

## Урок русского языка во 2 «К» классе.

**УМК «Перспектива»**

**Учитель:** Мункуева Т.Б.

**Тип урока:** ОВЗ.

**Тема:** Как собрать и разобрать слово. Что такое родственные слова?

**Цели:** познакомить с понятием родственные слова, с признаками родственных слов; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся .

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся находить в тексте родственные слова, употреблять их в речи; аргументировано отвечать, доказывать свое мнение; анализировать, делать выводы, сравнивать.

**Задачи:**

1. Формировать умение учащихся определять и подбирать родственные слова.
2. Создавать благоприятные условия для развития речи и обогащения словарного запаса.
3. Способствовать формированию познавательного интереса к изучению русского языка.
4. Формировать **УУД:**

### **Личностные:**

- повышать учебную мотивацию
- повышать уровень притязаний учащихся

### **Регулятивные:**

- умение управлять своей деятельностью
- планировать свои шаги в работе
- проявлять инициативу
- умение исправлять свои ошибки
- доводить до конца работу
- самооценивание, целеполагание

### **Коммуникативные:**

- умение слушать другого, выстраивать диалог
- умение выражать свое мнение и доказывать
- развивать навыки сотрудничества

### **Познавательные:**

- умение работать с информацией
- умение использовать алгоритм
- умение сравнивать, обобщать, дополнять, делать выводы
- постановка и решение проблемы

**Ход урока.**

Этапы урока	Речь и деятельность учителя	Речь и деятельность учащихся.
<p><b>1. Организационный момент.</b></p>	<p>-Ребята, давайте создадим друг другу хорошее настроение, а для этого улыбнемся друг другу.  <i>Звуковая разминка.</i>  <i>Повторение. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Фразеологизмы. Слайд 1-6</i></p>	<p>Р</p>
<p><b>2. Актуализация знаний. Самоопределение к деятельности.</b></p>	<p>-Давайте подготовим пальчики для работы, чтобы они лучше писали и помассируем их.  <i>Этот пальчик - дедушка,</i>  <i>Этот пальчик – бабушка,</i>  <i>Этот пальчик – папочка,</i>  <i>Этот пальчик – мамочка,</i>  <i>Этот пальчик – я</i>  <i>Вот и вся моя семья!</i>                      -О чем говорилось в гимнастике для пальчиков?                      Кого называем семьей?  <b>Слайд 2.</b>                      -А как еще называют близких родных людей?                      -Послушайте стихотворение Якова Акима. Он с вами полностью согласен.  <i>Мама с папой – моя родня.</i>  <i>Нет роднее родни у меня.</i>  <i>И сестренка родня и братишка,</i>  <i>И щенок лопухий Тишка.</i>  <i>Я родных своих очень люблю.</i>  <i>Скоро всем подарки подарю.</i>                      - А есть ли у слов родственники?. Родители?                      Какая же тема урока?  <b>Слайд 7-8.</b>                      Давайте поставим цели урока:</p>	<p>Ученики делают зарядку для пальчиков.</p> <p>Ответы детей на вопросы:                      О семье.                      Тех людей, которые живут вместе.                      -Родня, родственники.</p> <p>Заранее подготовленный ученик читает стихотворение.</p> <p>-То, что у слов тоже есть родственники.                      Родственные слова.</p>

