

# **Семинар**

**«Роль индивидуальной  
и дифференцированной  
работы – путь к  
развитию творческого  
потенциала ученика и  
учителя»**

# Цель семинара:

- систематизация теоретических и прикладных знаний по проблеме дифференциации и индивидуализации обучения;
- Рассмотрение путей реализации дифференцированного и индивидуального обучения для развития творческого потенциала ученика и учителя.



**«Уча других,  
мы учимся сами»**

**Луций Анней Сенека  
(римский философ,  
государственный деятель)**

## **Проблемы:**

- 1. Как обеспечить успешность каждого ученика в обучении;**
- 2. Как работать на уроке со всем классом и одновременно с каждым учеником?**

## **Задачи:**

- На основе анализа научно-методической литературы дать краткую характеристику дифференцированной и индивидуальной работы обучающихся.**
- Развить навыки коллективной поисковой деятельности педагогического коллектива к развитию творческого потенциала обучающихся через данные виды работы.**
- Приобщить учителей к самооценке и самоанализу как своих уроков, так и посещённых.**

# План проведения семинара:

1. Анализ учебно-методической литературы по данному вопросу.
2. Приемы обратной связи с обучающимися на уроке.
3. Приемы письменного контроля.
4. Приемы повторения на уроке.
5. Оценивание обучающихся.
6. Практическая работа.

# Словарь семинара

- Понятия дифференциации и индивидуализации в практике рассматриваются как тождественные, но это не так.
- «Дифференциация – организация учебного процесса с учетом доминирующих особенностей групп учащихся».
- «Индивидуализация – учет личностных особенностей каждого ученика».

**В первом случае в расчет  
берутся групповые, во втором  
индивидуальные особенности  
и дифференцированное  
обучение выступает как  
условие и средство  
индивидуализации».**

**(З.А.Абасов)**

## **Основными недостатками организации уроков являются:**

- слабая занятость всех учащихся учебно –познавательной деятельностью.**

- нерациональная занятость учащихся на уроке .**

**Недостатки такой деятельности состоят в том, что хотя все учащиеся на уроке участвуют в учебной работе но учебные задания по своей сложности не учитывают реальные возможности школьников и создает у них неудовлетворенность своим трудом.**



- Цель дифференциации:**
- обучение каждого на уровне его возможностей и способностей;
  - адаптации обучения к особенностям различных групп учащихся.

# **Дифференцированный подход в обучении:**

- **это создание разнообразных условий обучения для различных школ, классов, групп с целью учета особенностей их контингента.**
- **это комплекс методических, психолого-педагогических и организационно-управленческих мероприятий, обеспечивающих обучение в гомогенных группах.**

# **Общая педагогика. Титов В.А.**

**Дифференцированное  
обучение - это такой  
подход, при котором  
максимально учитываются  
возможности и запросы  
каждого ученика или  
отдельных групп учащихся.**

- **Дифференциация обучения на уроке осуществляется через изменение содержания, регулирование трудности и длительности выполнения отдельных заданий, средств методической поддержки учеников в соответствии с их возможностями и подготовленностью к обучению.**

# **Осуществляя дифференцированное обучение, учитель будет:**

- **✓ иметь четкое представление о том, с какой целью, на каких уроках и как конкретно он будет использовать его;**
- **✓ изучать и знать общую готовность учащихся к восприятию конкретного учебного материала;**
- **✓ предвидеть затруднения, которые могут возникнуть при усвоении нового материала и выполнении дифференцированных заданий;**
- **✓ использовать в системе уроков индивидуальные и групповые задания;**
- **✓ постоянно анализировать эффективность индивидуального и дифференцированного обучения;**
- **✓ иметь четкое представление о том, как будет продолжена работа на следующих уроках;**
- **использовать дифференцированное обучение не эпизодически, а в системе; на всем протяжении обучения;**
- **дифференциация обучения осуществляется в основном через групповые и индивидуальные задания.**

- **способы дифференциации –**
- **когда:**
- **✓ содержание задания одинаково для всего класса, но для сильных учеников время на выполнение работы уменьшается;**
- **✓ содержание задания одинаково для всего класса, но для сильных учеников предлагаются задания большего объема или более сложные;**
- **✓ задание общее для всего класса, а для слабых учеников дается вспомогательный материал, облегчающий выполнение задания (опорная схема, алгоритм, таблица, программированное задание, образец, ответ и т. д.);**
- **✓ используются на одном этапе урока задания различного содержания и сложности для сильных, средних и слабых учеников;**
- **✓ предоставляется самостоятельный выбор учениками одного из нескольких предложенных вариантов заданий. Чаще всего используется на этапе закрепления материала.**

# ***Индивидуальное обучение.***

- **Если дифференцированное обучение относится к отдельному ученику, то оно становится *индивидуальным***

**Под индивидуальным** понимается такое обучение, когда учитель обучает каждого ученика отдельно, ориентируясь на его индивидуальный темп усвоения учебного материала и его способности.

