

**Тема урока** Деление десятичной дроби на десятичную дробь.**Тип урока** Урок закрепления знаний.**Цели:***Предметные:* закрепить навыки учащихся делить десятичную дробь на 10, 100, 1000 и т.д. и на натуральное число.*Личностные:* формировать способность осознанного выбора и построения дальнейшей индивидуальной траектории обучения.*Метапредметные:* формировать умение соотносить свои действия с планируемыми результатами.**Планируемые результаты:**

Учащийся научится делить десятичную дробь на натуральное число.

**Основные понятия:**

Правило деления десятичной дроби на 10, 100, 1000 и т.д., деление десятичной дроби на натуральное число.

**Организационная структура урока**

Этапы проведения урока	Форма организации УД	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов	Деятельность учеников
<b>1. Организационный этап</b>			
<b>2. Проверка домашнего задания</b>			
<b>3. Актуализация знаний</b>	И	<p>С какой темой мы познакомились на прошлом уроке? (деление десятичных дробей на нат число).            Что мы узнали? (как разделить десятичную дробь на 10, 100, 1000 и т.д, и на натуральное число).            Выполните деление устно:            1) <math>6,29 : 10 = 0,629</math>      4) <math>0,3 \cdot 6 = 1,8</math>            2) <math>728,4 : 100 = 7,284</math>    5) <math>3,6 : 6 = 0,6</math>            3) <math>5,85 \cdot 100 = 585</math>      6) <math>10,4 : 4 = 2,6</math></p> <p>Вспомним правила деления десятичной дроби на 10, 100 и т.д, деления на натуральное число.            Решив следующую задачу, вы сможете сформулировать тему нашего урока:            Площадь школьного коридора <math>122,5 \text{ м}^2</math>. Найдите длину коридора, если его ширина равна 4, 9 м.            Как решим эту задачу? На доске делаем запись:  <math>122,5 : 4,9 = ?</math>            Что нужно сделать, чтобы решить эту задачу? (разделить дес дробь на дес дробь). А мы умеем это делать? (нет). Хотите научиться? (да).            Какова тема нашего урока? (<b>Деление десятичной дроби на десятичную дробь</b>)            Какова цель урока? Чему мы сегодня должны научиться?</p> <p>Скажите, пожалуйста, какие качества вам будут необходимы на уроке? (наблюдательность, воображение, активность, аккуратность, умение преодолевать трудности, самостоятельность)</p>	<p>Отвечают на вопросы</p> <p>Решают устно</p> <p>Отвечают правила</p> <p>Формулируют тему урока и цель</p> <p>Отвечают на вопросы</p>
<b>4. Закрепление изученного материала</b>	Ф И	Переформулирую условие задачи: Площадь садового участка прямоугольной формы $1225 \text{ м}^2$ . Найдите ширину участка, если его длина равна 49 м.	

		<p>Решение: <math>1225 = 49x</math>  <math>1225 : 49 = 25</math>          Ответ: 25 м.          Вернемся к предыдущей задаче, какие изменения произошли с числами?          Ответ: делимое и делитель уменьшили в 10 раз.          Как изменится частное?          Ответ: не изменится.          Каким будет частное десятичных дробей?          Ответ: частное не изменится.  <b>Вывод: при увеличении и уменьшении делимого и делителя в одинаковое число раз частное не изменяется.</b>          А как же все-таки разделить на десятичную дробь?          (стр. учебника )</p> <p><b>Задание 2.</b> Выполните деление устно.  <math>3:0,3 =</math>  <math>5:0,5 =</math>  <math>6: 0,1 =</math>  <math>1,6:0,4 =</math>  <math>5,6:0,8 =</math></p>	<p>Отвечают на вопросы</p> <p>Читают правило</p>										
<p><b>5. Повторение</b></p>	<p>И</p>	<p>Откройте учебники, выполним письменно № 966 (7-12), 968, 969, 971 (1-3), 973 № 1029</p> <p>А знаете ли вы?? Как зовут ученого XV века, математика и астронома, который ввёл понятие десятичные дроби, сформулировал основные правила действия с ними?          - Выполните деление, и составьте фамилию этого учёного (работа по рядам, кто быстрее)</p> <p>1) <math>69,44 : 3,2 = 21,7</math> М          2) <math>0,0456 : 3,8 = 0,012</math> А          3) <math>189,54 : 0,78 = 243</math>          4) <math>0,182 : 1,3 = 0,14</math> С          5) <math>131,67 : 5,7 = 23,1</math> У          6) <math>14,976 : 0,72 = 20,8</math> Д          7)          8)</p> <table border="1" data-bbox="598 1572 1120 1659"> <tr> <td>С</td> <td>У</td> <td>М</td> <td>А</td> <td>Д</td> </tr> <tr> <td>0,14</td> <td>23,1</td> <td>21,7</td> <td>0,012</td> <td>20,8</td> </tr> </table> <p>(Слово – МАСУД)          Ученый средневековья аль – Каши Джемшид Ибн Масуд (г. рождения неизвестен — умер около 1436— 1437), в своей работе «Ключ арифметики» ввел в употребление десятичные дроби, сформулировал основные правила действия с ними.          Выполнив действия, вы узнаете, в каком году была написана эта работа: (1427)</p> <p>Какой вывод можно сделать? («Возраст»</p>	С	У	М	А	Д	0,14	23,1	21,7	0,012	20,8	
С	У	М	А	Д									
0,14	23,1	21,7	0,012	20,8									

		<p>десятичных дробей весьма солидный).</p> <p><b>Задание 3.</b> Индивидуальная работа по вариантам: (с последующей обменом и проверкой тетрадей.)</p> <p>В1</p> <p>а) <math>60,75:0,9 = 67,5</math>  б) <math>0,016:0,08 = 0,2</math>  в) <math>12,35:5 = 2,47</math></p> <p>В2</p> <p>а) <math>42,36:0,6 = 70,6</math>  б) <math>0,018:0,06 = 0,3</math>  в) <math>2,244: 5,61 = 0,4</math></p>	
<b>6. Рефлексия учебной деятельности</b>	Ф	<p>Продолжите высказывания об уроке:</p> <p>1. Мне понравился урок, но...</p> <p>2. Я научился...</p> <p>Я хотел бы еще узнать...</p>	
<b>7. Информация о домашнем задании</b>		§ 35, № 967 (7-12), 970, 974	