	-ПОНЯТЬ.... УМЕТЬ.....	Учащиеся ставят цели урока.
<b>3.Открытие новых знаний</b>	<p>Чтобы понять, какие слова будут называться родственными , решим грамматическую задачу. Послушайте рассказ «Родня ли Гусеница Гусю?»</p> <p><b>Слайд 9.</b>  <i>Идут по лугу гусь, гусыня и гусята. Навстречу им ползет гусеница</i>  - О! Здравствуйте! Вы кто такие?  - Я Гусь, это Гусыня, это наши гусята. А ты кто?  - А я ваша родственница – гусеница.  -Ребята, как вы думаете, права ли гусеница? Почему? Кого мы можем назвать родственниками? Значит, какой первый признак родственных слов?</p> <p><b>Слайд 10.</b>  -А теперь давайте посмотрим на следующий слайд.  -Достаточно ли того, чтобы слова были близки по смыслу?</p> <p><b>Слайд 6.</b>  -Чем похожи слова?  Какое слово лишнее? Почему?  <b>Море, вода, моряк, морячка.</b></p> <p><b>Слайд 7.</b>  -Давайте сделаем вывод, какой же еще признак должен быть у родственных слов?</p> <p><b>Слайд 8.</b>  -Итак, давайте подведем итог.  -Какие слова будут называться родственными?</p> <p><b>Слайд 9.</b></p>	<p>Дети отвечают на вопросы:  -Гусь, гусяню, гусят.  -Родственные слова близки по смыслу.</p> <p>Дети отвечают на вопросы:  -лишнее слово <b>вода</b>, так как у всех есть общая часть <b>мор</b>.  -Общая, одинаковая часть</p>
<b>4. Работа по теме урока. Первичное закрепление.</b>	<p>Откройте учебники на стр.43.  Прочитаем правило профессора Самоварова. . Верно ли мы ответили на вопрос?  А сейчас перед нами стоит очень важная задача - научиться находить родственные</p>	<p>Что такое родственные слова?  Читает ученик с</p>

	<p>слова. Упр 56. Прочитайте песенку. К кому обращены эти слова? Это родственные слова? Докажите. -К нам пришла гостья: <i>Загадка.</i> <i>Хитрая плутовка,</i> <i>Рыжая головка,</i> <i>Пушистый хвост – краса</i> <i>Кто же это? (Лиса)</i> <b>Слайд 10.</b> Лиса просит помочь найти ей родственников: <i>Лиса, лисенок, лисий, листок.</i> -Все ли слова будут родственными? Почему?</p>	<p>хорошим навыком чтения. Чтение правила хором.  Дети отгадывают загадку      Дети отвечают, доказывают свою точку зрения.</p>
<p><b>5. Физминутка.</b></p>		
<p><b>6.Закрепление изученного.</b> <b>Самостоятельная работа в паре с проверкой.</b></p>	<p>Упр 57. По рядам. <b>Слайд</b> <b>Работа в паре (задание на листочках на каждой парте)</b> <b>Слайд 13.</b> -Найдите родственные слова, зачеркните лишнее слово. <i>1. Чайка, чайник, чайный.</i> <i>2.Лес, лесник, лестница, лесок.</i> <i>3. Дерево, деревце, сосна, деревянный.</i> <i>4.Школа, школьник, школьный, ученик.</i>  <b>Проверка по сайдам 14,15,16,17.</b></p>	<p>Учащиеся по слайдам находят родственные слова, доказывают свою точку зрения          Дети работают в паре. Затем объясняют.  Проверяют коллективно по слайдам</p>
<p><b>7. Рефлексия.</b></p>	<p><b>Индивидуальная работа по карточкам. Слайд21.</b></p>	<p>Учащиеся работают</p>

	<p>Вам даны карточки.          -Найдите родственные слова и зачеркните лишнее.          1.Гора, горный, гореть, горняк.          2.Рис, рисовать, рисунок, рисование.          3.Жаркий,теплица, тепло, теплый.          4. Сыр, сырость, сырок. Сырник.          В каждой группе зачеркните лишнее слово.</p>	самостоятельно.
<p><b>8. Подведение итогов урока.</b></p>	<p>Какие два условия должны выполняться, чтобы слова можно было назвать родственными?          -Давайте подведем итог своей работе.          -Продолжите предложения.  <b>Слайд 23.</b>  <b>На уроке....</b>          -я узнал.....          -я понял.....          Я сумел....          Я научился...          Мне было трудно...          Я похвалил бы себя...          -мне захотелось...          Спасибо за урок. Урок окончен.</p>	<p>Что такое родственные слова.          Есть общая часть и близкое значение.</p>