**Преимущество** такой формы обучения в том, что учитель имеет непосредственный контакт с учеником и всегда может исправить ошибки и отметить успехи.

**Индивидуальное обучение** позволяет глубже изучить особенности личности ученика и его познавательные возможности.



# Дифференцированные задания

Обязательные

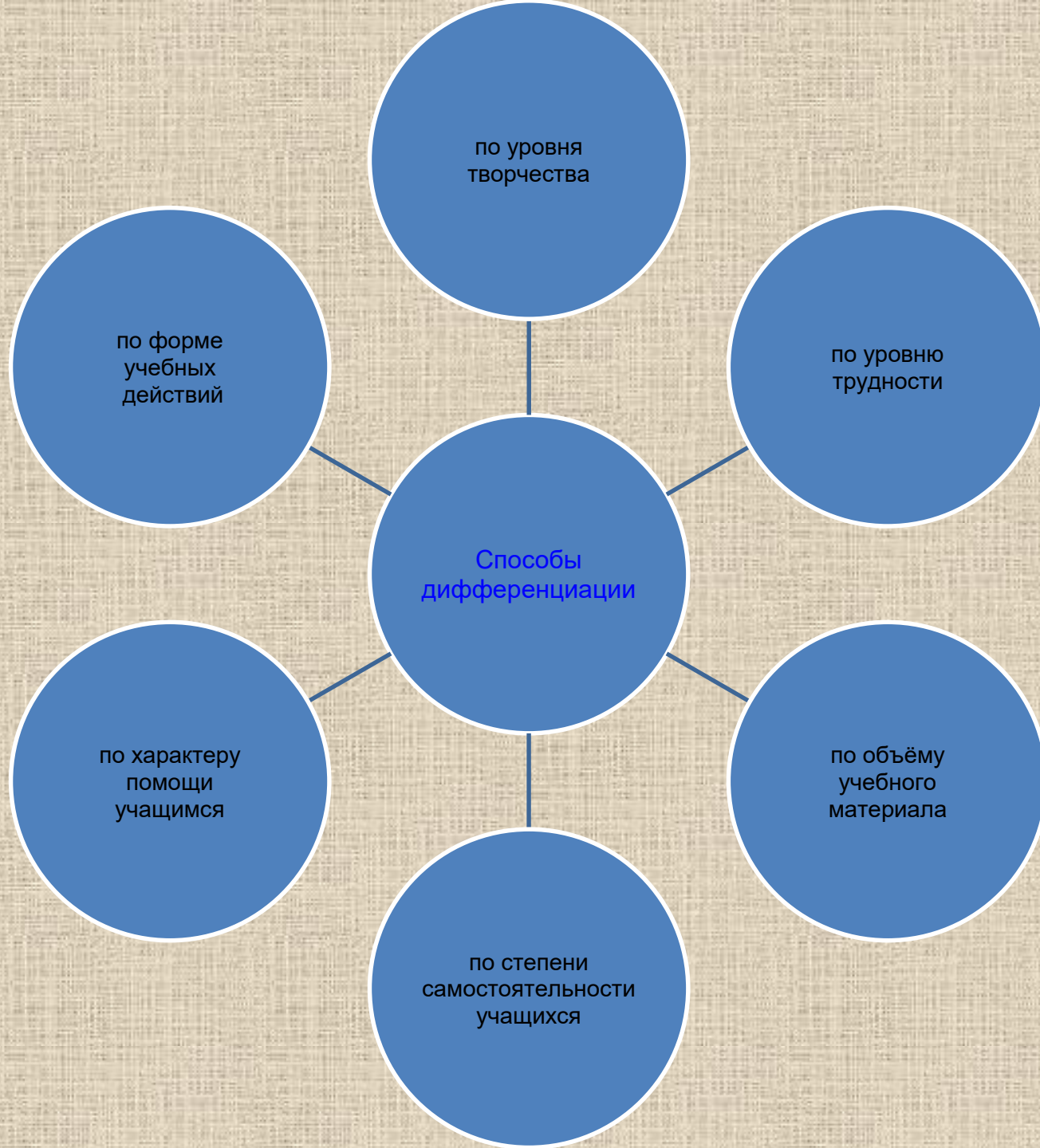
Дополнительные

## Группы при выполнении дифференцированных заданий

1  
группа

2  
группа

3  
группа



# **Положительные стороны дифференциации**

- исключение уравниловки и усреднения учащихся;**
- Повышение мотивации к учению;**
- объединение учащихся в группы (равных по способностям) для облегчения усвоения предметного материала;**

