

**Класс – 4**

**Предмет – Математика**

**Тема урока – Задачи на встречное движение**

**Тип урока – Закрепление**

**Цель урока:** Формирование умения решать задачи на встречное движение; создание условий для усвоения и осмысления понятия «встречное движение», «скорость сближения» и записи условия задачи на встречное движение с помощью чертежа

**Планируемые результаты:**

**Предметные:** способствовать формированию умения находить различные способы решения задач на встречное движение и выделять наиболее рациональные способы их решения, устанавливать связи между величинами (скорость, время, расстояние)

**Метапредметные:** уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по составленному плану; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.

**Личностные:** уметь формулировать свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; договариваться о правилах общения на уроке и следовать им; умение работать в паре; уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя различные источники информации

**Модель смешанного обучения – Смена рабочих зон**

**Необходимое техническое оборудование:** компьютер, мультимедийный проектор, экран (планшеты у учащихся)

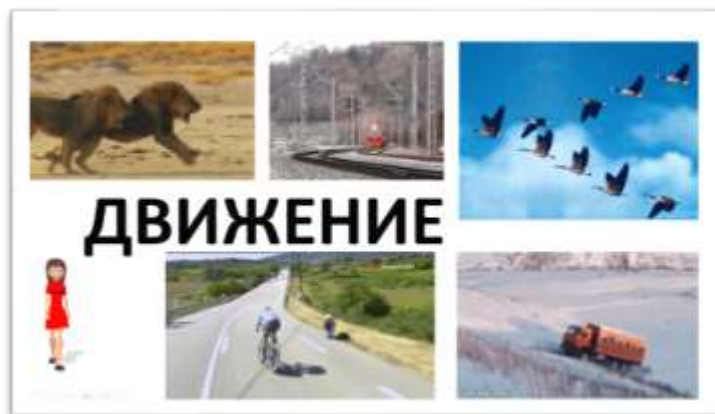
| Этап урока      | Планируемые результаты                       | Содержание педагогического взаимодействия   |                          |
|-----------------|--|---|--------------------------|
|                 |  | Деятельность учителя  | Деятельность обучающихся |
| Организационный | Мотивация обучающихся к учебной деятельности | Урок математики я хочу начать словами пословицы:<br><b>Чем больше я знаю, тем больше умею.</b><br>- Как вы понимаете смысл этой пословицы? - Верно, ребята. Сегодня на уроке мы узнаем больше, научимся чему-то новому. А чтобы все получилось, будем внимательно слушать учителя и друг друга, стараться запоминать и понимать, уважать и помогать друг другу. | Высказывания детей       |
| Актуализация    | Актуализация учебных                         | Предлагаю начать работу с математической разминки и обращает внимание учащихся на слайд, на котором происходит движение объектов:   |                          |

опорны  
хзнани  
й

знаний и  
умений,  
необходим  
ых для  
восприятия  
нового  
материала,  
актуализаци  
я  
мыслительн  
ых  
операций



- Посмотрите на слайд и скажите, что объединяет этих объектов?



- Как вы понимаете, какие задачи вам предстоит решать на уроке?  
- Ребята, скажите, что характеризует процесс движения? После вывода  
появляется слайд:

Высказывания детей,  
в ходе которых  
высказывается  
мнение о движении  
объектов

Ответ: задачи на  
движение  
В ходе беседы дети  
делают вывод и  
называют формулы,  
нахождения  $V t S$

Что характеризует процесс движения любого объекта?

скорость движения  $V = S : t$

время движения  $t = S : V$

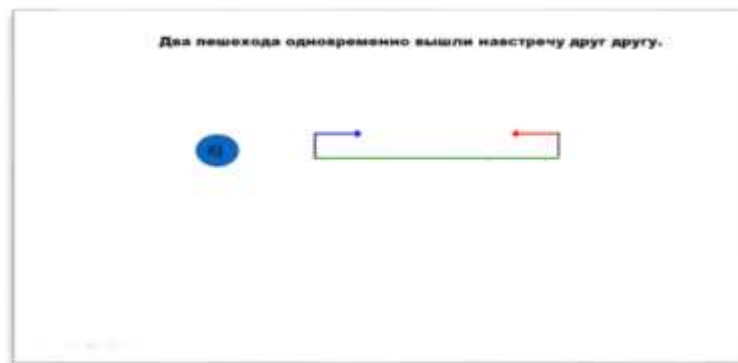
путь (расстояние)  $S = V \cdot t$

Постановка учебных задач

Мотивация обучающихся к восприятию нового материала. Актуализация субъектного опыта и готовность к восприятию нового материала

### Формулировка темы урока (Задачи на встречное движение)

Учитель предлагает прочитать на слайде условие задачи и выбрать схему.



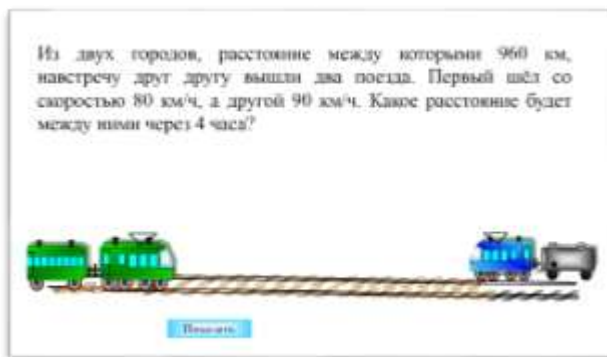
Запись темы урока на доске.

