

## **Протокол**

### методического семинара

Тема: «Пути оптимизации современного урока в целях повышения качества математического образования». 12.05.2021г.

Присутствовали 24 человека

### **Повестка дня**

1. Выступление «Пути оптимизации современного урока в целях повышения качества математического образования» - **Бажеева Анна Сергеевна**, учитель начальных классов, 4 «е», 10 мин.
2. Обмен опытом «Learningapps.org- сервис для создания мультимедийных интерактивных упражнений на уроках математики в начальной школе» – **Ринчинова Соелма Денисовна**, учитель начальных классов, 3 «з» – 10 мин.
3. Открытый урок «Название круглых сотен» - **Бадмацыренова Марина Даниловна**, учитель начальных классов, 3 «б» (самоанализ).
4. Открытый урок - «Деление двузначного числа на двузначное методом подбора» - **Гаврилова Альбина Николаевна**, учитель начальных классов, 3 «г» (самоанализ).
5. Выступление «Пути оптимизации современного урока в целях повышения качества математического образования в 5 классе»; «Преимственность» - Гымнинова Б.Ж., учитель математики.

**По первому вопросу** заслушали Бажееву А.С., учителя начальных классов с выступлением (обмен опытом) по теме «Пути оптимизации современного урока в целях повышения качества математического образования». Учитель проинформировал коллег о целях использования информационных технологий. Оптимизация в общем виде означает выбор наилучшего, самого благоприятного варианта из множества возможных условий, средств, действий. Если оптимизацию перенести на процесс обучения, то она будет означать выбор такой его методики, которая обеспечивает достижение наилучших результатов при минимальных расходах времени и сил учителя и учащихся в данных условиях.

Оптимизация не есть какой-то особый метод или прием обучения, а представляет собой направленный подход учителя к построению педагогического процесса на основе закономерностей и принципов обучения, сознательный, научно обоснованный (а не стихийный, случайный) выбор наилучшего для конкретной ситуации варианта построения урока и учебного

процесса в целом. При таком подходе учитель не просто пробует один из возможных вариантов обучения, а осознанно выбирает наиболее удачный вариант урока или системы уроков.

Эффективность урока в первую очередь зависит от личности учителя. Как же построить такой урок? Как сделать так, чтобы урок не только вооружал учащихся знаниями и умениями, но чтобы все, что происходит на уроке, вызывало у детей искренний интерес, подлинную увлеченность, формировало их творческое сознание.

### **Использование современных педагогических технологий на основе системно-деятельностного подхода;**

В настоящее время все более актуальным в образовательном процессе становится использование в обучении приемов и методов, которые формируют умения самостоятельно добывать знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения. Это значит, что у современного ученика должны быть сформированы универсальные учебные действия, обеспечивающие способность к организации самостоятельной учебной деятельности. Это достигается с помощью современных педагогических технологий. Рассмотрим некоторые из них:

- **технология критического мышления**, которая учит самостоятельно мыслить, осмысливать, структурировать и передавать информацию. Критическое мышление начинается с вопросов и проблем, а не с ответов на вопросы учителя. Наиболее рациональные приемы данной технологии для применения на уроках математики: «Знаю, хочу знать, узнал» - таблица заполняется по ходу урока; «Чтение с остановками» - текст пункта разбивается на отдельные части (логические куски). Учащиеся читают часть, затем задается вопрос о дальнейшем развитии мысли, ученики высказывают свои суждения и читают дальше, сопоставляя свои предположения с прочитанным.

- **групповые формы организации обучения**. Групповые формы организации обучения учат сотрудничеству, умению работать в группе; принимать решения, улаживать разногласия и конфликты; уметь договариваться. Это могут быть и групповые мини-проекты, любые ролевые игры, практические работы с элементами группового и парного планирования и оценивания. Это могут быть результаты тестирования на достижение уровня базовой подготовки и желание самих учащихся. Перед разными группами ставятся различные цели: одни ученики должны достичь базового уровня математической подготовки, а другие, проявляющие интерес к математике и обладающие математическими способностями, добиться более высоких результатов. Разноуровневые группы получают задания, различающиеся по

содержанию и форме подачи. Задания в группе базового уровня содержат большое количество простых тренировочных упражнений с постепенным нарастанием трудности, инструктивный материал, а также упражнения, в которых приведены данные для самоконтроля.

В группе повышенного уровня преобладают задания комбинированного характера, требующие установления связей между отдельными компонентами курса и применения нестандартных приемов решения. В каждой группе задания начинаются с простейших и располагаются по возрастающей сложности.