**В любой системе обучения в той или иной мере присутствует дифференцированный подход.**

**Одной из задач дифференциации является создание и дальнейшее развитие индивидуальности учащегося, его потенциальных возможностей; содействие выполнению учебных программ каждым учащимся, предупреждение неуспеваемости, развитие познавательных интересов и личностных качеств учащихся**

# Обратная связь

- **Внешняя:** ученик – учитель  
учитель – ученик
- **Внутренняя:** ученик – ученик

**Четкое функционирование обратной связи в заданном временном режиме является непременным условием эффективного управления процессом обучения.**

# **Приемы обратной связи с учеником на уроке**

- **Опрос по цепочке;**
- **Тихий опрос;**
- **Программируемый опрос (Ученик выбирает один верный ответ из нескольких предложенных (хороший шанс получить столкновение мнений, где непонимание перейдет в понимание);**
- **Ответ у доски;**
- **Щадящий ответ (ученики задают друг другу по 5 – 10 вопросов) и др.**



# **Приемы письменного контроля**

- **Фактологический диктант**
- **Выборочный контроль**
- **Тренировочная контрольная работа**
- **Блиц –контрольная**
- **Релейная контрольная работа**



# **Фактологический диктант**

- **Диктант проводится по базовым вопросам (5- 7 вопросов на вариант), на партах только чистый лист и ручка.**
- **Среди вопросов 1-2 из предыдущих тем.**
- **Работа ведется в высоком темпе: здесь нет необходимости в размышлении, должна работать память.**

# **Выборочный контроль**

**Проверка работ учеников выборочно. Можно проверить те, которые сочтет нужным учитель или отобранные случайно: «подводный камешек» - работы должны сдать все.**

# **Тренировочная контрольная работа**

**Учитель проводит контрольную работу как обычно, но отметки в журнал идут только по желанию учеников (возможны использование учебников, справочников, словарей, тетрадей;).**

# **Блиц - контрольная**

**Контроль проводится в высоком темпе для выявления степени усвоения простых учебных навыков, которыми обязаны овладеть ученики для дальнейшей успешной учебы (по темпу схожа с фактологическим диктантом, отличие – сюда входит владение стандартными умениями).**

**Проверка производится сразу: диктуются верные ответы, вывешиваются верные ответы и т. п.**

# **Релейная контрольная работа**

**Контрольная проводится по текстам ранее решенных задач (чем больше заданий выполнил ученик, чем внимательнее был при этом, тем больше вероятность встретить знакомый вопрос и быстро справиться с ним).**

# Приемы повторения на уроке

- **Своя опора**
- **Повторяем с контролем**
- **Повторяем с расширением**
- **Свои примеры**
- **Опрос – итог**
- **Пересечение тем**



# **Своя опора**

**Ученик составляет  
собственный  
опорный конспект  
по новому  
материалу.**

# **Повторяем с контролем**

**Ученики составляют серию контрольных вопросов к изученному на уроке материалу (отвечают и ученики, и учитель)**





$$\begin{array}{r} 11 \\ + 5 \\ \hline 16 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 42 \\ - 6 \\ \hline \end{array}$$

