

«Согласовано»
Председатель
Управляющего совета



Н.Б. Чагдунова
«20» апреля 2021 года

«Согласовано»
Председатель Профкома



Н.Д.Базарова
«20» апреля 2021 года

«Утверждаю»
Директор школы



Лудупов Б.Г.
«20» апреля 2021 года

СРЕДНЕСРОЧНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 63
Г. УЛАН – УДЭ»
НА ПЕРИОД С МАРТА ПО ДЕКАБРЬ 2021 ГОДА

утверждена приказом
МАОУ «СОШ №63 г.Улан-Удэ»
от dd. 04.2021 № 452-a

Улан-Удэ
2021

Паспорт программы

Наименование Программы	Среднесрочная программа развития МАОУ «СОШ № 63 г. Улан-Удэ» на период с марта по декабрь 2021 года (Приложение 1 к Программе развития МАОУ «СОШ № 63 г. Улан-Удэ» на период с марта по декабрь 2021 года, утвержденной приказом МАОУ «СОШ № 63 г. Улан-Удэ» от 30.03.2021 № 433) (далее – Программа развития на 2021 год, ПР-2021, Программа)
Миссия школы	Создание образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательных отношений в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.
Основание разработки и дата утверждения программы	Приказ Минобрнауки РБ от 26.01.2021 № 126 «Об утверждении списка школ с низкими образовательными результатами, сформированного Рособнадзором; списка школ-участников проекта «500+» Приказ МАОУ «СОШ № 63 г. Улан-Удэ» от 26.03.2021 № 430 о разработке среднесрочной программы развития МАОУ «СОШ № 63 г. Улан-Удэ» Протокол заседания Управляющего совета от 29.03.2021 № 3; Приказ МАОУ «СОШ № 63 г. Улан-Удэ» от <u>22.04.21</u> № <u>452</u> об утверждении среднесрочной программы развития на период с марта по декабрь 2021 года.
Основные разработчики	Администрация образовательной организации, педагогический коллектив, родительский комитет школы, куратор школы в рамках проекта «500+».
Ожидаемые результаты реализации	1. Сокращение доли слабоуспевающих учеников до 11%. 2. Повышение профессиональной компетентности и эффективности работы педагогов. 3. Повышение вовлеченности родителей обучающихся в учебно-воспитательный процесс.
Сроки и этапы реализации Программы	Начало действия Программы 1 этап. Подготовительный (март – апрель, 2021) проблемный анализ обеспечения качества образования в школе, разработка Программы. 2 этап. Основной (апрель – ноябрь, 2021) – работа школы по реализации направлений программы. Проведение мониторинга реализации Программы. 3 этап. Обобщающий (декабрь, 2021) – анализ результатов реализации программы, определение перспектив дальнейшего развития школы.
Ответственные лица	Администрация ОО, педагогический коллектив, Управляющий совет
Система организации контроля выполнения программы и информирования заинтересованных лиц и общественности	Контроль за выполнением программы осуществляется на федеральном, региональном, муниципальном и школьном уровнях посредством: - внесения данных через кабинет школы МДЭК в системе ФИСОКО (дважды в год); - докладов ответственных лиц на планерных совещаниях в школе (еженедельно), доклад директора школы о результатах деятельности образовательной организации (раз в год), совещаниях по проекту «500+» (в соответствии с дорожными картами); - информирования общественности через школьный сайт и мессенджеры.

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА И ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ПРИЧИН НИЗКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Информация о школе. МАОУ «СОШ № 63 г. Улан-Удэ» была открыта в 1998 году в 113 квартале г.Улан-Удэ и рассчитана на 500 детей. В 2018 году были введены в эксплуатацию трехэтажный пристрой (на 350 детей) и новое здание в 112 микрорайоне (на 744 ученика). На сегодняшний день школа-комплекс №63 включает пять зданий: 2 детских сада, 3 учебных корпуса школы. Кабинеты технически оснащены, имеется актовый, гимнастический, спортивные залы, площадки, библиотека, читальные залы, столовая.

В школе обучается 2762 ученика, из них: детей из многодетных семей – 619 чел., малоимущих - 702, детей, находящихся в ТЖС - 211, в СОП - 5, детей-инвалидов – 22, ОВЗ – 0. Школа расположена на окраине города, поэтому контингент регулярно пополняется за счет притока детей из близлежащих сельских школ и внутренней миграции населения из села в город. Часто прибывают дети с низким уровнем готовности к школе, низким уровнем обученности по предметам, без дошкольного образования, чьи родители самоустраиваются от воспитания, перекладывая ответственность за качество образования только на школу. Данные причины негативно влияют на средний уровень образовательных результатов школы.

