество образования только на школу. Данные причины негативно влияют на средний уровень образовательных результатов школы.

Кадровый состав включает: 7 человек АУП и 94 учителя. Средний возраст учителей 46 лет. Учителей с высшей категорией - 16 (17%), I категории – 34 (36%). Средняя нагрузка учителей - 30 часов, средняя заработная плата – 39 482 руб. В школе действуют 6 школьных методических объединений: МИФ, РЯЛИО, английского и бурятского языков, начальных классов, естественно-эстетического направления, классных руководителей. Несмотря на 100% обеспеченность кадрами в школе нет кадрового резерва для замены педагогов, только 2 психолога обслуживают детей с превышением рекомендуемых норм нагрузки (1 психолог на 500 детей), что способствует перегрузке педагогических кадров и снижению результатов работы.

Дети-инвалиды обучаются в школе инклюзивно. Существенных проблем с освоением адаптированных образовательных программ нет, но некоторые педагоги, как показал рисковый профиль школы, все же испытывают неуверенность в работе с особенными детьми.

Несмотря на то, что в течение трех последних учебных лет (с 2017 по 2020 годы) школа обеспечивала практически полное выполнение требований ФГОС общего образования к подготовке выпускников, в ходе оценочных процедур (ВПР) существенная доля учащихся показывала низкие результаты по русскому языку и математике. Например, успеваемость по русскому языку в 5 классах колебалась от 32,8 до 42,39%, в 6-х классах – от 58,2 до 60,64%. Не все дети справлялись с ВПР по математике – успеваемость в 5-х классах снизилась с 98 до 87,8%, в 6-х - достигла 88,9%, в 7-х – 94,12%.

Анализ текущей аттестации за 2019-2020 учебный год выявил 875 детей (41,6%) из 2101 обучающихся 2-11-х классов, имеющих оценку «удовлетворительно» по русскому языку и математике. Для целей настоящей программы данные дети были выделены в отдельную категорию - «дети с академическими трудностями» (ДАТ), как требующие особого внимания и педагогического воздействия. Такие дети имеются во всех классах и параллелях. С учетом движения контингента (ухода выпускников 9-х и 11-х классов) в 2020-2021 учебном году доля детей с академическими трудностями в школе составила 16%.

Рисковый профиль школы (РПШ), сформированный в системе ФИСОКО в марте 2021 г., выявил один фактор высокой значимости по влиянию на образовательные результаты - недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников. К факторам средней значимости были отнесены:

- низкий уровень оснащения школы (в части качества Интернет-соединения);
- дефицит педагогических кадров;

- высокая доля обучающихся с ОВЗ (неуверенность педагогов при работе с детьми с ОВЗ);
- низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров (наличие обучающихся, для которых русский язык не является языком повседневного общения);
- низкая учебная мотивация обучающихся (нехватка учета индивидуальных возможностей в учебном процессе);
- пониженный уровень школьного благополучия (наличие конфликтов и буллинга в школе);
- высокая доля обучающихся с высоким риском учебной неуспешности (наличие обучающихся с низким индексом ESCS¹).

После встречи с администрацией и коллективом школы, обсуждения рискового профиля и анализа текущей ситуации не все риски средней важности подтвердились. Поэтому было решено в ближайшие годы акцентировать работу по развитию образовательной организации в двух направлениях: повышения профессиональной компетентности педагогов и индивидуализация работы с обучающимися, нуждающимися в помощи для преодоления академических трудностей.

Проведенная работа с коллективом позволила также оценить основные сильные и слабые стороны образовательной организации, возможности и угрозы внутренней и внешней среды.