# **Свои примеры**

**Ученики подготавливают свои примеры к новому материалу, выдвигают свои идеи по применению изученного материала.**

**Повторяем с расширением**

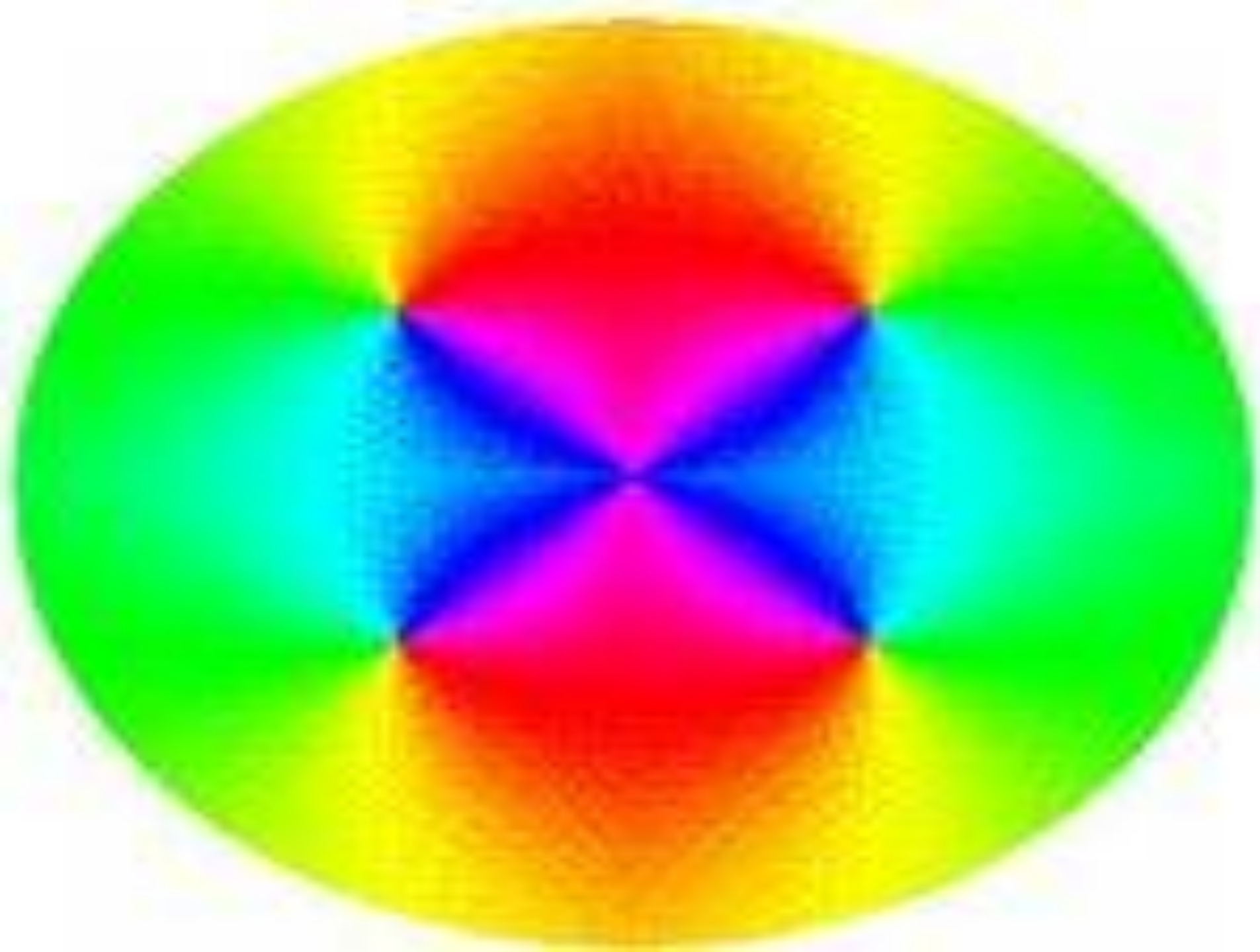
**Ученики составляют  
серию вопросов,  
дополняющих знания  
по новому материалу.**

# **Пересечение тем**

**Ученики подбирают (или придумывают) свои примеры, задачи, гипотезы, идеи, вопросы, связывающие последний изученный материал с любой ранее изученной темой, указанной учителем (прием позволяет каждый раз посмотреть на свои знания немного под другим углом зрения).**

## **Опрос – итог**

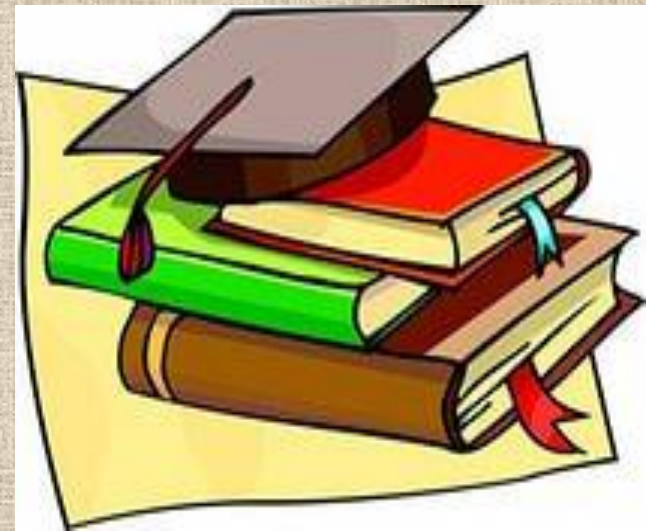
**В конце урока  
учитель задает  
вопросы,  
побуждающие к  
рефлексии урока.**