Кадровый состав включает: АУП 7 человек (директор, заместители директора по УВР (3), ВР, НМР, СЗ и ОД, АХЧ), 94 учителя. Средний возраст учителей 46 лет. Учителей с высшей категорией - 16 (17%), I категории – 34 (36%). Средняя нагрузка учителей - 30 часов, средняя заработная плата – 39 482 руб. В школе действуют 6 школьных методических объединений: МИФ, РЯЛИО, английского и бурятского языков, начальных классов, естественно-эстетического направления, классных руководителей. Несмотря на 100% обеспеченность кадрами в школе нет кадрового резерва для замены педагогов, только 2 психолога обслуживают детей с превышением рекомендуемых норм нагрузки (1 психолог на 500 детей).

Качество образования. Приказом Минобрнауки РБ от 26.01.2021 № 126 «Об утверждении списка школ с низкими образовательными результатами, сформированного Росособнадзором», МАОУ «СОШ № 63 г. Улан-Удэ» была включена в проект адресной помощи школам с низкими образовательными результатами «500+» ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования».

Несмотря на то, что в течение трех последних учебных лет (с 2017 по 2020 годы) школа обеспечивала практически полное выполнение требований ФГОС общего образования к подготовке выпускников (Таблица 1), в ходе оценочных

процедур по ВПР существенная доля учащихся показывала низкие результаты по русскому языку и математике (Таблицы 2-3).

Таблица 1. Сводные результаты ОГЭ по математике и русскому языку за 2 года

Уч. год	ОГЭ (9 класс)				ЕГЭ (11 класс)			
	Русский язык		Математика		Русский язык		Математика	
	Усп., % ¹	Ср. б. ²	Усп., %	Ср. б.	Усп., %	Ср. б.	Усп., %	Ср. б.
2017-2018	100	3,9	100	4,2	100	70,0	Профиль 60 База – 0,0	48,6 86,0
2018-2019	99	4,0	99,3	4,0	100	68,4	Профиль 84 База 90,62	40,6 61,9
2019-2020	0	0	0	0	97,3	68,0	Профиль 80,77	35

Таблица 2. Результаты ВПР за 3 года по русскому языку

Уч. год	4 класс русский язык		5 класс русский язык		6 класс русский язык		7 класс русский язык	
	Усп., %	Кач., % ³	Усп., %	Кач., %	Усп., %	Кач., %	Усп., %	Кач., %
2018	91,8	54	32,8	20,0	-	24,0	-	-
2019	89,5	64	46,7	20,0	58,2	25,0	-	-
2020	-	-	42,39	24,5	60,64	24,6	67,83	25,0

Таблица 3. Результаты ВПР за 3 года по математике

	4 класс математика		5 класс математика		6 класс математика		7 класс математика	
	Усп., %	Кач., %	Усп., %	Кач., %	Усп., %	Кач., %	Усп., %	Кач., %
2018	91,1	55	98	38	77	15	-	-
2019	90	74	80	40	87,4	32,7	-	-
2020	-	-	87,8	45,6	88,9	46,1	94,12	45,67

В связи с высокой долей детей, плохо справляющихся с освоением образовательной программы по русскому языку и математике, был проведен анализ образовательных результатов по итогам текущей аттестации за 2019-2020 учебный год, который выявил 875 детей (41,6%) из 2101 обучающихся 2-11-х классов, имеющих оценку «удовлетворительно» по русскому языку и математике. Для целей настоящей программы данные дети были выделены в отдельную категорию - «дети с академическими трудностями» (ДАТ), как требующие особого внимания и педагогического воздействия. Такие дети имеются во всех классах и параллелях. С учетом движения контингента (ухода

¹ Усп., % - показатель «Успеваемость» (Доля обучающихся, получивших минимально допустимое количество баллов для прохождения аттестации).

² Ср.б. – показатель «Средний балл»

³ Кач., % - показатель «Качество знаний» (Доля обучающихся, получивших количество баллов, соответствующих отметке «4» и выше).

выпускников 9-х и 11-х классов) в текущем учебном году доля детей с академическими трудностями в школе составляет 16%.

