

Дидактические игры на уроках математики в 5-6 классах как средство формирования внимания у учащихся

Мастер-класс учителя математики МАОУ СОШ №63
Плехановой Т.П.

**Игра - это огромное светлое окно,
через которое в духовный мир
ребёнка вливается живительный
поток представлений, понятий.
Игра - это искра, зажигающая огонёк
пытливости и любознательности.**

В.А.Сухомлинский

► **Игра отличается тем, что ученик, обучаясь в ходе игры, и не подозревает о том, что чему-то учится**

Актуальность применения игровых технологий на уроках математики

- ▶ игра учит отбору информации;
- ▶ игра требует от школьника знание предмета;
- ▶ игра способствует практическому использованию знаний, полученных на уроке и во внеурочное время.

Цель применения математических игр

- приобретение новых знаний, умений, навыков;
- развитие мышления, наблюдательности, познавательного интереса у учащихся;
- контроль знаний;
- мотивация учебной деятельности.

Цель мастер-класса: обосновать методику организации дидактических игр на уроках математики в 5-х классах как средства формирования внимания у учащихся.

Задачи:

1. Рассмотреть условия использования дидактических игр с целью развития внимания школьников в процессе обучения математике.

2. Показать роль дидактических игр в развитии внимания учащихся.

3. Показать методику планирования и проведения дидактических игр с позиции их влияния на развитие внимания учащегося на различных ступенях обучения математике.

4. Продемонстрировать разработки дидактических игр.

Требования к организации игры на уроке:

- ▶ Игра должна быть построена на интересе.
- ▶ Игра должна быть доступной для учащихся данного возраста.
- ▶ Игра должна быть эмоциональной.
- ▶ Цель игры – достижимой, а оформление красочным и разнообразным.

Игры принято классифицировать по дидактическим задачам урока:
обучающие,
контролирующие,
обобщающие

Наиболее существенным для учителей математики являются следующие вопросы:

- определение места дидактических игр и игровых ситуаций в системе других видов деятельности на уроке;
- целесообразное использование их на разных этапах изучения различного по характеру математического материала;
- разработка методики проведения дидактических игр с учетом дидактической цели урока и уровня подготовленности учащихся;
- требования к содержанию игровой деятельности в свете идей развивающегося обучения.

Математические игры можно использовать на различных этапах урока

- ▶ В начале урока- при определении темы урока
- ▶ при устном счете
- ▶ при изучении нового материала
- ▶ при закреплении изученного материала
- ▶ при обобщении и систематизации знаний

На этапе «Устные упражнения»

- «Разгадай шифр».
- «Игра для внимательных».
- «Коллективный счет».
- «Молчанка».
- «Эстафета».
- «Составь ряд».
- «Найди ошибку».
- «Покормите рыбок».
- «Лесенка».
- «Найди слово» и др.

При закреплении и повторении
изученного материала :

- «Математическое лото».
- «Дешифровщик».
- «Лучший художник».
- «Кодированные упражнения»

На этапе обобщения и систематизации знаний:

- Урок – путешествие.
- Урок – сказка.
- Урок – КВН.
- Игра «Математическое ралли».
- «Биржа знаний».
- «Математик – бизнесмен».
- Игры – викторины и др.

Игра «Разгадай шифр».

Тема: «Сравнение обыкновенных дробей» (5 класс).

Сравни дроби и разгадай шифр.

1. $\frac{3}{5} > \frac{1}{5}$

4. $\frac{5}{7} > \frac{3}{7}$

7. $\frac{3}{100} > \frac{7}{100}$

2. $\frac{2}{3} > \frac{3}{3}$

5. $\frac{4}{12} > \frac{1}{3}$

8. $\frac{9}{17} > \frac{5}{17}$

3. $\frac{1}{6} > \frac{4}{6}$

6. $\frac{8}{9} > \frac{2}{9}$

9. $\frac{19}{32} > \frac{9}{32}$

--	--	--	--	--

Ответ: 1 4 6 8 9

Игра «Молчанка».

