

# **Методический семинар**

**«Формирование читательской грамотности  
посредством технологии продуктивного  
чтения»**

# **Причины низкой читательской грамотности:**

- **обучение русскому языку и литературе происходит в сложных условиях снижения общей культуры населения, расшатывания норм литературного языка;**
- **теоретические сведения о русском языке и литературе изучаются изолированно и не используются для формирования практической речевой деятельности на других предметах;**
- **большинство детей не умеют вычитывать информацию из текстов разных видов.**

**Как научить школьников  
эффективно читать тексты на  
уроках по разным предметам?**

**Тема семинара:**

**«ФОРМИРОВАНИЕ  
ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ  
ПОСРЕДСТВОМ ТЕХНОЛОГИИ  
ПРОДУКТИВНОГО ЧТЕНИЯ»**

# Условия возникновения и становления педагогического опыта

**а) изучение и апробирование новых педагогических технологий**

**б) изучение статей коллег по применению технологии продуктивного чтения**

**в) систематический анализ проверки знаний по русскому языку и литературе, итоговой аттестации по предмету**

**г) личные наблюдения за обучающимися, общение с детьми и их родителями**

**д) повышение квалификации на курсах, методических семинарах, конференциях**

# Проблема

**Создание с помощью технологии продуктивного чтения такой обучающей среды, когда ученик вынужден проявлять активность, действовать в условиях выбора, преодолевать возникшие затруднения.**

## Цель:

*представить систему работы по формированию читательской грамотности на уроках русского языка и литературы посредством технологии продуктивного чтения, опираясь на научные труды и разработки.*

## Задачи:

- развитие коммуникативных универсальных учебных действий, умений истолковывать прочитанное и формулировать свою позицию, адекватно понимать собеседника (автора), осознанно читать вслух и про себя тексты учебников, извлекать информацию из текста;*
- развитие умений ориентироваться в источниках информации, находить, перерабатывать, передавать и принимать требуемую информацию, пользоваться разными стратегиями при ее обработке, отвергая ненужную или неверную; отделять главное от несущественного в тексте.*

**Технология основана на теории  
формирования читательской  
самостоятельности профессора  
Н. Н. Светловской**

**Цель: формирование читательской  
грамотности школьника.**



# Грамотность чтения – это способность

- **понимать письменные тексты,**
- **размышлять над содержанием,**
- **оценивать прочитанное,**
- **излагать свои мысли о прочитанном,**
- **использовать содержание текстов для достижения собственных целей (развития возможностей, активного участия в жизни общества и т.п.)**

# Виды чтения

| <b>Просмотровое</b>  | <b>Ознакомительное</b>  | <b>Изучающее</b>   |
|--|---|--|
| <b>Цель:</b> самое общее представление о содержании и смысле текста, решение: читать его дальше или нет. | <b>Цель:</b> извлечение основной информации (в зависимости от задачи чтения ее может быть достаточно или потребуются перечитывать). | <b>Цель:</b> проникновение в смысл через анализ текста, понимание всех видов текстовой информации. |
| <b>Приёмы:</b><br>анализ заголовка, подзаголовка<br>просмотр схем, таблиц, оглавления.                   | <b>Приёмы:</b><br>чтение по абзацам с графическими пометки.   | <b>Приёмы:</b><br>выделение смысловых частей, вычитывание подтекста.                               |

# I этап. Работа с текстом до чтения

## Цель:

прогнозирование будущего чтения (приём антиципации)

## Задание:

предположите, о чем данный текст (его направленность) по:

- названию;
- имени автора;
- иллюстрациям (перед текстом);
- выделенным словам (просмотровое чтение);
- привлекая предшествующий читательский опыт.

## II этап. Работа с текстом во время чтения

### Цель:

понимание текста и создание его читательской интерпретации

### Задания:

1. Самостоятельное чтение текста про себя в классе или дома с установкой провести диалог с автором и проверить свои предположения и ожидания.
2. Чтение вслух **в режиме диалога с автором**, комментированное чтение.
3. Беседа по содержанию текста в целом, выборочное чтение. Обсуждение читательских интерпретаций.

## Рассмотрим пример:

**Коля очень обрадовался,  
когда ему подарили  
удивительного щенка.**

**Чем же так был удивителен щенок?**

## II этап. Работа с текстом во время чтения

### Цель:

понимание текста и создание его читательской интерпретации

### Задания:

1. Самостоятельное чтение текста про себя в классе или дома с установкой провести диалог с автором и проверить свои предположения и ожидания.
2. Чтение вслух **в режиме диалога с автором**, комментированное чтение.
3. Беседа по содержанию текста в целом, выборочное чтение. Обсуждение читательских интерпретаций.

# III этап. Работа с текстом после чтения

## Цель:

корректировка читательской интерпретации авторским смыслом.

## Задания:

1. Осмысление содержания (рассказ о герое, события, выборочный или краткий пересказ, составление плана).
2. Реакция на художественную форму (стилизация, наблюдение над языком, стилистический эксперимент).
4. Эмоциональная сфера (выразительное чтение, сопоставление литературного произведения с другими видами искусства).
5. Сфера воображения (творческий пересказ, иллюстрирование, изготовление карт, схем, макетов, чтение по ролям, инсценирование).

# **Последовательность подготовки текста для продуктивного чтения:**

- 1. Прочитайте текст, выделите в нем фактуальную, подтекстовую и концептуальную информацию.**
- 2. Определите роль данного текста на уроке (поиск решения проблемы и др.).**
- 3. Сформулируйте задания для работы с текстом до чтения (заглавие, выделенные слова и т.п.).**
- 4. Выделите в тексте места остановок во время чтения (вопросы к автору, комментарии, словарная работа).**
- 5. Сформулируйте главный смысловой вопрос после чтения.**



## **Вывод:**

**Применение технологии продуктивного чтения помогает учащимся понимать письменные тексты, размышлять над содержанием, оценивать прочитанное, излагать свои мысли о прочитанном, вычитывать информацию из текстов разных видов.**

# **Трансляция педагогического опыта учителя начальных классов Содбоевой СЦ**

- **открытый урок «Жизнь в воде и на суше» в рамках школьного семинара 17.05.2021**
- **открытый урок и мастер-класс в рамках этапа городского конкурса «Учитель года 2021» 16-19. 03.2021;**
- **проведение мастер-класса на городском семинаре молодых педагогов 03.04.2021**

## Традиционный урок

## Продуктивное чтение

До чтения. Учитель готовит к восприятию текста, например: «Сейчас я расскажу вам о писателе», или «Сегодня узнаем о...».

До чтения. Ученики **прогнозируют** содержание текста, отвечая на вопросы: «Предположите, о чём этот текст по его названию. А иллюстрация подтверждает это?» При данном подходе возникает **мотивация** к чтению.

Во время чтения. Учитель сам читает вслух новый текст, дети слушают.

Во время чтения. «Читаем и ведём **диалог** с автором: задаём вопросы, прогнозируем ответы, проверяя себя по тексту.» Возникает читательская **интерпретация**.

После чтения. Ученики отвечают на вопросы учителя и перечитывают текст по заданиям учителя.

После чтения. Беседуем и уточняем **позицию автора**

**Спасибо за внимание!**

**Желаю всем коллегам  
продуктивных уроков и  
крепкого здоровья!**

