

Урок русского языка в 7 классе.

Тема: «Роль сочинительных и подчинительных союзов»

Цель деятельности учителя	Обобщение и систематизация знаний учащихся о сочинительных и подчинительных союзах;
Тип урока	Урок обобщения и систематизации знаний
Планируемые образовательные результаты	Предметные: уметь на практике находить союзы и определять их роль в предложениях, ставить знаки препинания в сложных предложениях. Метапредметные: овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему, развитие способности преобразовывать, сохранять и передавать полученную информацию. Личностные: понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования.
Методы и формы обучения	Практический, частично-поисковый, аналитико-синтетический; фронтальная, групповая.
Оборудование	Интерактивная доска (экран), компьютер, мультимедийный проектор.
Наглядно-демонстрационный материал	Мультимедийный ряд: презентация по теме урока, наглядное пособие для 7 класса.
Основные понятия	Союз, сочинительный и подчинительный союзы, простое и сложное предложения, ССП, СПП.

Организационная структура урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Осуществляемая деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия	Формируемые умения (УУД)	Мультимедийный ряд
1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности	Эмоциональная, психологическая мотивационная подготовка	Приветствие, вступительное слово, орг.момент урока.	Приветствуют учителя и гостей, демонстрируют готовность к уроку, запись числа, классной	Фронтальная	Личностные: положительно относятся к учению, познавательной деятельности, желают	Слайд 1: число, дата, «классная работа», тема

	учащихся к усвоению изучаемого материала		работы, темы урока, формулируют цель урока.		совершенствовать имеющиеся знания и умения.	
2. Актуализация опорных знаний, умений	Воспроизведение ранее изученного, применение прежних знаний в новых ситуациях, систематизация знаний.	1. Разминка на поиск родовидовых понятий: найти общее слово: - союз, имя существительное (часть речи); - имя прилагательное, наречие (самостоятельная часть речи); - предлог, союз (служебная часть речи). - Почему предлоги и союзы называются служебными частями речи? - В частности, для чего служит союз?	Выполняют задания разминки (определяют общее слово, отвечают на вопросы).	Фронтальная, парная.	Познавательные: выполняют учебно-познавательные действия, осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливают причинно-следственные связи. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Познавательные: осознают учебно-познавательную задачу, применяют прежние знания на новую ситуацию.	Слайд 1: задание разминки.

		<p>2. Творческое задание: продолжите предложения.</p> <p>1ряд: Пришла весна и...</p> <p>2ряд: Солнце всё ярче светит, и...</p> <p>3ряд: Настроение у всех хорошее и</p> <p>-проверка задания.</p> <p>- Определите роль союза в ваших предложениях. Назовите ещё сочинительные союзы. - На какие виды ещё делятся союзы?</p>	<p>- Творческая практическая деятельность</p> <p>- Чтение предложений.</p> <p>- Ответы учащихся. (в простом предложении союз И связывает однородные члены предложения, в сложном – два простых предложения; перечисляют сочинительные союзы; второй вид союзов - подчинительные союзы.)</p>			<p>Слайд 2: творческое задание.</p>
--	--	--	---	--	--	--

<p>3. Обобщение и систематизация ЗУН</p>	<p>Воспроизведение ранее изученного, применение прежних знаний в новых ситуациях, обобщение и систематизация знаний.</p>	<p>1. Работа с наглядным пособием «Сочинительные и подчинительные союзы»: составьте лингвистический рассказ.</p> <p>2. Практические задания: - 3 задания на классификацию союзов (распределение союзов по двум колонкам, работа на соотнесение видов союзов с примерами, задание «Лишнее»</p>	<p>1. составляют лингвистический рассказ, монологическое высказывание.</p> <p>2. выполнение практических заданий, комментарии, выводы.</p>	<p>Фронтальная, парная, индивидуальная.</p>	<p>Познавательные: выполняют учебно-познавательные действия.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p>Познавательные: осознают учебно-познавательную задачу, применяют прежние знания на новую ситуацию.</p> <p>Коммуникативные: строят небольшое монологическое высказывание на заданную тему.</p>	<p>-Наглядное пособие для 7 класса: таблица «Сочинительные и подчинительные союзы»; практические задания.</p> <p>Задания выполняются на интерактивной доске электронной ручкой.</p>
--	--	---	--	---	--	--

		<p>слово»);</p> <ul style="list-style-type: none"> - задание на расстановку знаков препинания в простом и сложных предложениях; - задание на определение роли союза в предложениях, расстановку знаков препинаний в них (работа с примерами). - вывод этапа. 				
4. Выявление места и причины затруднений	Беседа, ответы на вопросы, оценивание учащихся.	Учитель выявляет места и причины затруднений учащихся, при необходимости задаёт дополнительные вопросы.	Анализируют ответы, работают над ошибками.	Индивидуальная	Личностные: осознают свои трудности и стремятся к их преодолению; проявляют способность к самооценке своих действий.	
	Физкультминутка		1.Упражнения для глаз: <ul style="list-style-type: none"> - закрыть – открыть глаза; - посмотреть вправо – влево; - закрыть глаза – посчитать до 3-х, открыть глаза. 	Фронтальная		Ролик с физкультминуткой «Хорошее настроение».

			2. «Бумер»: сидя «тянут» руки, ноги вперёд, руки вправо, влево.			
5. Самостоятельная тестовая работа с самопроверкой по эталону(контроль)	Тестовая работа по теме урока.	Тест по теме урока, проверка	Выполнение тестовой работы, самопроверка.	Фронтальная , индивидуальная.	<p>Познавательные: приобретают умения использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.</p> <p>Регулятивные: контролируют учебные действия, осознают правила контроля, адекватно оценивают свои учебные достижения, осознают возникающие трудности, ищут их причины и пути преодоления.</p>	Мобильный класс (ноутбуки).
6. Рефлексия учебной деятельности (итог урока)	Заключительная беседа.	Вывод урока по теме: Сочинительные и подчинительные союзы служат для связи простых предложений в	Определяют своё эмоциональное состояние на уроке, записывают домашнее	Индивидуальная , фронтальная.	<p>Познавательные: приобретают умения мотивированно организовывать свою деятельность.</p> <p>Регулятивные:</p>	Слайд 3: д\з:

		<p>составе сложного, запятая в таких предложениях ставится. Сочинительные союзы связывают однородные члены предложения, запятая не ставится. - Эмоциональный вывод урока: поднимают руки те учащиеся, которые довольны своей работой на уроке.</p>	<p>задание.</p>		<p>оценивают свою работу. Коммуникативные: строят небольшие монологические высказывания.</p>	
		<p>- Актуальны ли темы сочинений? Дружба соединяет людей так же, как и союзы понятия русского языка. - Все темы объединены общей темой. Значит, из ваших работ можно составить один большой текст. Как же соединить все микротемы?</p>	<p>Д/З: творческая работа – сочинение-рассуждение с использованием сочин. и подчин.союзов. - «Что такое дружба?» - «Роль дружбы в жизни человека», - «Мой друг»</p>			