Рисковый профиль школы (РПШ), полученный в результате анкетирования малой части участников образовательных отношений (педагогов, родителей и обучающихся) в системе ФИСОКО в марте 2021 г., также был использован в анализе причин низких образовательных результатов. Фактором высокой значимости по влиянию на образовательные результаты была выявлена недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников (Таблицы 4). Остальные факторы, кроме факторов: «низкий уровень дисциплины в классе» и «низкий уровень вовлеченности родителей», были отнесены к факторам средней значимости.

В школьном профиле был зафиксирован ряд факторов риска, непосредственно повлиять на которые в рамках среднесрочной программы (до конца 2021 года) не представляется возможным, т.к. многие вопросы лежат вне компетенции и влияния школы:

- *качество интернет - соединения* (до конца 2021 года нет возможности изменить государственный контракт на предоставление услуг интернет-связи, заключаемый Минобрнауки РБ в интересах образовательных организаций в части пересмотра принципа выделения (одна школа – одна точка доступа) и фактического предоставления количества точек доступа и объемов трафика для школ, включающих комплекс зданий);

- *нехватка педагогов* (проблема несоответствия сложности и объема работы учителей уровню оплаты труда, существенное сокращение профессиональной подготовки педагогов в вузах субъекта не позволяют школам привлекать высококвалифицированных педагогов, формировать кадровые резервы, что приводит к закрытию вакансий педагогами-«стажистами», перегрузкам и профессиональному выгоранию учителей, снижению удовлетворенности родителей качеством преподавания);

- *Доля обучающихся с низким индексом ESCS⁴* (данный риск учитывается в ходе текущей социальной работы, проводимой школой).

Работа по перечисленным факторам риска велась ранее и будет продолжена в штатном режиме без включения дополнительных мероприятий в программу развития.

⁴ *Индекс ESCS (PISA index of economic, social and cultural status)* - индекс экономического, социального и культурного статуса семьи учащегося.

Таблица 4. Рисковый профиль МАОУ «СОШ №63 г.Улан-Удэ»

Факторы риска	Значимость фактора риска	Рекомендации
1. Низкий уровень оснащения школы	Средняя	Ссылка
2. Дефицит педагогических кадров	Средняя	Ссылка
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Высокая	Ссылка , ссылка
4. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	Средняя	Ссылка
5. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	Средняя	Ссылка
6. Низкая учебная мотивация обучающихся	Средняя	Ссылка
7.Пониженный уровень школьного благополучия	Средняя	Ссылка
8. Низкий уровень дисциплины в классе	Низкая	Ссылка
9. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Средняя	Ссылка
10. Низкий уровень вовлеченности родителей	Низкая	Ссылка

Ниже перечислены факторы риска из РПШ школы, которые будут непосредственно учтены в настоящей программе:

- *учет индивидуальных возможностей в учебном процессе* (значимость данного фактора риска планируется снизить за счет внедрения элементов тьюторского сопровождения обучающихся и усиления дифференцированного подхода в преподавании предметов);

- *доля обучающихся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы* (в виду перегруженности классов, а также ряда других причин, влияющих на появление детей, отстающих в освоении основной образовательной программы, действительно учителя рекомендуют дополнительные занятия. Данную работу планируется систематизировать, предоставив учащимся возможность посещения таких занятий по русскому языку и математике на регулярной и безвозмездной основе на базе школы);

- *доля родителей, недовольных преподаванием предметов* (данный фактор связан с перечисленными проблемами кадрового обеспечения школы, и будет учтен при организации индивидуальной работы с детьми и родителями в 2021 году, продолжится мониторинг удовлетворенности родителей качеством преподавания);

- *доля учителей, испытывающих неуверенность при работе с обучающимися с ОВЗ* (В школе обучается 22 ребенка-инвалида. Будут выяснены причины неуверенности педагогов, по мере необходимости проведены индивидуальные консультации с психологом);

- *ситуации конфликтов и буллинга в школе* (Фактор был зафиксирован по ответам обучающихся, но не фиксируется в наблюдениях педагогов. Возможно,

проблема носит латентный характер, либо преувеличена. В любом случае, на нее будет обращено внимание психологами школы).

В результате анализа и обсуждения результатов ВПР, текущей и итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ), рискованного профиля школы, посещения учебных занятий и опроса членов коллектива образовательной организации были выявлены следующие наиболее актуальные **потребности** участников образовательных отношений, **проблемы и причины низких образовательных результатов**:

В части кадрового обеспечения: дефицит педагогов на рынке труда, неконкурентоспособный уровень заработной платы школьного учителя в субъекте РФ (при нагрузке 24 часа в неделю), вынужденная перегрузка действующих учителей, в т.ч. за счет больших объемов часов преподавания, увеличения запрашиваемой информации и отчетности. Последняя причина перегрузки учителей, связана, в том числе, с низкой скоростью набора текста на ПК, что заставляет тратить много времени на исполнение любого документа.

