

Профилактическая работа по предупреждению нарушений процессов чтения и письма включает следующие направления:

- *Развитие артикуляционного аппарата.* Используются артикуляционные упражнения, элементы самомассажа.

- *Нормализация правильного речевого дыхания.* Ребёнку предлагаются речевые зарядки, проговаривание скороговорок.

- *Развитие просодических компонентов речи.* Проговаривание речевого материала с разной высотой и силой голоса, интонацией, тембром, ритмом.



- *Развитие слухового восприятия, формирование умения выделять и различать звуки, развитие умения производить дифференциацию звуков, слогов, слов, словосочетаний, предложений.*

1. Узнавание звука на фоне слова (игра «Весёлые ладошки»).

2. Выделение ударного гласного звука из начала слова, например: «Какой первый звук ты слышишь в слове «аист»?».

3. Выделение согласного звука из конца слова, например: «Какой последний звук ты слышишь в слове «кот»?».

4. Определение места звука в слове: в начале, в середине, в конце (прежде чем начать выполнять задание следует убедиться, что ребёнок владеет этими понятиями); упражнение «Домик для звука». Составить схему слова.



5. В задании «Найди отличия» ребёнок должен сравнить два слова и сказать, что изменилось. Например: «мишка-мышка».

Таким образом, ребёнок учится различать фонемы, понимать значение слов.

- *Развитие импрессивной и экспрессивной речи.*

Ребёнку предлагаются задания:

1. Для понимания обращённой речи это, например, инструкции - «Принеси куклу», «Возьми мяч и положи его в корзину»; игра «Выполни мои команды!». Взрослый просит ребёнка выполнить действия - «Иди», «Стой», «Прыгай», «Похлопай в ладоши», «Поставь руки на пояс» и т.п.

2. Для обогащения словарного запаса предлагаются следующие игры: «Слова - родственники» (подбор однокоренных слов), «Четвёртый лишний», «Смысловые догадки» (на материале фразеологизмов).

3. Для развития грамматического строя.

Например, игра «Дополни предложение». Ребенку нужно выбрать для себя несколько символов - предлогов. Взрослый произносит начало предложения, а ребенок заканчивает его, используя один из своих символов. Например: «Карандаш лежит ... столе».

- *Развитие сенсорных навыков.* Упражнения выполняются с закрытыми глазами.

«Что за буква?» (ребёнок ошупывает букву и старается её узнать).

«Что за слово?» (называет выложенное взрослым слово). Затем из предложенных букв ребёнок самостоятельно составляет слово.

«Отгадай букву». Пальцем на ладошке ребёнка нарисовать букву. Ребёнок отгадывает.

- *Развитие зрительного и пространственного восприятия.*

Упражнение «Какие предметы спрятаны в рисунках?». Ребёнку показывают рисунки с наложенными контурами и просят назвать «спрятанные» предметы.

Упражнение «Узнай букву». Узнать букву по её фрагменту.

Конструирование из объёмных деталей, счётных палочек.



- *Развитие мелкой и крупной моторики, графомоторных навыков.*

Упражнение «Обведи букву» - по контурному изображению, по точкам.

Упражнение «Письмо в воздухе». Логопед рисует в воздухе фигуры, буквы, а ребенок должен их узнать.

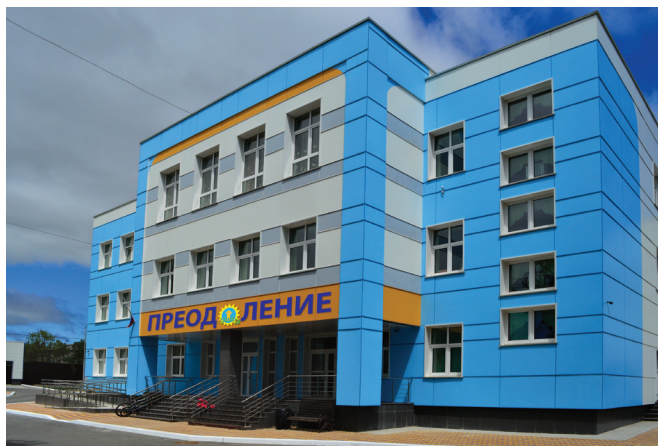
А также предлагать ребёнку различные обводки, штриховки.

ЕЭЭЗ ГГКК
ЛПРР ССЦЦ
ЧЧЭЭ ООЮЮ
ЯЯУУ ББ

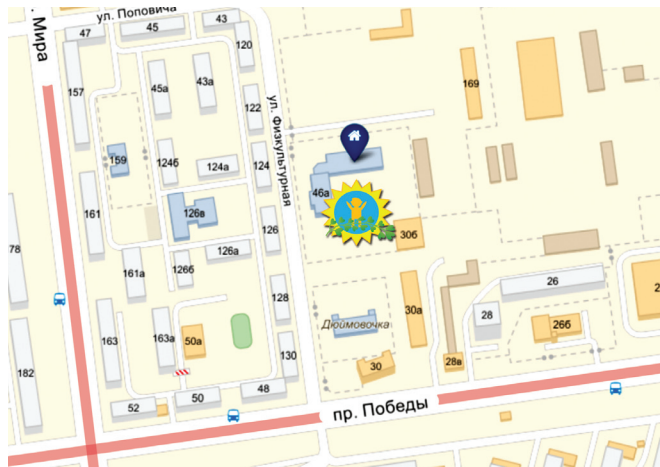
Уважаемые родители!

Совместная работа логопеда и родителей по профилактике нарушений процессов чтения и письма поможет ребёнку сформировать необходимые навыки для свободного ориентирования в звуках и буквах, а также преодолеть возможные трудности в школе.

Пусть наше совместное сотрудничество принесёт положительные результаты!



ГБУ «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «ПРЕОДОЛЕНИЕ»



г. Южно-Сахалинск, пр. Победы, 46 А
Телефон: 550-100
e-mail: Preodolenie.sakh@mail.ru

Информацию подготовила:
Павлюк Елена Владимировна
логопед

ИНФОРМАЦИОННЫЙ БУКЛЕТ
для родителей



**ПРОФИЛАКТИКА
ДИСГРАФИИ
И ДИСЛЕКСИИ
У ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА**