

Протокол
семинара для педагогов МАОУ «СОШ № 63»

Согласно плану работы педагога-психолога, проведен семинар для педагогов МАОУ «СОШ № 63».

Название: «Особенности работы с обучающимися, имеющими инвалидность»

Тема: Как организовать работу педагога с детьми-инвалидами. Способы успешного взаимодействия.

Дата проведения: 21.05. 2021

Участники: Администрация СОШ № 63, классные руководители, учителя-предметники.

Количество участников: 58 чел.

Ответственный: педагог-психолог Николова М.В.

Цели: Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса. Оказание консультативно-методической помощи в организации эффективного взаимодействия учителя с обучающимися. Повышение психологической компетенции педагогов.

Задачи:

- Создать условия для развития эмоциональной готовности педагогов к работе с детьми-инвалидами.
- Сформировать профессиональную мотивацию педагогов.
- Создать условия для командной работы педагогов.

Форма проведения: Консультативно-обучающий семинар (лекционный материал + презентация).

В ходе семинара рассмотрены следующие вопросы:

1. Интегрированное обучение, как процесс включения в социум и результат предоставления ребенку-инвалиду прав и реальных возможностей участвовать в различных видах социальной жизни сообщества наравне и вместе с остальными в условиях, компенсирующих ему особенности развития.
2. Особенности физиологической и психологической готовности к обучению ребенка-инвалида.
3. Качества педагога, необходимые для работы с детьми-инвалидами.
4. Оптимальные условия для организации деятельности на занятии.
5. На какие особенности поведения обучающегося обязательно следует обратить педагогическое внимание.
8. Действия и помощь педагогов при выявлении трудностей у обучающихся.

В конце семинара проведены упражнения, направленные на релаксацию, профилактику и снятие эмоционального напряжения.

Выводы и рекомендации:

1. Для успешного обучения ребенка с инвалидностью необходимо учитывать психологическую и физиологическую готовность к обучению.
2. Общение рассматривается как один из компонентов образования, неперенный элемент всестороннего развития, компенсации нарушенных функций детей с ограниченными возможностями.
3. Толерантность (терпимость) по отношению к детям с «особыми нуждами» является неперенным качеством педагога. Важное воздействие на развитие ребенка оказывает успешность его отношений со взрослыми и сверстниками.

4. Оптимальные условия для организации деятельности на занятии заключаются в следующем:
- педагогическое внимание к особенностям и возможностям здоровья обучающегося;
 - рациональная дозировка содержания учебного материала;
 - выбор цели и средств ее достижения;
 - регулирование действий;
 - побуждение к деятельности на занятии;
 - развитие интереса к занятию;
 - чередование труда и отдыха.
5. Важное коррекционное значение процесса обучения состоит в выявлении и учете нереализованных познавательных возможностей, обучающихся с инвалидностью. Из-за возможной неравномерной деятельности на уроке огромное значение для педагога имеет знание фаз работоспособности обучающегося.
6. Необходимо обеспечить комплексное сопровождение всех участников образовательного процесса, так как успех социальной адаптации ребенка-инвалида напрямую связан с возможностью координации действий родителей, врачей, психологов и педагогов. В связи с этим необходимо рассмотреть, как строится взаимодействие между специалистами и как они сотрудничают с семьей ребенка-инвалида.

В дальнейшем запланировать большее количество мероприятий на данную тему, с целью повышения психолого-педагогической компетентности педагогов.

Педагог-психолог Николова М.В.