В части технологий обучения и воспитания: отсутствие дифференцированного подхода обучения детей на уроках; недостаточное владение эффективными приемами обучения по русскому языку и математике (формирования вычислительных навыков у обучающихся, работы с текстовыми задачами, обучения полному, развернутому, аргументированному (устному) ответу, обучения разным видам чтения, элементам скорочтения). Недостаточно внимания уделяется формированию метапредметных результатов и учебной мотивации у обучающихся. Ощущается недостаток методического взаимодействия между начальным и основным звеном, ведущий к нарушению преемственности и увеличению сроков адаптации освоения образовательных программ по русскому языку и математике. В связи с выделением особой категории детей с академическими трудностями возникла потребность в применении навыков тьюторского сопровождения детей с академическими трудностями, целенаправленного создания «ситуаций успеха». Выявленный в РПШ «фактор буллинга» также требует особого внимания специалистов.

В части развития и обученности детей: наличие существенной доли обучающихся с академическими трудностями (16%), влияющей в целом на уровень образовательных результатов школы; низкие образовательные результаты по ВПР; низкий уровень учебной мотивации ДАТ и не вовлеченность в проектную деятельность по учебным предметам; влияние проблем со здоровьем (высокой заболеваемостью ОРВИ, ослабленным зрением, др.) и особенностей развития (неуравновешенность, медлительность, гиперактивность, конфликтность, недостаток внимания, др.) на учебный процесс и его результаты (пропуски занятий по болезни, непродуктивные эмоциональные состояния во

время выполнения оценочных работ, нехватка времени на выполнение заданий, неуспеваемость);

В части взаимодействия с родителями обучающихся: низкий уровень вовлеченности родителей ДАТ в образовательный процесс (недостаток контроля за посещением занятий, готовностью к урокам, выполнением домашних заданий, др.).

Таким образом, приведенные данные и работа с коллективом позволяют увидеть основные сильные и слабые стороны образовательной организации, возможности и угрозы внутренней и внешней среды (Таблица 5), наметить пути развития.

Таблица 5. SWOT-анализ МАОУ «СОШ №63 г.Улан-Удэ»

SWOT-анализ	<p><u>Сильные стороны:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - высокопрофессиональный управленческий и педагогический кадровый состав - готовность лидеров коллектива к изменениям; - хорошие условия труда и обучения (новая оснащенная школа) - 2 психолога - доброжелательная атмосфера в школе, контакт и поддержка родительской общественности - близость к центру города 	<p><u>Слабые стороны:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - перегрузка администраторов и учителей - недостаток внимания и времени на деятельность по повышению качества образования - отсутствие кадрового резерва - постоянный приток детей с невысоким уровнем школьной подготовки - много классов с высокой долей детей с академическими трудностями по итогам 2019-2020 года (более 30%)
	<p><u>Возможности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие условий, чтобы организовать детальное изучение эффективных образовательных технологий внутри коллектива; - поддержка федеральных и региональных институтов и организаций (ФИОКО, РЦОИ, др.) - консультативная и методическая помощь куратора школы 	<p><u>Угрозы (риски):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - снижение образовательных результатов - дефицит педкадров на рынке труда - нежелание педагогов: внедрять и практиковать эффективные образовательные технологии, вести индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми; - эмоциональное «выгорание» перегруженных учителей

2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Проведенный анализ позволил актуализировать **два ключевых фактора риска**, на которые школа может повлиять через реализацию настоящей программы в 2021 году: фактор «недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников, а также фактор «высокая доля обучающихся с высоким риском учебной неуспешности».

С учетом выделенных факторов были сформулированы следующие ориентиры для совершенствования работы школы.

Цель программы - создать до конца 2021 года в школе условия для сокращения доли слабоуспевающих учеников по математике и русскому языку с 41,6% (по итогам 2019-2020 уч.г.) до 11 % (по итогам 2-й четверти 2021-2022 уч. г.).

Данная цель является реалистичной с учетом установленных сроков, внешних и внутренних условий школы. После достижения цели и успешной отработки приемов и методов повышения качества образования цель будет обновлена, и работа по повышению качества образования продолжится в штатном режиме в рамках действующей основной программы развития МАОУ «СОШ №63 г.Улан-Удэ» на период с 2019 по 2023 год.