Очень актуально на уроках в начальных классах для оптимизации учебного процесса использование **игровых технологий** – они активизируют деятельность учащихся. Игра - эффективное средство в достижении высоких результатов в учении. Игровая форма занятий создается на уроках при помощи игровых приемов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения, стимулирования учащихся к учебной деятельности. Дидактические игры (сюжетные, ролевые, деловые) на уроках математики расширяют кругозор, познавательную деятельность, позволяют применение ЗУН в практической деятельности, развивают общеучебные умения и навыки, внимание, память, речь, мышление, умение сравнивать и сопоставлять, находить аналогии, оптимальные решения, развитие мотивации учебной деятельности.

Для развития познавательных интересов учащихся и оптимизации учебной деятельности используется технология **проблемного обучения**. Это организация учебных занятий, которая предполагает создание проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего происходит овладение знаниями, умениями и навыками, развитие мыслительных способностей. Методические приемы создания проблемных ситуаций:

- учитель предлагает учащимся задания проблемного характера, решение которых учащиеся должны найти самостоятельно;
- излагает различные точки зрения на один и тот же вопрос (софизмы);
- ставит проблемные задачи (с недостаточными или избыточными исходными фактами, с неопределенностью в постановке вопроса, с противоречивыми данными, с заведомо допущенными ошибками...).

- использование **информационно-коммуникационных технологий, мультимедийных средств обучения**.

Использование ИКТ и мультимедийных средств обучения позволяет перейти от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельностному, развивать умение детей ориентироваться в

информационных потоках, овладеть практическими способами работы с информацией, развивать умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств. Мультимедийные средства обеспечивают яркость, наглядность, красочность, сжатость, интерактивность изучаемого материала, оперативность контроля и оценки знаний, экономят время.

#### **- индивидуально-дифференцированный подход к обучению**

Индивидуально - дифференцированный подход является традиционным в обучении математике, но без него невозможно качественное формирование математических компетенций. Работа с одарёнными или отстающими детьми, а также с детьми с ослабленным здоровьем предполагает подбор особых заданий и методов их выполнения.

**По второму вопросу** Обмен опытом «Learningapps.org- сервис для создания мультимедийных интерактивных упражнений на уроках математики в начальной школе» – Ринчинова Соелма Денисовна, учитель начальных классов, 3 «з» – 10 мин.

Сервис довольно прост для самостоятельного освоения. Имеется огромная коллекция готовых упражнений, которые классифицированы по различным предметам. Если вы зарегистрируетесь на сайте, то можете создавать и свои упражнения, подобные имеющимся. Для этого под каждым упражнением есть кнопка "Создать подобное упражнение". Все созданные вами упражнения, а также упражнения, выбранные вами из готовых сохраняются в личном кабинете (кнопка "Мои упражнения").

При работе с сервисом можно переключиться на русский язык в правом верхнем углу, щелкнув по флагу. Задания можно создавать и редактировать в режиме онлайн, используя различные шаблоны. На сайте можно выбрать категорию: «Математика», «Русский язык», "Человек и окружающая среда", "История", "Искусство", "География". "Биология» и др. Есть в категории другие языки «Бурятский язык», «Казахский язык», «Башкирский язык» и многие другие языки. Можно получить ссылку для отправки по электронной почте или код для встраивания в блог или сайт.

Сервис интересен не только применением разных шаблонов, всевозможных типов интеллектуальных интерактивных заданий, но и тем, что можно создать аккаунт для своих учеников.

При желании любой учитель, имеющий самые минимальные навыки работы с ИКТ, может создать свой ресурс – небольшое упражнение для объяснения нового материала, для закрепления, тренинга, контроля.

**По третьему вопросу** Открытые уроки «Название круглых сотен» - Бадмацыренова Марина Даниловна, учитель начальных классов, 3 «б» (самоанализ). «Деление двузначного числа на двузначное методом подбора» - Гаврилова Альбина Николаевна, учитель начальных классов, 3 «г» (самоанализ).

**По четвертому вопросу** Выступление «Пути оптимизации современного урока в целях повышения качества математического образования в 5 классе»; «Преемственность» Гымнинова Б.Ж., учитель математики.

**Решение:** Умелое использование современных технологий на уроках создаёт необходимые условия для оптимизации современного урока математики, способствует повышению качества математического образования.

Учителям рекомендовать посещение учебных занятий с целью обмена опытом по использованию электронных сайтов.

Председатель заседания МО:

Ринчинова С.Д.

Секретарь:

Есмуханова Н.С.