Таблица 1. SWOT-анализ МАОУ «СОШ №63 г.Улан-Удэ»

SWOT-анализ	<p><u>Сильные стороны:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - высокопрофессиональный управленческий и педагогический кадровый состав - готовность лидеров коллектива к изменениям; - хорошие условия труда и обучения (новая оснащенная школа) - 2 психолога - доброжелательная атмосфера в школе, контакт и поддержка родительской общественности - близость к центру города 	<p><u>Слабые стороны:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - перегрузка администраторов и учителей - недостаток внимания и времени на деятельность по повышению качества образования - отсутствие кадрового резерва - постоянный приток детей с невысоким уровнем школьной подготовки - много классов с высокой долей детей с академическими трудностями по итогам 2019-2020 года (более 30%)
	<p><u>Возможности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие условий, чтобы организовать детальное изучение эффективных образовательных технологий внутри коллектива; - поддержка федеральных и региональных институтов и организаций (ФИОКО, РЦОИ, 	<p><u>Угрозы (риски):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - снижение образовательных результатов - дефицит педкадров на рынке труда - нежелание педагогов: внедрять и практиковать эффективные образовательные технологии, вести индивидуальную работу со

¹ *Индекс ESCS (PISA index of economic, social and cultural status) - индекс экономического, социального и культурного статуса семьи учащегося.*

др.) - консультативная и методическая помощь куратора школы	слабоуспевающими детьми; - эмоциональное «выгорание» перегруженных учителей
--	--

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Одной из причин низких образовательных результатов исследователи называют заниженные социальные ожидания от участников образовательного процесса. Начиная со среднесрочной программы развития на период с марта по декабрь 2021 года ожидания будут повышены сразу в отношении двух ключевых категорий – учащихся и педагогов. Слабоуспевающие дети будут ориентированы на формирование личной ответственности и качественное обучение хотя бы по ключевым предметам – русский язык и математика – на уровне не ниже «4» баллов. Также постепенно будет внедрен (само)контроль в работе педагогов, нацеливающий их на повышение доли обучающихся, осваивающих образовательную программу по предмету на «4» и «5», снижение доли слабоуспевающих детей за счет повышения их результативности.

Исходя из вышеизложенного, была поставлена **цель среднесрочной программы** - создать до конца 2021 года в школе условия для сокращения доли слабоуспевающих учеников по математике и русскому языку с 41,6% (по итогам 2019-2020 уч.г.) до 11 % (по итогам 2-й четверти 2021-2022 уч. г.).

Если данная цель будет достигнута, то ожидается повышение результатов ВПР по русскому языку и математике в 2022 году, что позволит либо повысить планку сокращения доли ДАТ до 5%, либо поставить более узкие цели по достижению уровня успеваемости детей по ВПР - 95% и выше.

Для достижения среднесрочной цели сформированы две подпрограммы – 1. «Успешный учитель» и 2. «Успешный ученик».

В рамках подпрограммы «Успешный учитель» для достижения общей цели запланировано решение следующих **задач**:

1.1. Изучить и внедрить в учебно-воспитательный процесс элементы современных образовательных технологий, инструменты развития учебной мотивации обучающихся;

1.2. Усилить работу ШМО учителей математики, русского языка и начальных классов, методическое взаимодействие между начальным и основным звеном школы;

1.3. Улучшить эффективность и условия труда учителей.

В подпрограмме «Успешный ученик» будут решаться следующие **задачи**:

2.1. Сформировать целевую группу ДАТ с потенциалом повышения образовательных результатов и создать для нее сбалансированные условия обучения для преодоления академических трудностей по русскому языку и математике.

2.2. Создать условия для повышения учебной мотивации, физического и психического развития ДАТ.

2.3. Вовлечь ДАТ в исследовательскую и(или) проектную деятельность по учебным предметам.

2.4. Привлечь родителей (законных представителей) ДАТ к участию в учебно-воспитательном процессе.

В дальнейшем задачи будут формулироваться, исходя из новых целей развития образовательной организации, а также с учетом опыта реализации среднесрочной программы развития в 2021 году.

МЕРЫ И МЕРОПРИЯТИЯ ПО ДОСТИЖЕНИЮ ЦЕЛЕЙ РАЗВИТИЯ

В среднесрочной программе развития предусмотрены следующие основные мероприятия, которые являются универсальными (традиционными) для школы, а также мероприятия инновационного характера.