**Постановка цели урока и учебных задач.**

Формулировка совместно с учителем темы урока. Запись темы урока в тетради. Осознание поставленных задач.

|                                    |  |  |   |
|------------------------------------|--|--|---|
|                                    |  | <p>- Чему каждый должен научиться на уроке?</p> <p><b>Озвучивание плана работы.</b><br/> Деление обучающихся на группы:<br/> Группа 1 – обучающиеся, которые обладают навыками самостоятельной работы,<br/> Группа 2 – обучающиеся, которым необходима первоначально поддержка учителя.<br/> Постановка задач для каждой группы.</p>   |   |
| <p>Формирование знаний, умений</p> | <p>Формирование понятий «Задачи на встречное движение» и «скорость сближения» .<br/> Формирование умений составлять схему задач на встречное движение, записывать решение задачи двумя способами, выявление рациональн</p> | <p><b>Работа групп по зонам (15 мин.)</b><br/> <b>Зона 1.</b> Работа с онлайн курсом обучающихся группы 1.<br/> Задание записано на маршрутном листе. (Работа на планшете, с задачами <a href="https://onlinetestpad.com/ru/test/70785-zadachi-na-dvizhenie-4-klass-variant-1">https://onlinetestpad.com/ru/test/70785-zadachi-na-dvizhenie-4-klass-variant-1</a>)</p> <div data-bbox="495 667 1131 1023" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p><b>Маршрутный лист «Зона работы онлайн»</b></p> <p><b>Группа 1</b><br/> Фамилия, имя _____</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Откройте видео урок «Задачи на встречное движение» и изучите материал урока.</li> <li>2. Откройте и пройдите тест «Задачи на движение»</li> <li>3. Отметка за тест: _____</li> <li>4. В каких заданиях были ошибки (если есть):</li> </ol> </div> <p><b>Зона 2.</b> Работа с учителем обучающихся группы 2:<br/> Раскрытие понятия «Задача на встречное движение».</p> | <p>Работа групп по зонам (15 мин.)<br/> <b>Зона 1.</b><br/> Обучающиеся группы 1 самостоятельно выполняют задание, работая с онлайн курсом, следуя маршрутному листу.</p> <p><b>Зона 2.</b><br/> Обучающиеся группы 2 работают с учителем.<br/> Под руководством учителя учащиеся выполняют схему к задаче в тетради, наблюдают за движением,</p> |

ого способа  
решения  
задачи.



Выполнение схемы к задаче. Наблюдение за движением, формулирование понятия «скорость сближения», проводится анализ задачи, запись решения двумя способами и ответа задачи.



**Смена рабочих зон (10 мин.)**

**Зона 1.** Работа с онлайн курсом обучающихся группы 2.

Самостоятельная работа с онлайн курсом.

Маршрутный лист «Зона работы онлайн»

Группа 2



Фамилия, имя \_\_\_\_\_

1. Откройте и пройдите тест «Задачи на движение»

2. Отметка за тест: \_\_\_\_\_

**Зона 2.** Самостоятельная работа учащихся группы 1 по маршрутному листу.

Маршрутный лист «Зона самостоятельной работы»


Группа 1

1. Открой учебник на с. \_\_\_\_,

анализируют задачу и записывают решение задачи двумя способами, формулируют понятие «скорость сближения», записывают ответ задачи в тетради.

**Зона 1.** Учащиеся группы 2 самостоятельно выполняют задание, работая с онлайн курсом, закрепляя знания полученные работая с учителем.

**Зона 2.** Учащиеся группы 1 выполняют самостоятельную работу в тетрадях, закрепляя знания полученные с онлайн курсом, делают вывод.

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  |   |  |  |
| <p>Проверка понимания изученного материала</p> | <p>Оценивание формируемых знаний и умений</p> | <p><b>Совместная работа обучающихся обеих групп.</b><br/> Фронтальный блиц - опрос:<br/> - Как называются задачи, с которыми мы работали на уроке? Приведите примеры своих задач.<br/> - Какие величины не используют в задачах на движение?<br/> м, кг, дм, т, ч, ц, дм, км/ч, мин, км, мм, см<br/> - Что называют скоростью сближения объектов? Как находится скорость сближения? Решают задачу, представленную на слайде.</p>  | <p>Обучающиеся обеих групп отвечают на вопросы учителя.</p>                      |
| <p>Рефлексия деятельности. Домашнее</p>        | <p>Осознание обучающимися: сформированных</p> | <p>Предлагаю учащимся оценить достигнутые результаты на уроке, инструктирую по выполнению домашнего задания, мотивирую к выполнению домашнего задания</p>  | <p>Обучающиеся оценивают достигнутые результаты. Записывают домашнее задание</p> |

|             |  |  |  |
|-------------|--|--|--|
| задани<br>е | знаний и<br>умений,<br>необходимо<br>сти их<br>закрепления<br>в домашних<br>условиях |  |  |
|-------------|--|--|--|