



Читаем на «Отлично!»

Из опыта работы
Содбоевой Сэсэг
Цыденешиевны
учителя начальных классов
МАОУ «СОШ №63 г Улан-Удэ»



В соответствии с требованиями к содержанию и планируемыми результатами освоения учащимися ООП начального общего образования в качестве результата рассматривается форсирование у обучающихся УУД. Особое место среди метапредметных УУД занимает чтение и работа с информацией.



Технология продуктивного чтения

(технология формирования типа правильной читательской деятельности)

Цель: формирование умения самостоятельно понимать текст.

1) до чтения текста

– просмотрное чтение

Результат:

предвосхищение чтения, создания мотива для чтения

2) Во время чтения текста

– изучающее чтение (в т.ч. диалог с автором, вычитывание подтекста).

Результат: интерпретация текста



3) После чтения текста –

рефлексивное чтение, концептуал. вопросы.

Результат:

понимание авторского смысла, корректировка своей интерпретации

Я считаю, что чтение и изучение учащимися произведений поэтов и писателей родного края помогают активно участвовать в нравственно-эстетическом и патриотическом воспитании, бережном отношении к родной природе, её сохранению, способствуют воспитанию подрастающего поколения умеющим видеть, ценить и беречь красоту окружающего мира.



Люблю Бурятию мою!
Я просторы люблю бурятские
За горы, леса и поля,
За её широту необъятную
И за то, что она моя.
А моей она стала навеки
За крутой негибаемый нрав
И за быстрые горные реки
И за запахи цветов и трав.
За Байкальские светлые воды,
За высокие кедры в лесу,
За всю красоту природы,
Люблю Бурятию Мою!
Онхонова Валентина Васильевна, 1978 год



Бурятия! Люблю до боли
Тот край, что Родиной зову.
Как птица, гордо на просторе,
Расправив, крылья я лечу.
Поклон, великим и бессмертным,
Преподношу старейшинам — горам.
Байгал-Далай за ними ждет меня,
Безбрежный.
Как тихо здесь... Лишь волны плещут по
камням...
Здесь солнце лик прекрасный озарило
свой
В прозрачных водах, между белых
лилий...
Нигде я больше не найду покоя,
Как на Земле моей и матери родимой!

Амбаева Ирина





Работа с текстом до чтения (просмотровое)

Прогнозирование (предвосхищение, предугадывание предстоящего чтения)

по названию

по начальным фразам

по иллюстрации

по ключевым словам

по высказыванию по предположений о героях

по выборочному чтению

по начальным фразам абзацев



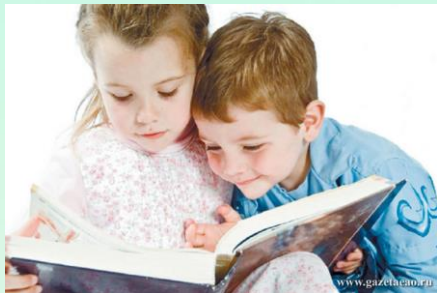
розовое чудо

разноцветье

красота

тайга





Работа с текстом во время чтения (изучающее)

Сверяемся по ходу чтения с нашими предположениями,
включаем воображение

Что из этого следует?

Что сейчас случится?

Почему именно так?



Ты видел это розовое чудо-

Багульник, распустившийся весной?

Как будто облака из ниоткуда

Спустились на тайгу для нас с тобой.

Что из этого следует?

И лес расцвел! Бушует разноцветьем.

Как этой красоты да не испить?

Что хочется сделать?

Идём же поскорей! Хочу успеть я

Тебе её на память подарить.





Работа с текстом после чтения (рефлексивное)

коллективное обсуждение, дискуссия

формулирование основной идеи текста

работа с заглавием, иллюстрациями

работа с дополнительными материалами

творческие задания



формулирование основной идеи текста



красота природы нашего края
охрана окружающей среды

творческие задания



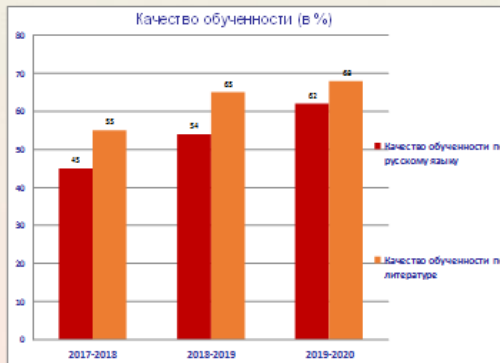
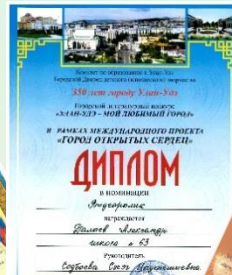
придумай своё стихотворение

страничку для Красной книги

проект по ИЗО, технологии



Применение технологии продуктивного чтения помогает учащимся понимать письменные тексты, размышлять над содержанием, оценивать прочитанное, излагать свои мысли о прочитанном.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

