

Протокол

семинара для педагогов МАOU «СОШ № 63»

Согласно плану работы педагога-психолога, проведен семинар для педагогов МАOU «СОШ № 63».

Название: «Особенности работы с обучающимися, имеющими инвалидность»

Тема: Как организовать работу педагога с детьми-инвалидами. Способы успешного взаимодействия.

Дата проведения: 23.03.2021

Участники: Администрация СОШ № 63, классные руководители, учителя-предметники.

Количество участников: 58 чел.

Ответственный: педагог-психолог Николаева М.В.

Цели: Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса. Оказание консультативно-методической помощи в организации эффективного взаимодействия учителя с обучающимися. Повышение психологической компетенции педагогов.

Задачи:

- Создать условия для развития эмоциональной готовности педагогов к работе с детьми-инвалидами.
- Сформировать профессиональную мотивацию педагогов.
- Создать условия для командной работы педагогов.

Форма проведения: Консультативно-обучающий семинар (лекционный материал + презентация).

1. Для успешного обучения ребенка с инвалидностью необходимо учитывать психологическую и физиологическую готовность к обучению.
2. Общение рассматривается как один из компонентов образования, непрерывный элемент всестороннего развития, компетенции нарушенных функций детей с ограниченными возможностями.
3. Толерантность (терпимость) по отношению к детям с «особыми возможностями» на развитие ребенка оказывает успешность его отношения со взрослыми и сверстниками.

Выводы и рекомендации:

1. Интегрированное обучение, как процесс включения в социум и результаты предоставления ребенку-инвалиду прав и реальных возможностей участвовать в различных видах социальной жизни сообщества наравне и вместе с остальными в условиях, компенсирующих ему особенности развития.
 2. Особенности физиологической и психологической готовности к обучению ребенка-инвалида.
 3. Качества педагога, необходимые для работы с детьми-инвалидами.
 4. Оптимальные условия для организации деятельности на занятии.
 5. На какие особенности поведения обучающегося обязательно следует обратить педагогическое внимание.
 8. Действия и помощь педагогов при выявлении трудностей у обучающихся. В конце семинара проведены упражнения, направленные на релаксацию, профлактику и снятие эмоционального напряжения.
- В ходе семинара рассмотрены следующие вопросы:**

Николова М.В.

Педагог-психолог

педагогов.

В дальнейшем запланировать большее количество мероприятий на данную тему, с целью повышения психолого-педагогической компетентности

специалистами и как они сотрудничают с семьей ребенка-инвалида.

необходимо рассмотреть, как строится взаимодействие между действий родителей, врачей, психологов и педагогов. В связи с этим

ребенка-инвалида напрямую связан с возможностью координации образовательного процесса, так как успех социальной адаптации

6. Необходимо обеспечить комплексное сопровождение всех участников работоспособности обучающегося.

деятельности на уроке огромное значение для педагога имеет знание фаз обучающихся с инвалидностью. Из-за возможной неравномерной

выявления и учета реализованных познавательных возможностей, 5. Важное коррекционное значение процесса обучения состоит в

- чередование труда и отдыха.

- развитие интереса к занятию;

- побуждение к деятельности на занятии;

- регулирование действий;

- выбор цели и средств ее достижения;

- рациональная организация содержания учебного материала;

обучающегося;

- педагогическое внимание к особенностям и возможностям здоровья

заключаются в следующем:

4. Оптимальные условия для организации деятельности на занятии