Достижение поставленной цели планируется осуществить через реализацию двух **подпрограмм**:

- Подпрограмма 1. «Успешный учитель»;
- Подпрограмма 2. «Успешный ученик».

В рамках подпрограммы «Успешный учитель» для достижения общей цели запланировано решение следующих **задач**:

1.1. Изучить и внедрить в учебно-воспитательный процесс элементы современных образовательных технологий, инструменты развития учебной мотивации обучающихся;

1.2. Усилить работу ШМО учителей математики, русского языка и начальных классов, методическое взаимодействие между начальным и основным звеном школы;

1.3. Улучшить эффективность и условия труда учителей.

Из категории детей с академическими трудностями принято решение отобрать **целевую группу**, с которой начнется индивидуальная и групповая работа по преодолению трудностей, снижению риска учебной неуспешности. В целевую группу будут приглашены по 4 человека из каждого класса, что составит около 200 детей (7%) и позволит оптимально использовать кадровые ресурсы организации и родительскую поддержку для достижения цели программы.

В работе с целевой группой обучающихся будут решены следующие задачи:

2.1. Сформировать целевую группу ДАТ с потенциалом повышения образовательных результатов и создать для нее сбалансированные условия обучения для преодоления академических трудностей по русскому языку и математике.

2.2. Создать условия для повышения учебной мотивации, физического и психического развития ДАТ.

2.3. Вовлечь ДАТ в исследовательскую и(или) проектную деятельность по учебным предметам.

2.4. Привлечь родителей (законных представителей) ДАТ к участию в учебно-воспитательном процессе.

Программа реализуется на выполнении следующих **принципов**:

- *принцип программно-целевого подхода*, предполагающий единство системы планирования и своевременного внесения корректив в планы работы школы;

- *принцип открытости*, реализуемый посредством информирования участников образовательных отношений о реализации программы;

- *принцип осознания вклада и ответственности каждого участника образовательных отношений* в результаты образовательной и воспитательной деятельности;

- *принцип добровольности участия* членов коллектива, обучающихся и их родителей (законных представителей) в мероприятиях программы.

Этапы реализации программы и основные виды деятельности:

1 этап. Подготовительный (март, 2021) – проблемный анализ причин низких образовательных результатов обучающихся в школе, разработка программы.

2 этап. Основной (апрель – ноябрь, 2021) – работа школы по реализации направлений программы. Проведение мониторинга реализации программы.

3 этап. Обобщающий (декабрь, 2021) – анализ результатов реализации программы.

3. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа реализуется силами заинтересованных участников образовательных отношений - педагогическим коллективом, родительской общественностью, обучающимися, привлеченными специалистами. Каждая подпрограмма представлена мероприятиями по реализации Подпрограммы 1. «Успешный учитель» (Таблица 6) и Подпрограммы «Успешный ученик» (Таблица 7).

Для оперативного управления реализацией программы создается стратегическая группа в следующем составе:

Директор школы – Б.Г. Лудупов

Заместитель директора по УВР:

Цырендоржиева С. Ч., Цыренова Ц.Ж.

Заместитель директора по ВР – Чуфенева Ю.Н.

Заместитель директора по НМР – Тапхарова В.К.

Руководители школьных методических объединений: Цибилова Е.С., Санжиева Р.С., Бальжитова Т.И., Доржиева Н.В., Содбоева С.Ц., Ринчинова С.Д.

Куратор школы в рамках проекта «500+»: Кургузова ОВ.

Стратегическая группа решает организационные вопросы реализации программы, осуществляет контроль исполнения мероприятий, мониторинг достижения цели и показателей программы.

Вопросы дополнительного финансирования на проведения мероприятий программы решаются администрацией образовательной организации, иными заинтересованными сторонами по мере необходимости.

Информирование участников образовательных отношений о результатах реализации программы осуществляется в системе ФИСОКО (МДЭК), на сайте образовательной организации, в мессенджерах школы и классных коллективов.