Тема: «Сложение десятичных дробей» (6 класс).

Примеры.

$$3,7 + 1,1$$

$$3,456 + 1$$

$$0,8 + 25 + 1,2 + 5$$

$$1,43 + 3,3$$

$$0,42 + 1,08$$

Ответы.

$$4,8$$

$$3,457$$

$$32$$

$$1,75$$

$$1,5$$

«Эстафета».

Тема: «Основное свойство дроби» (5 класс).

1 ряд	2 ряд	3 ряд
$\frac{2}{4}$	$\frac{3}{6}$	$\frac{5}{10}$
$\frac{2}{8}$	$\frac{12}{15}$	$\frac{4}{16}$
$\frac{6}{12}$	$\frac{36}{42}$	$\frac{9}{27}$
$\frac{14}{21}$	$\frac{6}{9}$	$\frac{33}{44}$
$\frac{15}{25}$	$\frac{15}{45}$	$\frac{16}{20}$
$\frac{10}{100}$	$\frac{24}{48}$	$\frac{21}{28}$

Игра «Найди слово».

Примеры карточек.

авгкспзрфдесятичнаясвщтрадробьрсмцкбгфмнщсл
ожениепрививкасонвычитаниеетрросразрядснегопряма
явеникпточкатронсопуговказсмеязнаменательсвфмиок
рпиктотрубакримонеёжбнрпсчислительпрожникъ

светплюсгрозаборминускосфьросокмирнапирогеча
задачабусмузыкаскругмохромиаквадратсеникзпмфцып
прямоугольникпряникфчзверьпримервгзснщяюхфчсмно
ыщкделениееплнесотврекпрнсуммакросс

Ответы.

авгкспзрф десятичная свщтра дробь рсмцкбгфмнщсл
ожение прививка сон вычитание тррос разряд снего пря
ая веникп точка тронсопуговказ смея знаменатель свфми
окрпиктотруба кримонеежбнрпс числитель прожникъ

свет плюс гроза бор минус косфъросокмирнапирогеча
задача бусмузыкас круг мохромиа квадрат сеникзпмфцы
прямоугольник пряникфчзверь пример вгзснщяюхфчсм
ноыщк деление плнесотврэкпрн сумма кросс

«Математическое лото».

Для подготовки математического лото нужно взять два одинаковых листа бумаги и расчертить их на равные прямоугольники. На одном листе (его будем называть основной картой) в каждом прямоугольнике записываются упражнения, на другом — ответы к ним.

Ответы нужно расположить в тех же строках, что и соответствующие упражнения основной карты, но в противоположном порядке, где прямоугольники для записи упражнения на одной карте и для ответа на другой имеют один и тот же номер. На обратной стороне листа с ответами следует выполнить затейливый рисунок. Потом лист с рисунком разрезается на прямоугольники, фрагменты рисунка перемешиваются — и математическое лото готово.

«Математическое лото».

Тема: Действия с десятичными дробями» (6 класс).

Основная карта.

$3 + 2,08$	$6 \cdot 0,2$
$6 : 0,2$	$8,8 - 7,2$
$21 \cdot 0,2$	$24 : 0,08$

Ответы.

1,2	5,08
1,6	30
300	4,2



«Дешифровщик».

Тема: «Все действия с десятичными дробями» (6 класс).

Оформление карточки.

