Тема урока: «Совершенствуем знания по теме «Деепричастия»»

Цель урока: систематизировать знания по деепричастию, подготовиться к сочинению и составлению устного рассказа по теме «Портретное описание моего друга»

Задачи урока:

1. Активизировать лексический запас по теме «Деепричастие;
2. Проанализировать различные аспекты описания внешности и характера человека;
3. Повторить необходимые грамматические конструкции;
4. Собрать информацию для анализа;
5. Изучить способы преобразования одного вида информации в другой;
6. Проанализировать полученные результаты.

Тип урока: урок повторения и обобщения

Обеспечение урока:

Техническое: мультимедийный комплект

Методическое: прием технологии критического мышления «плюс-минус-интересно», методика мозговой штурм, прием «Рассуждение по алгоритму», техника формирующего оценивания».

Ожидаемые предметные результаты:

1.Расширение лексического запаса;

2.Развитие навыков монологической и диалогической речи;

3.Развитие письменной речи.

Ожидаемые метапредметные результаты:

А)Регулятивные:

1.Развитие навыка целеполагания;

2.Развитие умения осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату;

Б).Познавательные

1)Развитие навыка преобразования одного вида информации в другой (таблицу в текст);

2)Развитие способности устанавливать причинно-следственные связи;

3)Развитие навыка строить логические рассуждения;

В) Коммуникативные:

1)Усовершенствование умения формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать позицию, координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

2)Развитие личностных результатов

3)Развитие личности учащихся через осознание ценности индивидуальности человека.

План урока

 Просмотр видеосюжета фильма «Чучело», ответ на провокационный вопрос с использованием приема «Плюс-минус-интересно», формулирование темы учащимися, формулирование цели урока совместно учителем и учащимися, составление плана достижения цели.

Работа в группах.

1.Проведение формирующего оценивания коммуникативных, познавательных и регулятивных метапредметных результатов (12 мин).

2.Расширение и активизация лексического запаса

Ответ учащихся на вопрос учителя о том, что человек может изменить в себе. Актуализация словарного запаса.

Работа в режиме «Мозговой штурм». Проведение формирующего оценивания предметных результатов (5 мин)

3.Повторение необходимых грамматических конструкций

 Сопоставление предложений с деепричастными оборотами и без них. Составление алгоритма рассуждения Выполнение упражнения с объяснением по алгоритму.

 Проведение формирующего оценивания предметных результатов и познавательных метапредметных результатов (10мин).

4.Сбор информации для анализа

Проведение опроса школьниками одноклассников с заполнением таблицы.

Работа в парах переменного состава (5мин).

5. Обсуждение и анализ полученных данных.

Рассказ учителя о возможных способах представления информации и о необходимости умения преобразовывать один вид информации в другой. Рассмотрение возможных вариантов (5мин)

6.Домашнее задание

Объяснение дифференцированного домашнего задания. Обсуждение особенностей каждого вида домашнего задания и критериев их оценивания (5мин)

7.Рефлексия

Подведение итогов (3мин)

Ход урока

1. После приветствия и организационного момента учащимся предлагается просмотреть отрывок из фильма «Чучело». Перед просмотром ученики получают задания ответить на вопросы:

* В чем причина такого отношения одноклассников к главной героине?
* Хотела бы героиня что-то изменить в своей жизни?

(учащиеся должны обосновать свои ответы)

 После обсуждения фрагмента учащиеся распределяются на группы (самостоятельно).

 2. Школьникам предлагается следующее утверждение: «В 21 веке часто звучит высказывание «белая ворона».

 Учащиеся определяют положительные и отрицательные стороны этой ситуации и заполняют таблицу. Учитель напоминает правила работы в группе. В то время, когда учащиеся выполняют задание, учитель заполняет таблицу анализа предметных и метапредметных результатов учащихся. Представители от групп учеников отвечают на вопросы. После проведения работы учитель собирает заполненные таблицы, чтобы сделать вывод об умениях учащихся установить причинно-следственные связи. В конце учитель просит поднять зеленые карточки тех учеников, которые готовы назвать тему урока, желтые – тех, кто сомневается, красные – тех, кто не готов. Обладателей зеленых карточек учитель просит назвать или сформулировать тему. У тех, кто был не готов это сделать, необходимо выяснить, чем были вызваны затруднения.

 Учитель совместно с учащимися формулирует цель урока.

 *Расширение и активизация лексического запаса*

 На доске записывается лексика по теме «Деепричастие». Работа проводится с использованием методики «Мозговой штурм». Учитель анализирует объем известных деепричастий. В случае недостаточного для коммуникации количества слов учитель вводит новые слова

*Повторение необходимых грамматических конструкций*

 Устно повторяются способы образования деепричастий совершенного и несовершенного вида и ситуации их использования. После объяснения учитель просит поднять карточки. Если преобладают красные карточки, учитель представляет алгоритм рассуждения и объяснения, если преобладают зеленные – это делают учащиеся самостоятельно. Ученики выполняют упражнение на выбор употребления деепричастий совершенного и несовершенного вида в предложении, отрабатывают пунктуацию при деепричастных оборотах и одиночных деепричастиях. Отвечают устно. Используют прием «Рассуждение по алгоритму», объясняют свой выбор. Учитель корректирует ошибки учеников. Ученики поднимают карточки, учитель ориентируется в знаниях, если больше красных, материал следует закрепить на следующем уроке.

*Сбор информации для анализа*

 Учащиеся заполняют таблицу, опрашивая своих одноклассников. Во время опроса задаются два вопроса:

1.Как ты себя представляешь на месте главной героини?

2. Как бы ты поступил в данной ситуации?

 (обсуждение и анализ полученных данных)

Учитель рассказывает о возможных способах представления информации и необходимости преобразовывать один вид информации в другой

Домашнее задание

 Учитель рассказывает о двух вариантах домашнего задания (выбор учащихся осуществляется самостоятельно).

 1 вариант – преобразовать информацию таблицы в текстовую, с применением деепричастий. Написать сочинение о друге.

 2 вариант – преобразовать информацию таблицы в устную, подготовить монологическое высказывание с применением деепричастий (рассказ о друге). Высказывать собственное мнение о переменах в жизни людей.

*Рефлексия*

 Учитель и учащиеся подводят итоги. Сравнивают результаты работы с поставленной целью. Делают вывод о том, была ли достигнута цель. Заполняют таблицу рефлексии