Из традиционных мероприятий предусмотрены:

- участие педагогов в курсах повышения квалификации, методических семинарах, мастер-классах, конференциях по теме качества образования и внедрения эффективных образовательных технологий;

- посещение, анализ и проведение открытых уроков;

- аналитическая работа школьных методических объединений по результатам оценочных процедур с формированием методических рекомендаций;

- участие детей, педагогов и родителей в организации и проведении общешкольных мероприятий;

- индивидуальная и групповая работа обучающихся, учителей и родителей со школьными педагогами-психологами;

- другие.

К новым для школьного уклада МАОУ «СОШ №63 г.Улан-Удэ» можно отнести:

- внесение вопроса качества образования и индивидуального прогресса детей с академическими трудностями в повестку еженедельных планерных совещаний с учителями при директоре;

- выделение, усиленное внимание и дифференцированный подход в обучении к категории детей с академическими трудностями;

- введение самооценки и самоконтроля педагогов на предмет качества освоения образовательной программы обучающимися;

- внедрение элементов тьюторского сопровождения для детей с академическими трудностями, учебной проектной и исследовательской деятельности именно с данными детьми;

- вовлечение родителей ДАТ в помощь и контроль за обучением и развитием детей дома;

- самообучение учителей методу «слепой» печати на компьютере.

Методические ресурсы, которые понадобятся педагогам в работе над повышением качества образования и эффективности образовательного процесса, могут быть как заимствованы из лучшего педагогического опыта, так и созданы, апробированы и внедрены в рамках внутришкольной методической работы. Важным наблюдением в данной связи является тот факт, что посещение курсов повышения квалификации еще не является гарантией применения на практике полученных педагогических знаний и технологий. Поэтому будет сделан упор на самообучение внутри школьных методических объединений с последующим мониторингом применения эффективных элементов обучения во время посещения учебных занятий.

Таким образом, вся планируемая работа будет направлена на обеспечение условий для достижения высокого качества образования в МАОУ «СОШ №63 г.Улан-Удэ», что опосредованно будет вносить вклад в решение национальной задачи по выводу российской системы школьного образования в десятку лучших в международном образовательном сообществе.

ЛИЦА, ОТВЕТСТВЕННЫЕ ЗА ДОСТИЖЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ

Ответственность за реализацию концепции развития и программных мероприятий будет разделена между всеми участниками образовательного процесса – педагогическим коллективом во главе с администрацией школы, обучающимися и родителями.

Дисциплинарная ответственность за (не)достижение поставленных целей и задач будет возложена на управленческий аппарат школы – директора, заместителей директора и руководителей школьных методических объединений.

Обучающиеся и родители будут вознаграждены повышением результатов обучения, если таковые будут достигнуты в рамках реализации программ.

В качестве поощрения дополнительных усилий педагогических работников будут введены дополнительные критерии распределения стимулирующей части ФОТ, а также рассмотрены формы воздействия на

педагогов, которые не пожелают работать над повышением эффективности своей работы.

Для реализации программ, возможно, потребуются дополнительные ресурсы. В такой ситуации школа оставляет за собой право рассчитывать на поддержку учредителя – Комитета по образованию г.Улан-Удэ, региональной власти – Министерства образования и науки Республики Бурятия, органов государственного-общественного управления образованием – Управляющего и Попечительского советов, родительской общественности.

Модель деятельности школы по итогам реализации концепции развития должна быть ориентирована на обеспечение повышенного внимания к детям, испытывающим академические трудности, отличаться большей управляемостью в вопросах обеспечения высокого качества образования, использованием профессионализма педагогических кадров и внутришкольного методического потенциала коллектива для повышения эффективности преподавания учебных предметов. Программная работа обеспечит целенаправленную, скоординированную деятельность педагогического коллектива по повышению качества образования и создаст хороший задел для продолжения начатой работы в рамках основной программы развития до 2024 года.