1) $(0,9 - 0,53) : (0,124 + 0,276) - (1,36 \cdot 1,5 - 0,61 : 0,5).$

К- 1,325 Л-1,205 Н-0,215 Т-0,105

2) $(0,567 + 0,93 + 0,3453) : 1,5 - 0,12 \cdot (1,3 - 0,372 - 0,678).$

А-1,3192 Е-1,2072 И-1,1982 О-1,1882

3) $(14,05 - 3,4 \cdot (1,87 + 0,135)) : 1,5 - 0,7 (7 - 1,34).$

М-0,56 П-0,86 Р-0,76 Ш-0,66

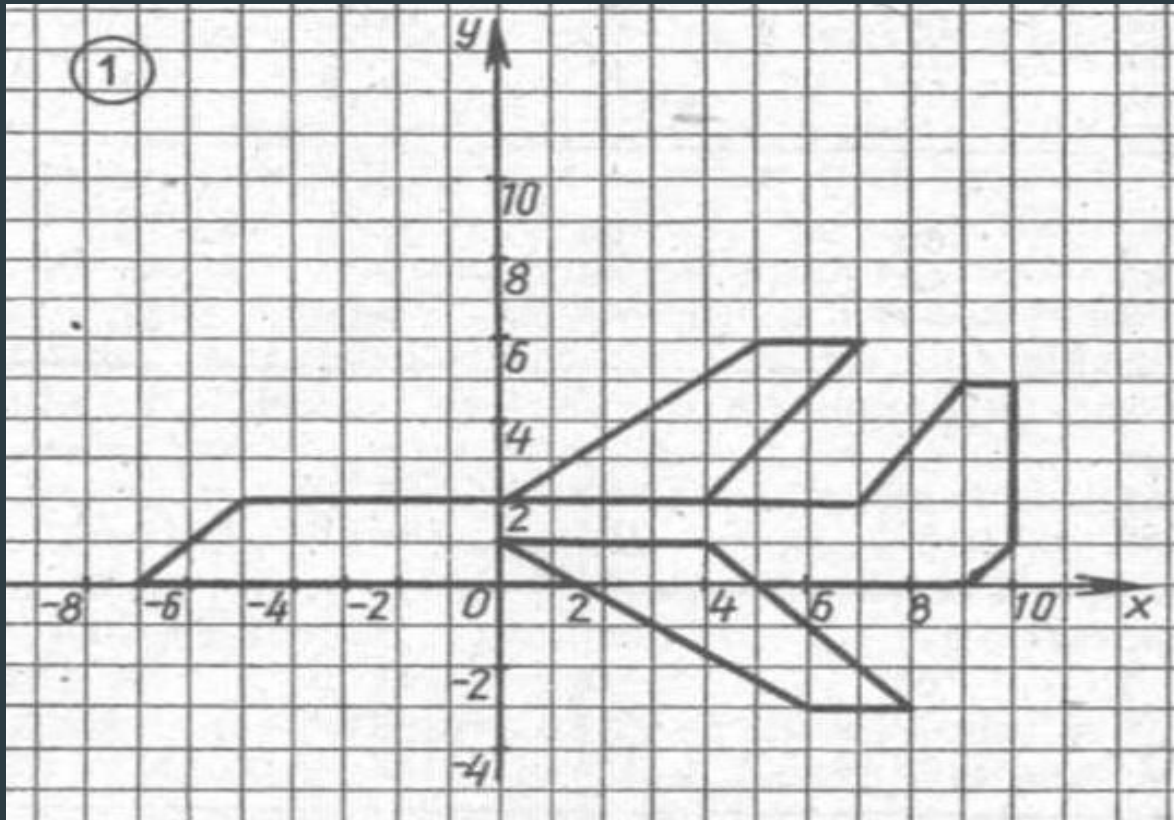
4) $7,98 : 3,8 + (8 - (4 - 3,7) \cdot 2,3) - 0,8.$

А-8,51 И-8,61 О-7,61 У-7,51

Ответ: ТИПИ

«Лучший художник».

САМОЛЕТ $(-7; 0)$, $(-5; 2)$, $(7; 2)$, $(9; 5)$, $(10; 5)$, $(10; 1)$, $(9; 0)$, $(-7; 0)$;
 $(0; 2)$, $(5; 6)$, $(7; 6)$, $(4; 2)$;
 $(0; 1)$, $(6; -3)$, $(8; -3)$, $(4; 1)$, $(0; 1)$.



Игры на уроке математики

ДОЛЖНЫ:

- ▶ Доставить удовольствие
- ▶ Пробудить интерес
- ▶ Развлечь
- ▶ Воодушевить

*СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ*