# **Оценивание учащихся**

**Оценка – не отметка.**

**Учитель отмечает успех ученика (главная цель оценки – стимулировать познания).**



# **Знакомство с критериями оценки**

- **Учитель знакомит школьников с критериями, по которым выставляются отметки (мало того, что учитель оценивает справедливо, надо, чтобы и ученик с ним был согласен).**



# Рейтинг

**Завершив работу, ученик сам себе ставит отметку. За эту же работу ставит отметку и учитель. Записывается дробь. (Этот прием можно рекомендовать для докладов, тренировочных контрольных работ, сочинений практических работ, лабораторных работ, индивидуальных заданий. Оценка выставляется в тетрадь, в ведомость учета знаний, которую может вести учитель).**

## **Задание №1 для работы в группах**

**Определите максимальное количество видов учебных работ, которые могут способствовать накопляемости отметок по предмету.**

# **Предполагаемый результат (рус. яз.)**

- **Ведение тетради**
- **Словарный диктант**
- **Терминологический диктант**
- **Грамматическая работа (все виды)**
- **Самостоятельная работа**
- **Проверочная работа**
- **Контрольная работа**
- **Объяснительный диктант**
- **Диктант «Проверяю себя»**
- **Предупредительный диктант**
- **Домашняя контрольная работа**
- **Работа по теории**
- **Письмо по памяти**
- **Работа по развитию речи**
- **И др.**

# **Предполагаемый результат (математика)**

- **Ведение тетради**
- **Устный счет**
- **Терминологический диктант**
- **Самостоятельная работа**
- **Контрольная работа**
- **Домашняя контрольная работа**
- **Работа по теории**
- **Творческая работа**
- **И др.**

# **Предполагаемый результат (история, география, экономика...)**

- **Ведение тетради**
- **Терминологический диктант**
- **Проверочная работа**
- **Самостоятельная работа**
- **Контрольная работа**
- **Работа по теории**
- **Домашняя контрольная работа**
- **Лабораторная работа**
- **Творческая работа**
- **Практическая работа**
- **Контурные карты**
- **И др.**

## **Предполагаемый результат (физика, химия, биология...)**

- **Ведение тетради**
- **Терминологический диктант**
- **Проверочная работа**
- **Самостоятельная работа**
- **Контрольная работа**
- **Работа по теории**
- **Домашняя контрольная работа**
- **Практическая работа**
- **Лабораторная работа**
- **Творческая работа**
- **И др.**

**Устные ответы учащихся необходимо оценивать на каждом уроке!**

# **Задание №2 для работы в группах**

**Определите трудности использования дифференциации и индивидуализации обучения на школьном уроке.**

# Проблемы (трудности)

**Построение урока. Важность проблемы обусловливается рядом факторов, среди которых, прежде всего, выделяются:**

- Перегруженность программы, необходимость в рамках нескольких уроков освоить тему или даже раздел курса.**
- Разная сложность материала, требующая адекватной формы и особого порядка его представления.**
- Разные интеллектуальные и психологические особенности учащихся, требующие учета при планировании урока.**
- Необходимость стимулировать познавательную активность школьника и его интереса к осваиваемому материалу.**



# **Факторы, влияющие на построение урока.**

- **Общепедагогические:**

**Осознание деятельности и/или вариативности компонентов.**

**Место урока в общей системе уроков (относительно курса в целом, относительно курса данного класса, относительно раздела, темы и т.д.)**

**Тема урока.**

**Ведущий метод, выбранный для урока, и соответствующие ему приемы.**

**Степень сложности материала (интеллектуальный план).**

# **Факторы, влияющие на построение урока**

- **Психологические:**
  - Общий поведенческий характер класса.**
  - Индивидуальные психологические особенности учащихся.**
  - Эмоциональный климат в классном коллективе.**
  - Степень сложности материала (психологический план).**
  - Индивидуальный стиль деятельности учителя.**

# **Основные принципы построения урока**

- **Системность (система – множественность элементов с отношениями и связями между ними).**
- **Преемственность.**
- **Логичность.**
- **Движение от простого к сложному в учебном материале, от репродуктивной деятельности к продуктивной, в том числе – к творческой деятельности, от частного к общему.**
- **Чередование и смена форм деятельности:**
  - **чтение, активное «включение глаз»;**
  - **слушание, активное «включение уха»;**
  - **говорение;**
  - **письмо.**