Таблица 6. График мероприятий по реализации Подпрограммы 1. «Успешный учитель»

№ п/п	Задачи и мероприятия	Сроки исполнения	Ответственный исполнитель	Результаты			
				Наименование показателя	Текущее значение	Планируемое значение	Достигнутое значение
Задача 1.1. Изучить и внедрить в учебно-воспитательный процесс элементы современных образовательных технологий, инструменты развития учебной мотивации							
1.1.1.	Участие педагогов школы в онлайн тестировании компетенций «Я Учитель» компании Яндекс	апрель	Администрация ОО, ШМО	Количество учителей, принявших участие в тестировании, чел.	0	6	
1.1.2.	Методический семинар «Индивидуализация образования и дифференцированный подход в обучении на уроке».	май	Администрация ОО, ШМО	Количество учителей, применяющих индивидуализацию образования и дифференцированный подход в обучении на уроках, чел.	8	15	
1.1.3.	Методический семинар «Учебная мотивация и формирующее оценивание в учебно-воспитательном процессе»	сентябрь	Администрация ОО, ШМО	Количество учителей, применяющих формирующее оценивание на уроках, чел.	8	15	
1.1.5.	Введение требований к поурочному планированию и банка методических разработок уроков с применением дифференцированного обучения и формирующего оценивания	май-декабрь	Администрация ОО, ШМО, учителя	Количество разработок уроков с применением дифференцированного обучения и формирующего оценивания, шт.	0	100	
1.1.4	Методический семинар «Организация тьюторского	июнь	Администрация ОО, ШМО, куратор	Доля классных руководителей-	0	100	

№ п/п	Задачи и мероприятия	Сроки исполнения	Ответственный исполнитель	Результаты			
				Наименование показателя	Текущее значение	Планируемое значение	Достигнутое значение
	сопровождения детей с академическими трудностями»			тьюторов ДАТ, %			
1.1.6.	Тренинг «Организация проектной и исследовательской деятельности в школе»	сентябрь	Администрация ОО, ШМО, курагор	Количество учителей, осуществляющих руководство проектной деятельностью ДАТ, чел.	5	10	
1.1.7.	Включение в повестку еженедельного совещания с учителями отчета предметников и классных руководителей-тьюторов о достижениях ДАТ (не менее 3-х чел.), об эффективности реализации ОП по предметам	сентябрь - ноябрь	Администрация ОО	Отчеты предметников и классных руководителей. Доля классных руководителей-тьюторов ДАТ, %	0	100	
1.1.8.	Круглый стол по темам «Организация работы в ОО с обучающимися, имеющими низкие образовательные результаты», «Об использовании результатов мониторинговых исследований для повышения качества образования»	в течение 2021 года	Комитет по образованию г.Улан-Удэ, ЦМРО	Участие и выступления на круглом столе, чел.	0	5	
1.1.9.	Муниципальные семинары, мастер-классы на базе школ по вопросам качества образования (ГИА, использование современных технологий обучения, проектирование урока, др.)	в течение 2021 года	Комитет по образованию г.Улан-Удэ, ЦМРО	Участие в семинарах, чел.	3	6	
	Задача 1.2. Усилить работу ШМО учителей математики, русского языка и начальных классов, методическое взаимодействие между						

№ п/п	Задачи и мероприятия	Сроки исполнения	Ответственный исполнитель	Результаты			
				Наименование показателя	Текущее значение	Планируемое значение	Достигнутое значение
	начальным и основным звеном школы						
1.2.1.	Актуализация списка трудных тем и межпредметных понятий по русскому языку и математике для начальной и основной школы.	май	ШМО	Списки трудных тем, списки межпредметных понятий, шт.	0	8	
1.2.2.	Создание базы учебных материалов (ресурсов) для освоения трудных тем по русскому языку и математике	май-октябрь	ШМО	Доля трудных тем, по которым имеются учебные материалы для самостоятельного изучения, %	0	100	
1.2.3.	Актуализация движения наставников с целью повышения уровня профессиональных компетенций педагогов	март - декабрь	БРИОП, РЦОИ и ОКО	Повышение профессиональной компетенций педагогов школы			
1.2.4	Организация и проведения методических семинаров/вебинаров, совещаний для педагогических работников и управленческих кадров по актуальным вопросам использования педагогических технологий, способствующих повышению качества образовательных результатов и преодолению рисков изучения низких образовательных результатов.	март - декабрь	БРИОП, РЦОИ и ОКО, РЦО	Мероприятия в школе	0	1	

№ п/п	Задачи и мероприятия	Сроки исполнения	Ответственный исполнитель	Результаты			
				Наименование показателя	Текущее значение	Планируемое значение	Достигнутое значение
1.2.5.	Методический семинар «Пути оптимизации современного урока в целях повышения качества математического образования»	май-ноябрь	ШМО 3-4-х классов, ШМО МИФ ⁵	Доля обучающихся категории ДАТ, повысивших результаты по математике, %	16	11	
1.2.6.	Методический онлайн семинар с участием родителей ДАТ «Формирование регулятивных универсальных учебных действий через решение текстовых задач на уроках математики»	сентябрь-октябрь	ШМО МИФ	Количество родителей ДАТ, принявших участие в семинаре, чел.	0	40	
1.2.7.	Межпредметный методический семинар «Формирование читательской грамотности посредством технологии продуктивного чтения»	май-ноябрь	ШМО 3-4-х классов, ШМО РЯЛ ⁶	Доля обучающихся категории ДАТ, повысивших результаты по русскому языку, %	16	11	
1.2.8.	Методический онлайн семинар с участием родителей ДАТ «Эффективные методы, пути и средства формирования орфографической зоркости у детей»	май-ноябрь	ШМО 3-4-х классов, ШМО РЯЛ	Количество родителей ДАТ, принявших участие в семинаре, чел.	0	12	
1.2.9	Введение в практику проведения уроков специальных заданий, направленных на развитие функциональной грамотности обучающихся («Зачем нам изучать данную тему?») и овладение	В течение всего периода	Руководители ШМО	Доля учителей математики и русского языка, применяющих на уроках специальные задания, %	20	100	

⁵ ШМО МИФ – школьное методическое объединение учителей математики, информатики и физики

⁶ ШМО РЯЛ – школьное методическое объединение учителей русского языка и литературы

№ п/п	Задачи и мероприятия	Сроки исполнения	Ответственный исполнитель	Результаты		
				Наименование показателя	Текущее значение	Планируемое значение
	навыком определения межпредметных понятий («Что значит ___?»)					
1.2.10.	Педагогический совет по вопросам преемственности между начальным и основным звеном	май-июнь	Администрация ОО, руководители ШМО	Аналитическая справка, рекомендации по улучшению адаптации обучающихся, док.	0	2
1.2.11.	Практикумы, мастер-классы по выполнению заданий повышенной сложности КИМов ЕГЭ для педагогов и учащихся	в течение 2021 года	Комитет по образованию г. Улан-Удэ, ЦДМО	Участие в практикумах и мастер-классах, чел.	0	3
1.2.12.	Региональное тестирование педагогов, предметные олимпиады	в течение 2021 года	Комитет по образованию г. Улан-Удэ, ЦДМО	Участие в тестировании, предметных олимпиадах	0	3
1.2.13.	Проведение 4-х мастер-классов и посещение 6-ти открытых уроков учителями математики и русского языка основной и начальной школы	апрель-сентябрь	ШМО 3-4-х классов, ШМО РЯЛ ⁷	Количество мастер-классов и открытых уроков, мер.	0	10
1.3.1	Задача 1.3. Улучшить эффективность и условия труда учителей					
1.3.2.	Мониторинг скорости печати учителей на компьютере. Самостоятельная работа учителей на онлайн тренажерах печати	май - ноябрь	Учителя информатики, педагогический коллектив	Результаты мониторингов. Доля учителей, печатающих на компьютере со скоростью не ниже	40	80

⁷ ШМО РЯЛ - школьное методическое объединение учителей русского языка и литературы

№ п/п	Задачи и мероприятия	Сроки исполнения	Ответственный исполнитель	Результаты			
				Наименование показателя	Текущее значение	Планируемое значение	Достигнутое значение
				150 знаков/мин., %			
	Анализ причин неуверенности педагогов, работающих с детьми-инвалидами и разработка рекомендаций	май	Педагоги-психологи	Аналитическая справка с рекомендациями, док.	0	1	
1.3.3.	Решение вопроса подвоза учителей на занятия между зданиями в холодное время года	ноябрь-декабрь	Администрация ОО	Подвоз учителей (да/нет)	нет	да	
1.3.4.	Внесение дополнений в Положение о распределении стимулирующей части ФОТ в части критериев оценки результатов участия в реализации программы.	июнь	Администрация ОО	Приказ о внесении дополнений, док.	0	1	

Таблица 7. График мероприятий по реализации Подпрограммы 2. «Успешный ученик»

№ п/п	Задачи и мероприятия	Сроки исполнения	Ответственный исполнитель	Результаты			Достигнутое значение
				Наименование показателя	Текущее значение	Планируемое значение	
Задача 2.1. Сформировать целевую группу ДАТ с потенциалом повышения образовательных результатов и создать для нее сбалансированные условия обучения для преодоления академических трудностей по русскому языку и математике							
2.1.1.	Составление списка детей с академическими трудностями (ДАТ) среди 3-8-х классов	апрель-май, коррекция - сентябрь	Администрация ОО	Списки ДАТ по итогам 2019-2020 уч. года и 2020-2021 уч. года, шт.	1	2	
2.1.2.	Отбор ДАТ и формирования целевой группы для участия в проекте «Успешный ученик» (рабочее название)	сентябрь	Администрация ОО, ШМО, классные руководители	Количество ДАТ в проекте «Успешный ученик», чел.	0	200	
2.1.3.	Собрания по программе «Успешный ученик» (рабочее название) с классными руководителями, учителями-предметниками, родителями и обучающимися	апрель-декабрь	Администрация ОО, классные руководители, учителя-предметники	Количество ДАТ в проекте «Успешный ученик», чел.	0	200	
2.1.4	Тьюторское сопровождение ДАТ классными руководителями	сентябрь-ноябрь	Классные руководители	Доля классных руководителей, осуществляющих тьюторское сопровождение ДАТ, %	0	10	
2.1.5.	Открытые еженедельные консультации для обучающихся 5-8-х классов по трудным темам по русскому языку и математике	сентябрь-ноябрь	ШМО	Доля ДАТ в проекте «Успешный ученик», повысивших результаты по русскому языку или математике, %	0	80	
2.1.6.	Индивидуальная работа с обучающимися целевой группы ДАТ на уроках						

№ п/п	Задачи и мероприятия	Сроки исполнения	Ответственный исполнитель	Результаты			
				Наименование показателя	Текущее значение	Планируемое значение	Достигнутое значение
2.1.7.	Участие ДАТ в проведении предметных недель по русскому языку и математике	сентябрь-ноябрь	ШМО	Количество ДАТ, принявших активное участие в организации и проведении предметных недель: - по русскому языку, чел. - по математике, чел.	0	40	
Задача 2.2. Создать условия для повышения учебной мотивации, физического и психического развития ДАТ							
2.2.1.	Мониторинг учебной мотивации ДАТ в проекте «Успешный ученик»	сентябрь, ноябрь	Классные руководители-тьюторы, педагоги-психологи	Доля ДАТ в проекте «Успешный ученик», повысивших уровень учебной мотиваций, %	0	80	
2.2.2.	Групповые и индивидуальные занятия с обучающимися, направленные на формирование учебной мотивации ДАТ, укрепление физического и психического здоровья						
Задача 2.3. Вовлечь ДАТ в исследовательскую и (или) проектную деятельность по учебным предметам							
2.3.1.	Опрос ДАТ в проекте «Успешный ученик» о любимых предметах	сентябрь	Классные руководители	Список ДАТ с любимыми предметами, док.	0	1	
2.3.2.	Организация учебной проектной и исследовательской деятельности ДАТ по любимым предметам	сентябрь-ноябрь	Классные руководители-тьюторы, учителя - предметники	Доля ДАТ в проекте «Успешный ученик», вовлеченных в учебную проектную и исследовательскую	0	100	

№ п/п	Задачи и мероприятия	Сроки исполнения	Ответственный исполнитель	Результаты			
				Наименование показателя	Текущее значение	Планируемое значение	Достигнутое значение
2.3.3.	Проектная конференция с участием целевой группы ДАТ: - отбор выступлений с проектами на родительских собраниях в классах; - выступление на школьной проектной конференции (в рамках предметных недель)	сентябрь-декабрь (и до конца учебного года)	Классные руководители, учителя - предметники	деятельность, % Доля ДАТ в проекте «Успешный ученик», получивших опыт публичного выступления с проектом, %	0 100	100	
Задача 2.4. Привлечь родителей (законных представителей) ДАТ к участию в учебно-воспитательном процессе							
2.4.1.	Участие родителей ДАТ в мероприятиях проекта «Успешный ученик», включая ежедневный мониторинг учебных достижений ребенка, содействие в реализации учебного проекта	сентябрь-ноябрь	Администрация ОО, классные руководители-тьюторы	Доля родителей ДАТ, вовлеченных в учебно-воспитательный процесс в рамках проекта «Успешный ученик», %	0	100	
2.4.2.	Тренинги на командообразование для ДАТ в проекте «Успешный ученик» с участием учителей и родителей	май-июнь	Администрация ОО, классные руководители-тьюторы, учителя физкультуры, педагоги-психологи, куратор школы	Доля ДАТ в проекте «Успешный ученик», принявших участие в тренингах, %	0	100	
2.4.3.	Информирование родительской общешкольной о проекте «500+», реализации программы развития школы, достижениях обучающихся	сентябрь-декабрь	Администрация ОО, классные руководители-тьюторы, педагоги-предметники	Наличие информации на школьном сайте (да/нет)	0	да	